**Аннотация проекта**

Одна из основных задач в дошкольном образовании – укрепление и охрана здоровья детей. Данную задачу можно решить с помощью одного из основных средств физического воспитания – подвижных и спортивных игр. Особое место, среди которых, занимают игры с мячом. Они развивают глазомер, координацию, ловкость, смекалку, активно влияют на физическое развитие и работоспособность ребенка. Кроме того, в играх с мячом коллективного характера создаются благоприятные условия для воспитания положительных нравственно-волевых качеств, так как общая цель в игре - стремление всех игроков команды достичь результата - способствует развитию взаимопонимания, взаимопомощи, умения считаться с другими членами команды. Таким образом, игры с мячом являются средством, гармонично развивающим ребенка, дающим значительный образовательный, оздоровительный и воспитательный эффект. Проект «Желтый, красный, голубой – выбирай себе любой!» направлен на формирование физической культуры старших дошкольников, рассчитан на один месяц. Он носит комплексный характер - включает в себя познавательную и практическую деятельность. Методика работы с детьми в рамках проекта разработана на основе интегрированного подхода. Данный проект содержит комплекс мероприятий, направленных на приобщение старших дошкольников к здоровому образу жизни и систематическим занятиям физкультурой посредством спортивных игр и упражнений с мячом, актуализацию роли семьи в физическом воспитании дошкольников.

**Постановка проблемы**

В настоящее время игры с мячом уходят в прошлое. Все реже мы видим мячи в руках детей в качестве игрушки. Современные дети чаще всего ведут малоактивный образ жизни, проводя все свободное время около гаджетов и телевизора. Поэтому так необходимо познакомить детей с спортивными играми и упражнениями с мячом, обогатить внутренний мир ребенка новыми впечатлениями, интересными и содержательными знаниями.

**Цель:** Развитие стремления детей разнообразно использовать мяч в спортивных играх и физкультурных упражнениях.

**Задачи:**

1.Познакомить детей с историей возникновения мяча, с видами, свойствами мячей и вариантами их использования.

2.Обучить детей техническим навыкам владения мячом, элементам спортивных игр (баскетбол, волейбол, футбол), правилам командной игры.

3. Познакомить с правилами безопасности в играх с мячом.

4. Приобщать детей к здоровому образу жизни и систематическим занятиям физкультурой.

5. Актуализировать роль семьи в физическом воспитании дошкольников, способствовать формированию гармоничных отношений между детьми и взрослыми.

**Ресурсное обеспечение**

*Нормативно-правовое:*нормативно-правовые документы и локальные акты ДОО в условиях реализации ФГОС (Положение о проблемной группе, Положение об организации и работе проекта «Желтый, красный, голубой – выбирай себе любой!»).

*Научно-методическое:*функционирование проблемной группы; разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации проекта; реализация плана проекта; обеспечение педагогов спортивным оборудованием и инвентарем, методическими пособиями и рекомендациями по обучению детей спортивным играм и упражнениям с мячом.

*Кадровое:*создание проблемной группы из педагогов и родителей, участвующих в реализации проекта.

*Информационное:*формирование банка данных по реализации проекта, мониторинговые мероприятия.

*Материально-техническое:*оснащение ДОУ спортивным инвентарем и оборудованием (мячи разного диаметра, мячи для разных видов спортивных игр, сетка волейбольная, кольца для игры в баскетбол), приобретение дидактических средств обучения.

*Финансовое:*смета расходов ДОУ, спонсорская и благотворительная помощь.

**Содержание деятельности и механизм реализации**

Проект реализовывался в три этапа. На первом подготовительном этапе проекта была создана проблемная группа, в состав которой вошли воспитатели старшей группы для детей с нарушениями речи, инструктор по физической культуре. Перед педагогами стояла задача - подобрать, изучить и проанализировать литературу, интернет-ресурсы по теме проекта. С целью выяснения предпочтений детей в свободной игровой деятельности и факта использования мяча в подвижных играх и упражнениях, проведено исследовательское наблюдение за детьми «Использование дошкольниками мяча в самостоятельной деятельности». Полученная информация позволила сделать вывод о том, что интерес к играм и упражнениям с мячом у детей есть, но действия скучны и однообразны. С родителями проведено анкетирование «Мой друг мяч», результаты которого позволили сделать вывод о том, что родители уделяют недостаточное внимание играм с мячом дома. На основании полученных данных разработан план по ознакомлению детей и их родителей с историей мяча, способами действия с ним. Совместная деятельность сближает педагогов, детей и родителей, учит взаимопониманию, доверию, делает настоящими партнерами. В связи с чем, работа на втором основном этапе реализации проекта проходила по следующим направлениям: взаимодействие с детьми, взаимодействие с родителями воспитанников, взаимодействие с педагогами. Работа с детьми является неотъемлемой частью деятельности педагога. Поставленные задачи реализовывались в разнообразных видах деятельности: организованной образовательной деятельности, совместной деятельности педагогов и детей, самостоятельной деятельности детей через разнообразные формы и методы организации дошкольников. Так, давая интервью «Для чего нужны мячи?» дети рассказали, как и где можно использовать мячи. В какие игры с мячом любят играть наши воспитанники, мы выяснили из беседы «Игры с мячом, в которые я играю дома». Познакомить детей с историей возникновения мяча, спортивными играми, в которых используются самые разнообразные мячи, способствовать развитию интереса к играм с мячом, позволило использование ИКТ-технологий, в частности мультимедийная презентацию «Путешествие мяча». Уточнить и закрепить знания о разнообразии спортивных мячей дети смогли, раскрашивая тематические раскраски «Мяч в игре». Играть в разные спортивные игры с мячом дети учились в рамках действия «Школы мяча», где инструктор по физической культуре и педагоги показывали способы действия с мячом, обучали правилам спортивных игр в футбол, волейбол и баскетбол. Чтобы заинтересовать ребенка играми и упражнениями с мячом, в группе в центре игр и движения выложили мячи разные по размеру, цвету и фактуре. А также подобрали дидактические игры «Я – спортсмен», «Виды спорта», «Малыши-крепыши», посредством которых обучали детей основам здорового образа жизни, знакомили с видами. Для решения поставленных задач и эффективной педагогической деятельности в группе необходимо создать обогащенную предметно-пространственную среду, в связи с чем, в группе был оформлен мини-музей «Мячи бывают разные». К организации мини-музея привлекли и детей, и их родителей. Дети принесли из дома свои любимые мячи. Некоторые из экспонатов были особенно ценными, так как имели автографы, оставленные самыми настоящими спортсменами. К мячам прилагались краткие аннотации, где рассказывалось, как можно играть с тем или иным мячом. В центре книги «Книжкин дом» в группе организовали выставку книг «Мяч в детской книге», после прочтения, которых дети рисовали рисунки. Итогом стала выставка «Мячи бывают разные». Родители – непосредственные участники образовательного процесса. Чтобы привлечь родителей к теме проекта в родительском уголке выставили папку-передвижку «Игры с мячом на Руси». В индивидуальном порядке провели консультации: «Развивающее значение игр с мячом», «Для чего ребенку мяч?», «Как мяч укрепляет здоровье». Изготавливать мячи из разных материалов родители учились в рамках проведения семинара-практикума «Из чего же, из чего, из чего же сделаны наши мячи». Опыт совместной игровой деятельности с мячом родители получили на игротеке «Мама, папа, я - любим мяч не зря!»

С педагогами ДОУ были проведены следующие мероприятия: круглый стол«Многофункциональные возможности   
развития дошкольников посредством обучения игры в мяч»;

для начинающих педагогов-консультации «Развивающее значение игры в мяч», «Укрепление здоровья дошкольников через спортивные игры с мячом». Узнать, из чего можно смастерить мячи своими руками, педагоги узнали на мастер-классе «Мячи такие разные».

Мастер-класс от инструктора по физической культуре позволил педагогам уточнить способы владения мячом в спортивных играх.

На заключительном этапе реализации проекта дети приняли участие в веселом развлечении «Фестиваль дворовых игр», где в командных играх между детьми продемонстрировали полученные в результате проекта знания, умения и навыки игры в футбол, волейбол, баскетбол, а также простые игры с мячом «Вышибалы», «Ловишка с мячом», «Охотники и зайцы» и др.

**Подготовительный этап:**

1.Создание проблемной группы в составе воспитателей старшей группы для детей с нарушениями речи, инструктор по физической культуре.

2. Подбор, изучение и анализ литературы, интернет-ресурсов по теме проекта

3.Исследовательское наблюдение за детьми «Использование мяча в свободной деятельности».

4. Анкетирование родителей «Мой друг мяч».

5. Разработка системы работы по реализации проекта.

**Основной этап**

*Реализация системы работы (июнь 2021)*

*Взаимодействие с детьми:*

1. Интервьюирование «Для чего нужны мячи?», «Игры с мячом, в которые играю дома».

2. Просмотр мультимедийной презентации «История одного мяча».

3. Настольно-печатные игры: «Я – спортсмен», «Виды спорта», «Малыши-крепыши».

4. Практические занятия в кружке «Школа мяча».

5. Создание выставки в мини-музее «Мячи бывают разные».

6. Выставка книг в центре «Книжкин дом» - «Мяч в детской книге».

7. Художественно-творческая деятельность: тематическое раскрашивание «Мяч в игре», рисование «Мячи бывают разные».

8. Конструктивно-модельная деятельность «Мастерская мяча».

9. Веселые старты «Мой веселый звонкий мяч».

*Взаимодействие с родителями:*

1. Анкетирование родителей «Мой друг мяч».

2. Папка-передвижка «Игры с мячом на Руси»;

консультации: «Для чего ребенку мяч?», «Развивающее значение игр с мячом», «Как мяч укрепляет здоровье».

3. Памятка «Игры с мячом дома».

4. Семинар-практикум «Из чего же, из чего же, из чего же сделаны наши мячи?»

5. Игротека «Мама, папа, я - любим мяч не зря!»

*Взаимодействие с педагогами:*

1.Круглый стол«Многофункциональные возможности   
развития дошкольников посредством обучения игры в мяч».

2. Консультация для начинающих педагогов «Развивающее значение игры в мяч для всестороннего развития ребенка».

2. Мастер-классе «Мячи такие разные». «Школа мяча».

**Заключительный этап**

Итоговое мероприятие «Фестиваль дворовых игр».

**План реализации проекта**

1. Изучение методической литературы по теме проекта.

2.Исследовательское наблюдение за детьми «Использование мяча в свободной деятельности».

3.Сотрудничество с инструктором по физической культуре ДОУ.

4. Интервьюирование детей: «Для чего нужны мячи?», «Игры с мячом, в которые играю дома».

5. Подбор практического материала для реализации проекта.

6.Совместный просмотр с детьми мультимедийной презентации «История одного мяча».

7.Организация выставки в мини-музее «Мячи бывают разные».

8. Знакомство детей с элементами спортивных игр «футбол», «волейбол», «баскетбол» в рамках действия «Школы мяча».

8. Работа с родителями: анкетирование «Мой друг мяч»; папка-передвижка «Игры с мячом на Руси»; консультации «Для чего ребенку мяч?», «Развивающее значение игр с мячом», «Как мяч укрепляет здоровье»; семинар-практикум «Из чего же, из чего же, из чего же сделаны наши мячи?»; игротека «Мама, папа, я - любим мяч не зря!»

9. Работа с педагогами: круглый стол«Многофункциональные возможности   
развития дошкольников посредством обучения игры в мяч»; консультация для начинающих педагогов «Развивающее значение игры в мяч для всестороннего развития ребенка»; семинар - практикум «Из чего же, из чего же, из чего же сделаны наши мячи?», «Школа мяча».

10. Итоговое мероприятие «Фестиваль дворовых игр».

**Ожидаемые результаты**

В результате реализации проекта «Желтый, красный, голубой – выбирай себе любой!», дети будут знать названия спортивных игр с мячом, иметь представление об истории и правилах различных игр с мячом; знать приёмы и правила использования спортивного оборудования; свободно выполнять разнообразные манипуляции с мячом: ведение, держание, передача, ловля, броски в процессе движения, прицеливание, отбивание, подбрасывание, перебрасывание, соединение движений с хлопками, различными поворотами; проявлять желание играть в популярные спортивные игры: волейбол, баскетбол, футбол.

**Способы оценки результативности проекта**

Повторное интервьюирование воспитанников позволило отметить высокую результативность в совместных играх и мероприятиях, положительную динамику развития детей в соответствии с «Образовательными стандартами дошкольного образования».

Повторное исследовательское наблюдение за детьми показало повышение уровня сформированности взаимодействия со сверстниками и взрослыми в совместной игре; умение самостоятельно применять полученные знания в свободной деятельности; использовать различные изобразительные техники и материалы.

Наличие бодрого, жизнерадостного настроения у воспитанников, их полноценного физического развития, отсутствие заболеваемости в данный период времени - является показателем положительного психологического микроклимата в коллективе детей, что способствует формированию положительной самооценки «Я - концепция личности».

Активное участие родителей воспитанников в реализации проекта способствовало укреплению и развитию межличностных отношений как в семье, так и в коллективе.

Использование рекомендаций и применение в практической деятельности материалов, представленных в ходе реализации проекта, педагогами ДОУ способствует созданию профессиональной среды для обмена опытом, росту и распространению педагогического опыта.

**Список используемой литературы**

1. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста. Методический комплект программы «Детство». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 208 с.  
2.Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. –М.: ТЦ Сфера, 2006.  
3.Новые педагогические и информационные технологии в системе  
образования. Учеб. Пособие/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М. Изд.  
Центр «Академия», 2002.  
3.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.   
4.Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2014. 5. Хабарова Т.В. Развитие двигательных способностей старших дошкольников. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 112 с.