**Урок литературного чтения 2 класс**

**УМК : «Школа России»**

**Тип урока : «Открытие» нового знания**

**Тема урока : « В.Осеева «Почему?» (1-й урок)**

**Учитель : Миляева Нина Владимировна**

|  |
| --- |
| **Тема. В. Осеева «Почему?».****Цели урока:** Продолжить знакомство учащихся с произведениями В.Осеевой, развивать умения прогнозировать текст.**Планируемые результаты**-  Дать представление о том, что каждая деталь в художественном произведении имеет свой смысл и помогает понять всё произведение.- Показать, что в центре самого произведения – человек. Научить разбираться в том, как писательница изображает человека, как открывает нам то, что скрыто от глаз: мысли и чувства персонажей, черты их характера.- Воспитывать у учащихся честность, ответственность за свои поступки. |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность****обучающихся** | **Время** |
| **1.Организационно-мотивационный.****Слайд 1,2** | Учитель даёт эмоциональный настрой на урок.-Добрый день, ребята!Я рада вас видеть в хорошем настроении. У нас сегодня много гостей. Очень хочется, что бы мы оставили сегодня о себе хорошее рабочее впечатление.-Сегодняшний наш урок я хочу начать такими словами:Зачем мне этот урок нужен сегодня?Пусть девизом вашей жизни станут слова:Не стой в стороне равнодушно,Когда у кого-то беда.Рвануться на выручку нужноВ любую минуту всегда,И если кому-то поможет,Твоя доброта, улыбка твоя.Ты счастлив, что день не напрасно был прожит.Что годы живёшь ты не зря!И я надеюсь, что сегодняшний день вы проживете не зря, а узнаете что то новое для себя и интересное. | Эмоционально настраиваются на урокКонтролируют готовность к уроку | 3 мин |
| 2.Опрос – актуализация.2.1артикуляционная  разминка**Слайд 2****Слайд 3**2.2 проверка домашнего задания. | Выполним артикуляционную разминку , набрали воздух и на выдохе прочитаем сначала тихо, а потом громче.- Посмотрите на следующий слайд. Научитесь читать выразительно.А когда люди говорят: Прости?-Всегда ли сознаетесь в своих поступках? Как вы думаете, взрослым больше нравится, когда вы красиво оправдываетесь или когда вы говорите правду?Дома вы готовили иллюстрации к произведениям Валентины Осеевой. Посмотрите на доску.- Кто хочет рассказать о своей иллюстрации? | Выполняют разминку.Дети читают стих вполголоса.2 ученика прочитают стих вслух.Ребята отвечают на вопросы.Выходят к доске и прикрепляют свои рисунки.2-3 ученика рассказывают о них. | 4 мин |
| 3.Целеполагание, выход на тему урока.**Слайд 4,5** | -Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься на уроке, какова цель нашего урока?- Сегодня мы продолжим знакомиться с произведениями В. Осеевой, будем учиться прогнозировать текст. Знакомство с биографией автора раздел «Литературный кружок» **https://uchi.ru/literature-club/teacher/books** | Ведут  диалог  с  педагогом, высказывают предположения. | 2 мин |
| 4.Изучение нового в ходе активного взаимодействия 4.1 **Слайд 6**Проблемный вопрос.4.2 чтение текста по частям. | -Прочитайте название. Как вы думаете, о чем спрашивает автор? - Когда мы говорим: «Почему?»Читаем 1 абзац текста.**- Замените слово Карточка из 4 предложения, близким по значению словом. (фотография)**- Читаем до слов: «Это ты?»**-Как вы понимаете значение слова: « Упрек?»****(недовольство, неодобрение)**Читаем текст до слов «Но папа не вернулся»- У вас на столах лежит палитра, обозначьте на палитре цветом свое отношение к главному герою.- Объясните, почему вы выбрали такие цвета?- Читаем дальше, до конца.- Вам понравился рассказ? Чем? Какой момент вы считаете самым волнующим?Возьмите 2 палитру, нарисуйте теперь свое отношение к главному герою. | Ведут  диалог  с  педагогом, высказывают предположения.Дети читают текст абзацами по цепочке.Отвечают на вопросы в рассказе. | 10 мин |  |
| 5. Физпауза | Творческое задание (работа в парах) - Я буду называть чувство, а вы его должны изобразить соседу по парте (радость, огорчение, радость, удивление, обида). | Выполняют разминку | 2 мин |
| 6.Первичное закрепление нового материала.**Слайд 7**6.1 первичное восприятие текста.**Слайд 8**6.2 составление плана рассказа**Слайд 9****Слайд 10**6.3 отгадывание синквейна**Слайд 11**6.4 определение главной мысли рассказа. | - От чьего имени ведется рассказ? Назовите главных героев.**- На сколько частей можно разделить текст? 3****- Составьте план текста.** **Вы можете использовать сочетания слов и предложений из текста.****- Задайте по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно одноклассники поняли его содержание.**Проверим.Мы с вами умеем составлять синквейны. А сегодня вы попробуете узнать ключевое слово.На экране    …ЧИСТАЯ, БЕСПОКОЙНАЯМУЧАЕТ, ТЕРЗАЕТ, ПОБЕЖДАЕТСТЫД НЕ ДЫМ, А ГЛАЗА ЕСТ.**- Попробуйте определить главную мысль рассказа. ( очень важно, чтобы у человека была совесть)****-** Дай совет главному герою, используя пословицы. | Ведут  диалог  с  педагогом, высказывают предположения.Ребята работают парами, составляют план текста.Проверяют свои работы.Дети отгадывают слово. (совесть)Дети высказывают мнения.На доске.Прикрепляют собачек к выбранной пословице. | 13 мин |
| 7.Инструктаж по выполнению домашнего задания. | Научитесь, дома читать этот рассказ выразительно и ответьте на вопросы теста с портала учи.ру , раздел «Литературный кружок» **https://uchi.ru/teachers/cards/442847?back\_path=https://uchi.ru/literature-club/teacher/books&congrat\_path=https://uchi.ru/literature-club/teacher/books** |  Выявляют и фиксируют границы применимости новых знаний. Выполняют предложенные учителем задания. | 2 мин |
| 8.Рефлексия деятельности**Слайд 12,13** | Посмотрите на экран, продолжите любое предложение.**-**На сегодняшнем уроке я узнал…-После урока мне захотелось…-На этом уроке я похвалил бы себя за …-Сегодня я сумел… | Дети анализируют урок и продолжают предложения. | 4 мин |