Образовательное частное учреждение

высшего образования

**«МОСКОВСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**БАЗДЫРЕВА Мария Сергеевна**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

на тему:

**«Использование активных методов обучения в процессе формирования лексических и грамматических навыков на уроках английского языка»**

по направлению подготовки – 44.03.01 – Педагогическое образование

направленность – Иностранные языки

Научный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Султанова И.В.

Допущена к защите: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лапин А.А.

Декан факультета

**Москва, 2020**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«МОСКОВСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ»**

«Утверждаю»

Декан факультета

Лапин А.А.

**Факультет «Лингвистики и педагогики»**

Направление: 44.03.01 «Педагогическое образование».

Направленность: «Иностранные языки»

**ЗАДАНИЕ**

**на выполнение выпускной квалификационной работы**

Ф.И.О. студента: Баздырева Мария Сергеевна

Тема ВКР: «Использование активных методов обучения в процессе формирования лексических и грамматических навыков на уроках английского языка»

Научный руководитель ВКР: к.пед.н., Султанова И.В.

**Цель работы** – применение на практике активных методов обучения при формировании лексических и грамматических навыков на уроках английского языка в начальной школе.

**Содержание работы**

Глава №1. Теоретические основы применения активных методов обучения грамматическим и лексическим аспектам иноязычной речи в начальной школе.

Глава №2. Использование игр в качестве активных методов обучения на уроках английского языка при формировании лексических и грамматических навыков в начальной школе

Глава №3. Эффективность применения игр как активных методов обучения английскому языку в начальной школе на практике

Заключение

Список использованных источников

Научный руководитель ВКР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Султанова И.В.

Задание получила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Баздырева М. С.

**Содержание**

Введение………………………………………………………………………….4

Глава 1. Теоретические основы применения активных методов обучения грамматическим и лексическим аспектам иноязычной речи в начальной школе……………………………………………………………………………..8

1.1 Историография проблемы применения активных методов обучения в теории и практике образования…………………………………………………8

1.2 Основы формирования грамматических навыков………………………..13

1.3 Основы формирования лексических навыков…………………………….15

1.4 Взаимосвязь методики и психологии……………………………………..17

1.4.1 Анализ психологических характеристик возрастной группы школьников начальной школы……………………………………………………………….18

Выводы по Главе 1………………………………………………………………21

Глава №2 Современный УМК для учеников начальных классов……………23

2.1 Требования ФГОС к формированию коммуникативной компетенции учеников младшей школы………………………………………………………23

2.2 УМК общеобразовательной школы учеников начальных классов………24

2.3 УМК частного образовательного учреждения (курсы английского языка)……………………………………………………………………………..34

2.3.1 Сходство и отличие программ общеобразовательной школы и школы курсов…………………………………………………………………………….35

Выводы по Главе №2……………………………………………………………36

Глава №3 Эффективность применения игр как активных методов обучения английскому языку в начальной школе на практике………………………….37

3.1 Подготовка активностей с учетом личных особенностей детей начальной школы…………………………………………………………………………….37

3.2 Цели, результаты и эффективность игры как средств обучения лексике и грамматике………………………………………………………………………43

3.2.1 Отслеживание процесса участия детей в представленных видах деятельности ……………………………………………………………………44

3.2.2 Оценка эффективности использования активных методов обучения…55

Выводы по Главе №3…………………………………………………………….57

Заключение……………………………………………………………………….59

Список использованных источников…………………………………………..62

**Введение**

Современное начальное образование, безусловно, стремится выявить творческие возможности ребенка, сохранить физическое и психическое здоровье. В нем наметилось немало положительных тенденций: складывается вариативность педагогических подходов к обучению младших школьников;  
 у педагогов появилась свобода для творческого поиска, создаются авторские школы; активно используется зарубежный опыт; родителям предоставлена возможность выбирать педагогическую систему. Вместе с тем, теория  
и практика все еще нуждается в развитии, модернизации и преобразовании. Большое количество методов обучения все еще не разобраны и не изучены полностью.

Как показывают многие исследования, в настоящее время у учащихся неязыковых специальностей наблюдается низкая мотивация к изучению иностранного языка, потому что иностранный язык – трудный предмет, требующий много сил, времени и упорства. Убежденность в невозможности преодолеть эти препятствия, неверие в свои силы, а порой и нежелание преодолевать определенные трудности, ведет к снижению интереса  
к иностранному языку.

**Актуальность** данной работы определяется необходимостью раскрытия творческого потенциала студентов посредством поиска  
и применения на практике таких методов и подходов к обучению, которые пробуждали бы мыслительную активность студентов и интерес  
к иностранному языку.

**Цель** выпускной квалификационной работы – выявить эффективность использования активных методов обучения при формировании лексических  
и грамматических навыков английского языка в начальной школе.

**Задачами** данной выпускной квалификационной работы являются, выявление методов, эффективность которых доказана в меньшей степени  
и, следовательно, подробное рассмотрение данных методов, применение  
их на практике и доказательство их необходимости в процессе обучения младших школьников на уроках английского языка.

**Гипотезой исследования** является суждение о том, что активные методы обучения побуждают к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении иностранным языком.

**Объектом** исследования являются активные методы обучения лексики и грамматике школьников на уроках английского языка в целостном педагогическом процессе.

**Предметом исследования** – процесс осуществления развития учащихся через использование активных методов обучения на уроках английского языка в начальной школе.

В качестве **теоретической основы** выпускной квалификационной работы были рассмотрены ВКР, актуальные на момент написания диплома,  
и за основу для исследования были взяты учебники и другие методические материалы, использованные в общеобразовательном учебном заведении, выбранном для практики.

Также, в ходе практики, были использованы следующие **методы исследования:** тестирование (что является наиболее подходящим методом исследования эффективности рассматриваемых гипотез); метод сравнения.

**Теоретическая значимость** данной работы заключается в том, чтобы обратить внимание преподавателей на такой вид обучения, как активный. Активный методы обучения без сомнений играют важную роль в процессе обучения иностранному языку дошкольников, но и с переходом на новую ступень обучения, ребенок не должен терять возможность оставаться ребенком при погружении в мир знаний.

**Практическая значимость** заключается в рассмотрении и применение на практики игр и других активных видов деятельности на уроках английского языка. Представленные в работе активности помогут разнообразить урок английского языка для младших школьников, повлиять на усвоение ими нового материала, а также создание положительного опыта обучения и позитивный настрой у ребят.

**Структура работы** содержит следующие элементы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников  
и приложений. Основная часть работы содержит теоретический обзор, раскрывающий тему выпускной квалификационной работы; аналитический раздел, который позволяет выполнить оценку состояния объекта исследования на сегодняшний день; проектную часть, содержащую перечень мероприятий по совершенствованию предмета исследования.

**Глава №1 Теоретические основы применения активных методов обучения грамматическим и лексическим аспектам иноязычной речи в начальной школе**

**1.1Историография проблемы применения активных методов обучения в теории и практике образования**

Понятие «активные методы обучения» (методы активного обучения) появилось и стало широко использоваться во второй половине ХХ в. Однако это не означает, что проблема активности обучающихся в образовательном процессе не интересовала исследователей в прошлом.

Известно, например, что майевтика Сократа соответствует современным идеям активного обучения, а сократовский диалог (сократовская беседа) и сегодня широко применяется в образовательной практике как один из методов такого обучения. В наследии высказываний известных педагогов разных стран и культурно-исторических эпох можно найти высказывания о том, что главная роль в процессе обучения должна принадлежать не учителю, а ученику. В рамках традиционных дидактических концепций (Я. А. Коменский, И. Гербарт, И. Песталоцци и др.) деятельность обучающихся сводилась к восприятию, осмыслению, запоминанию  
и последующему воспроизведению с применением на практике учебного материала (фактов, законов, правил, формул и т. п.). Очевидно,  
что названные психические процессы, совокупность которых составляет психологическую основу обучения, являются формой проявления активности обучающихся. Однако в ХХв. такая активность оказалась недостаточной  
для обеспечения качества образования.

В Гарвардской школе бизнеса (Школа делового администрирования Гарвардского университета (США)) в 1908 г. впервые был применен  
на практике метод анализа конкретных ситуаций, в основе которого лежал принцип прецедента, или случая. Проектное обучение проводилось  
в Чикагской школе-лаборатории Дж. Дьюи. В 1932 г. была разработана   
и проведена первая в СССР деловая игра. В 1920–30-е гг. в советской школе широко использовался бригадный метод обучения. В этих формах и методах принципиально менялась позиция обучающегося: из потребителя знаний   
в готовом виде он превращался в субъект познания, задача педагога уже не сводилась к облегчению пути обучающегося к знанию – учитель становился консультантом, помощником, советчиком, координатором.

Современное образование, его качество связано с внедрением   
в учебный процесс новых технологий обучения, которые обеспечили бы качественные изменения в подготовке будущих специалистов.

К числу инновационных технологий обучения относится технология активного обучения, при использовании которой происходит формирование профессиональных качеств врачей, провизоров через погружение   
в конкретную ситуацию, смоделированную в учебных целях.

Проблема активности личности в обучении – одна из актуальных   
в психологической, педагогической науке, как и в образовательной практике.

Актуальность данной проблемы подводит к рассмотрению такой проблемы как «Активные методы обучения».

А. Вербицкий интерпретирует сущность этого понятия следующим образом: активное обучение знаменует собой переход от преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных, программированных форм   
и методов организации дидактического процесса к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим рождение познавательных мотивов и интересов, условий для творчества в обучении.

Важно создать на занятии такие условия, при которых у студентов появится заинтересованность и желание к изучению иностранного языка. Очень часто главной целью при обучении иностранному языку для многих студентов остается не извлечение знаний для своего развития   
и самосовершенствования, а получение зачета. Поэтому необходимо стимулировать развитие познавательного интереса у студентов. Они должны осознать, зачем им нужен иностранный язык, какова его практическая значимость для их будущего. Таким образом, при изучении иностранного языка на первом месте должен находиться мотив, который является предметом потребности, ее непосредственное психологическое проявление. Потребность находит себя в конкретных мотивах, реализуется в них. Мотив – это ответ на вопрос: что нужно для удовлетворения потребности? Мотив – это то психологически реальное, что побуждает и направляет деятельность, придает ей личностный смысл. Мотив принадлежит личности, которая «прилагает» его к той или иной деятельности. Мотивы образуют собственную иерархическую систему, которая выступает одним   
из проявлений направленности личности.

Выбирая метод обучения, преподаватель должен осознавать,  
что главное при изучении дисциплины - это формирование знаний, умений, навыков, а также воспитание и развитие обучающихся. Каждый из методов, применяющихся в педагогической практике, имеет свои достоинства   
и недостатки, но использование их в системе, во взаимосвязи поможет достигнуть наилучших результатов в усвоении школьниками знаний   
и в развитии их мыслительной активности. Выбор методов зависит от ряда условий: от специфики содержания изучаемого материала, от общих задач подготовки специалистов, от учебного времени, которым располагает преподаватель, особенностей состава школьников, от наличия средств обучения.

Активные методы обучения — это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание   
и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями   
и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Особенности активных методов обучения состоят в том,   
что в их основе заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями.

Активные методы обучения подразделяются на две большие группы: групповые и индивидуальные. Групповые применимы одновременно   
к некоторому числу участников (группе), индивидуальные – к конкретному человеку, осуществляющему свою общую, специальную, профессиональную или иную подготовку вне непосредственного контакта с другими учащимися [Сластенин,2002,с.212]. Ю.Н. Емельянов предлагает условно объединить активные групповые методы в три основных блока: а) дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор казусов из практики, анализ ситуаций морального выбора и др.); б) игровые методы: дидактические и творческие игры, в том числе деловые (управленческие) игры, ролевые игры (поведенческое научение, игровая психотерапия);в) сенситивный тренинг (тренировка межличностной чувствительности и восприяётия себя  
 как психофизического единства). Каждая группа активных методов обучения предполагает специфическую организацию взаимодействия участников, пребывающих в позиции учащихся, и обладает своими специфическими особенностями. Таким образом, в настоящее время   
не существует единого взгляда на проблему классификации методов обучения, и любая из рассмотренных классификаций имеет  
как преимущества, так и недостатки [Беспалько,1995,с.108].

Согласно Смолкину А.М. [1], активные методы обучения могут быть использованы на разных этапах учебного процесса. В зависимости   
от направленности активные методы обучения делятся на:

1. Не имитационные: характерной чертой не имитационных занятий является отсутствие модели изучаемого процесса или деятельности. Активизация обучения осуществляется через установление прямых  
   и обратных связей между преподавателем и учениками.
2. Имитационные, которые предполагают, как правило, обучение профессиональным умениям и навыкам. Они связаны   
   с моделированием профессиональной деятельности, иначе говоря, имитируются как ситуация, так и сама профессиональная деятельность;
3. Неигровые, предполагающие анализ конкретных ситуаций; решение ситуационных задач; упражнения, выполнение индивидуальных задач (практика);
4. Игровые, имитирующие деятельность на тренажере; разыгрывание ролей (ролевая, деловая игра).

Второй методический принцип может быть сформулирован следующим образом: усвоение учащимся изучаемого языка как средства межкультурного общения возможно лишь в условиях общения, приближающегося по своим основным характеристикам к реальному общению [3]. Отличием активных методов обучения от традиционных является то, что они способствуют активизации мышления студентов. По мнению А.А. Вербицкого, именно активное обучение формирует у студентов познавательную мотивацию,   
но речь должна идти не о «принуждении» к активности, а о побуждении   
к ней; необходимо создавать дидактические и психологические условия порождения активности личности в познавательной деятельности.

Также выделяется такой метод преподавания, как интерактивный.   
Это группа современных методов, основой которых является «интеракционизм». В рамках данной концепции предполагается развитие критического мышления путем социального взаимодействия людей, при котором происходит осознание роли другого человека, представление восприятия ситуацию точки зрения другого человека. Интерактивные методы обучения разрабатывались в рамках проекта «Чтение и письмо   
для развития критического мышления» (Reading and Writing for Critical Thinking-RWCT), реализуемого совместно преподавателями многих стран. Главной задачей проекта было внедрение в педагогический процесс методов обучения, которые способствуют развитию критического мышления   
у учащихся всех возрастов. Критическое мышление - сложный ментальный процесс, который начинается с ознакомления с новой информацией   
и заканчивается принятием решений. Как показала практика, только интерактивные формы обучения могут обеспечить высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию обучаемых, коммуникабельность, активную жизненную позицию, командный дух, свободу самовыражения, желание совершенствоваться. Использование интерактивных методов   
в период обучения иностранному языку соответствует современной концепции обучения, в основе которой лежит принцип активной деятельности обучающихся. Задача преподавателя заключается в том, чтобы научить их сознательно овладевать языковым материалом в процессе коллективной деятельности и широкого использования ситуационного   
и коммуникативного подходов в обучении иностранному языку.

Как показывает практика, учащиеся принимают активное участие  
в дискуссиях, в ролевых, деловых, ситуационных играх, включающих микро  
и макро этюды, в различных проектах. Метод проектов как один   
из эффективных методов развития критичности мышления получил большое признание среди педагогов.

**1.2 Основы формирования грамматических навыков**

В Государственном образовательном стандарте по иностранным языкам предусматривается в качестве цели обучения овладение иноязычным общением как минимум на уровне элементарной коммуникативной компетенции в говорении, аудировании, письме, и продвинутой коммуникативной компетенции в чтении. Современная лингвистика рассматривает язык как систему, состоящую из ряда уровней, каждый   
из которых отличается своими языковыми знаками и имеет большое значение для целостного изучения и понимания языка[3]. Целью обучения является развитие письменных и устных навыков, а, следовательно, изучение лексики и грамматики изучаемого языка является неотъемлемой частью процесса обучению иностранному языку. Одним из современных направлений в методике обучения является коммуникативно-ориентированный подход, который предполагает формирование грамматических навыков, готовит учащихся к использованию речевых грамматических структур в реальной жизни.

Усвоение и использование грамматических структур в речи,   
как в устной, так и в письменной, вызывает определенные трудности.   
Эти трудности обусловлены различием грамматического строя родного   
и иностранного языка на всех уровнях. Строгий учет этих трудностей поможет более рационально строить учебный процесс и выбирать более эффективные методы обучения. Исходя из этого, следует организовывать работу над усвоением грамматических навыков тщательнее, учитывая трудности и проблемы, которые могут возникнуть у учащихся. Грамматический навык – это способность производить автоматизированное речевое действие, обеспечивающее правильное морфолого-синтаксическое оформление речевой единицы. Выделяют следующие этапы формирования грамматического навыка в продуктивной речи: введение грамматических явлений, на котором происходит знакомство с грамматическим явлением,   
его формой, значением и употреблением в речи. На данном этапе важно обратить внимание учащихся на коммуникативную функцию изучаемой структуры, с целью правильного использования данной структуры в речи. Презентация материала должна быть яркой, красочной, интересной.   
В современном образовательном стандарте по иностранным языкам овладение грамматическими средствами рассматривается в качестве одной   
из целей обучения в рамках развития языковой компетенции. Решить задачу формирования коммуникативной компетенции невозможно без обучения грамматике изучаемого языка. Основной целью обучения грамматике   
в школе является формирование у учащихся грамматических навыков   
как одних из важнейших компонентов речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма. Существует два традиционных подхода – имплицитный и эксплицитный. В первом случае акцент делается на обучение грамматике без объяснения правил, а во втором с объяснениями. Однако, использовать эти подходы в чистом виде неоправданно, т.к. оба имеют положительные стороны. Поэтому свою практику преподавания грамматики языка я строю на основе выборочного использования положений этих двух подходов. Для детей, начинающих изучать иностранный язык, особенно   
в начальных классах, безусловно, предпочтительно использовать имплицитный подход, так как на этом этапе ученикам проще запомнить готовую структуру, много раз проговоренную и услышанную на уроке,   
чем составить самостоятельно фразу, опираясь на теоретические сведения, часто обремененные сложной терминологией, предложенные учителем. Кроме того частота повторений однотипных действий с готовой грамматической структурой фиксирует ее в памяти как неделимое целое.

В настоящее время в процессе обучения используются самые разнообразные методы обучения грамматике: программированное обучение, использование наглядных средств, разнообразных игр.

* 1. **Основы формирования лексических навыков**

Формирование лексических и грамматических знаний и умений предполагает не только учет сведений формально-структурного характера, но и знание ситуативных, социальных и контекстуальных правил, которых придерживаются носители языка. За курс обучения в школе учащиеся должны усвоить значения и формы лексических и грамматических единиц и уметь использовать их в различных ситуациях устного и письменного общения, т.е. овладеть навыками лексического и грамматического оформления порождаемого текста при говорении и письме, а также научить понимать такую речь на слух.

На начальном этапе изучения иностранного языка у младших школьников возникают определенные трудности с усвоением лексики. На данном этапе, при работе с лексикой, необходимо заложить основу словарного запаса, а также предотвратить его «утечку». Лексика активного минимума должна вводиться в устной форме в отдельных предложениях   
или в связанном рассказе. Нужно стремиться к максимальной яркости первого знакомства учащихся с новыми лексическими единицами и стараться связать их с той или иной жизненной ситуацией, так как первое восприятие имеет большое значение для запоминания. Овладение лексическим навыком имеет системообразующее значение, так как лексика, наряду с грамматикой, составляет базу любого языка. Одной из задач при изучении иностранного языка является пополнение словарного запаса. Однако знание эквивалента того или иного иностранного слова в родном языке еще не говорит  
о сформированом лексическомм навыке. Лексический навык подразумевает работу не только с конкретным словом, но и с тематическими  
и семантическими группами, словообразованием и правилами употребления лексем в соответствии с грамматической и стилистической структурой текста высказывания. Процесс формирования лексического навыка состоит  
из нескольких ступеней. О. С. Левицкая пишет, что зарубежные лингвисты выделяют четыре главных шага в изучении лексики: восприятие слова, понимание значения, запоминание и использование в речи. Одновременно  
с этими этапами происходит усвоение культурного, психолингвистического, грамматического и текстуального аспектов. В отечественной методике преподавания данная система несколько шире. Так, А. Н. Щукин приводит следующие стадии формирования лексического навыка: «восприятие слова   
(с последующим созданием звукового образа), осознание значения слова, имитация слова (изолированно или в предложении), обозначение, направленное на самостоятельное называние объектов, определяемых словом, комбинирование» [11, с. 129]. Обобщение данных подходов   
к стадиальности развития лексического навыка позволяет выделить три основных этапа: 1) ознакомление с функцией слова, его значением   
и формальными признаками; 2) тренировка и усвоение слов; 3) использование новых языковых явлений в процессе коммуникации.

Принимая во внимание практическую цель обучения английскому языку – учить ему как средству общения, ведущим методическим принципом следует считать принцип коммуникативной направленности. Это означает, что обучение должно строиться таким образом, чтобы вовлекать учащихся   
в устную (аудирование, говорение) и письменную (чтение, письмо) коммуникацию. Применение активных методов обучения обеспечивает переход от информационно-объяснительного к деятельностно-развивающему обучению, которое предусматривает замену монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения педагогов с учениками и учащихся между собой. Это незамедлительно отражается на повышении качества знаний. На таких уроках английского языка учащимся не скучно, они не безразличны к учебе, на это нет времени – все заняты делом.

**1.4 Взаимосвязь методики и психологи**

Взаимосвязь таких наук как психология и методика неоспорима:  
из психологии методика черпает сведения об особенностях усвоения языка, индивидуально-психологических особенностях учащихся, которые следует учитывать в процессе обучения, характере формирования знаний, речевых навыков и умений. Психология дает методисту большую базу знаний   
о возможностях учащихся разных возрастных категорий, об их особенностях с точки зрения характера учебной деятельности, а также о видах и роли памяти в процессе обучения и мотивах изучения иностранного языка.   
В качестве осознанных мотивов деятельности выступают интересы, убеждения, стремления. У школьников мотивы могут быть субъективными (хорошая оценка в школе, похвала со стороны родителей или учителей)   
и объективная (изучения и овладение языком, дальнейшее использование   
его в работе или жизни, общение с ровесниками из других стран,   
а также личное использование языка, например для просмотра фильмов   
или чтение книг в оригинале). Преподавателю очень важно знать мотивы учебной деятельности учащихся, при этом главными стимулами в мотивации обучения являются новизна учебного материала, интерес к занятиям, умение преподавателя подчеркнуть важность материала для практической деятельности.

Область психологии, где ведутся исследования в отношении особенностей изучения языка с учетом возраста, исследуются изменения психологии и поведении людей при переходе из одного возраста в другой. Сведения из этой области психологии имеют особенно важное и большое значение при организации и планировании урока по иностранному языку.

***1.4.1 Анализ психологических характеристик возрастной группы школьников начальной школы***

Достигнув семилетнего возраста, ребенок в нашей стране поступает   
в I класс школы. Он становится школьником. Однако этот возраст является лишь формальным показателем, который установлен государством   
на том основании, что в настоящее время абсолютное большинство нормальных, здоровых семилетних детей оказываются готовыми к обучению их в школе. Иначе говоря, для дальнейшего успешного развития семилетний ребенок должен изменить свой "дошкольный" образ жизни и учиться   
в школе. Как это было раскрыто выше (см. гл. III), решающим фактором развития ребенка на всех этапах и во всех периодах его жизни является  
его собственная активность. Она обеспечивает широкие возможности взаимодействия ребенка с окружающей его средой, является необходимым условием удовлетворения жизненной потребности растущего живого существа, условием образования всех механизмов "уравновешивания" организма со средой (И. П. Павлов). Однако, для того чтобы ребенок развивался не только как организм, но и как личность, чтобы  
из беспомощного младенца он превратился в полноценного члена современного общества, его активностью должны управлять взрослые, развитые люди. Присущая здоровому организму активность должна превратиться в разумную человеческую деятельность.

Основным видом деятельности дошкольника является игра.  
В этой деятельности 3 - 6-летний ребенок своими действиями, речью, чувствами отражает жизнь окружающих его людей, их труд, их заботы,  
их взаимоотношения. Активно воспроизводя этот еще мало им известный,  
но интересный мир взрослых людей, он углубляет свои знания о различных видах деятельности людей и их взаимоотношениях в процессе труда.  
У маленьких детей в их деятельности откровенно и непосредственно выступают их отношения, желания, чувства, и педагог без большого труда "прочитывает", что их радует, что пугает, что они знают и в чем ошибаются.

Разумеется, далеко не сразу у младших школьников формируется правильное отношение к обучению, они пока не понимают, зачем это нужно и почему это важно.

К тому же, оказывается, что учение – труд, требующий внимания, интеллектуальной активности, самоограничений.

Если раньше ребёнок имел только отдаленное представление о режиме и правилах, не привык к системности, то у него наступает разочарование, возникает отрицательное отношение к обучению. Для того чтобы этого   
не случилось, родителям стоит заранее рассказывать ребенку о том,   
что в его жизни грядут изменения, что учеба – это, конечно, не праздник,   
не игра, а серьёзная, но очень интересная работа, благодаря которой   
он сможет узнать много нового, занимательного, важного, нужного.

Если учебный процесс будет организован правильно, у ребенка возникает интерес к новой деятельности без осознания ее значения,   
ему просто нравится познавать что-то новое, особенно, если у него   
это получается и его хвалят родители, учитель.

Учеба в младших классах помогает в развитии таких психических процессов познания окружающего мира как ощущение и восприятие. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, ребенок с живым любопытством воспринимает окружающий мир, который с каждым днём раскрывает перед ним всё новые и новые стороны.

Характерные особенности учащихся младших классов:

1. ярко выраженная эмоциональность восприятия;
2. слабость произвольного внимания (ребенку сложно сосредоточиться самостоятельно, особенно если ему не интересно то, что рассказывают или непонятно задание, которое нужно выполнить);
3. развито непроизвольное внимание (всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание ребенка, без всяких усилий  
   с его стороны).

В ходе обучения у ребенка развивается память, улучшается запоминание, развивается возможность ее регуляции.

У младших школьников более развита наглядно-образная память,  
чем словесно-логическая. Они быстрее запоминают и прочнее сохраняют  
в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты,  
чем определения, описания, объяснения. Также дети в возрасте 7-11 лет склонны к механическому запоминанию, они не осознают смысловые связи внутри запоминаемого материала.

Воображение младшего школьника чаще всего развивается  
в направлении воссоздания, то есть ребенок способен воспринимать  
и создавать образы в соответствии с уже имеющейся информацией: описанием, рисунком. Творческое воображение также развивается,  
но немного медленнее.

**Выводы по Главе №1**

Таким образом, можно видеть необходимость внедрения активных методов в обучения в образовательный процесс. Такой подход к обучению поможет повысить качество обучения учащихся, а также повысить  
их мотивацию к обучению того или иного иностранного языка. Активные методы обучения (АМО) – это методы, характеризующиеся высокой степенью включенности обучающихся в учебный процесс, активизирующие их познавательную и творческую деятельность при решении поставленных задач. Целью обучения в современных условиях выступают не усвоение суммы знаний и выработка умений и навыков из разрозненных предметных областей науки, а формирование на основе интереса и активности самого обучающегося социальных и профессиональных компетенций, которые обеспечат выпускнику образовательного учреждения успех в реальной жизнедеятельности. Такой результат достигается с помощью особого инструментария, включающего себя, в том числе и специфические формы  
и методы организации образовательного процесса, которые чаще всего называют активными методами обучения. Активные методы обучения исследователи классифицируют по различным критериям: степени активизации слушателей, характеру учебно-познавательной и игровой деятельности, способу организации игрового взаимодействия, месту проведения занятий, их целевому назначению, типу используемой имитационной модели и другие. Существует огромное количество активных методов обучения, наиболее подходящими, по нашему мнению,  
для использования на уроках английского языка в средней школе с целью повышения эффективности овладения лексическими и грамматическими навыками являются такие методы, как: метод проектов, проблемное обучения, дидактические и ролевые игры. Активные методы обучения подразделяются на методы начала урока, выяснения целей, ожиданий, опасений, презентации учебного материала, организации самостоятельной работы, релаксации, подведения итогов. Каждый из этих методов позволяет эффективно решать конкретные задачи того или иного этапа урока. Интерактивная игра – одна из особо продуктивных педагогических технологий, создающих оптимальные условия развития, самореализации участников учебно-воспитательного процесса. Интерактивные игры способствуют социальному развитию и стимулированию деятельности детей. Использование игровой деятельности на среднем этапе обучения дает шанс не только привить ученикам интерес к предмету, а именно к иностранному языку, но и преднамеренно осуществлять личностно ориентированный подход в обучении, а также создавать положительное отношение к изучению дисциплины, стимулировать самостоятельную работу учащихся. Как один  
из активных методов - игра представляется инструментом, активизирующим мыслительную активность учащихся. Кроме того, игра позволяет модернизировать процесс обучения, делая его более значимым  
и увлекательным, выступая мощным стимулом к овладению иностранным языком. Мотивирование должно быть представлено в образовательном процессе как коммуникативная и познавательная функция, то есть выступать не только интересной формой обучения, но и приносить явную пользу  
на пути овладения иностранным языком. При выборе игровых методов обучения следует принимать во внимание особенности образовательной деятельности учащихся в зависимости от этапа обучения.

Активные методы обучения выступают стимулом познавательной работы учащихся. Активные методы обучения выстраиваются на базе диалога, основывающегося на обмене мнениями о путях решения  
той или иной проблемной ситуации.

**Глава №2 Современный УМК для учеников начальной общеобразовательной школы**

**2.1 Требования ФГОС к формированию коммуникативной компетенции учеников младшей школы**

О необходимости организации групповой работы и коммуникации внутри группы указано в Программе ФГОС. Для формирования и развития коммуникативной и социальной компетентности, умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем учащиеся должны интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. Новая концепция структурирования образовательных стандартов представляет собой совокупность трех систем требований:

1. к результатам освоения основной образовательной программы;
2. к структуре основной образовательной программы;
3. к условиям реализации основной образовательной программы.

Образовательные стандарты выступают как важнейший нормативно правовой акт Российской Федерации, устанавливающий систему норм  
и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу (ООП). Стратегическая задача развития школьного образования в настоящее время заключается в обновлении его содержания, технологии обучения, воспитании успешного поколения граждан страны, владеющих адекватными времени знаниями и практическими навыками и умениями, формирование мотивированной компетентной личности и достижение на этой основе нового качества образовательных результатов. Рассмотрим личностные  
и мета предметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык» на примере выпускника начальной и основной школы. Что касается личностных результатов обучения иностранному языку в соответствии  
с ФГОС это, в первую очередь, общее представление о мире  
как многоязычном и поликультурном сообществе, а также осознание себя гражданином своей страны. Также формируется осознание иностранного языка как средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников посредством иностранного языка: через детский фольклор, образцы детской художественной литературы, традиции. А также  
по окончании средней школы ученик должен обладать такими умениями, как: формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление  
к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». Ученик должен научиться осознавать возможностей самореализации средствами иностранного языка, и, конечно, стремиьтся  
к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Кроме того, нельзя забывать о таком важном аспекте, как формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации и развитие таких качеств, как воля, целеустремленность креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

**2.2 УМК общеобразовательной школы учеников начальных классов**

Учебно-методический комплекс (УМК) – совокупность учебно-методических материалов и программно-технических средств, способствующих эффективному освоению учащимися учебного материала, входящего в учебную программу дисциплины (в данном случае, английского языка). Каждый учебно-методический комплект состоит из нескольких компонентов на бумажных и электронных носителях. Они выполнены  
на основе единых методических, информационных и дизайнерских подходов с учетом психофизиологических особенностей школьников.

На сегодняшний день основными компонентами УМК являются учебные материалы, представленные на бумажных носителях (книги, пособия, рабочие тетради, книга для чтения, книга для учителя, комплект наглядного дидактического материала), и «электронные материалы»  
(они могут включать в себя материалы аудио и видео курса, различные приложения и интернет-платформы).

В федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345), включены учебники следующих УМК по английскому языку для начальной школы (2-4 классы):

– «Английский в фокусе» / «Spotlight». Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Издательство «Просвещение». (Разработан курс «Spotlight. Starter» для 1-го класса).

– «Звездный английский» / «Starlight» . Авторы: Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Для общеобразовательных учреждений и школ  
с углубленным изучением английского языка. Издательство «Просвещение».

– «English». Авторы: Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А., Афанасьева О.В. Для общеобразовательных учреждений и школ  
с углубленным изучением английского языка. Издательство «Просвещение».

– «FORWARD». Авторы: Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. Издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ».

– «Rainbow English». Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. Издательство «Дрофа».

- «Английский язык». Авторы: Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Издательство «Русское слово».

- «Английский с удовольствием» / «Enjoy English». Авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Издательство «Дрофа».

- «Английский язык». Авторы: Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Э. Хайн и др. Издательство «Просвещение».

Учебники, рекомендованные Минобрнауки, соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего образования   
и Примерной программе по английскому языку для начальной школы, проходят Государственную экспертизу.

В федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345), включены учебники следующих УМК по английскому языку для начальной школы (2-4 классы):

- «Английский в фокусе» / «Spotlight». Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Издательство «Просвещение». Разработан курс «Spotlight. Starter» для 1-го класса.

- «Звездный английский» / «Starlight» . Авторы: Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Издательство «Просвещение».

- «English». Авторы: Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А., Афанасьева О.В. Для общеобразовательных учреждений и школ   
с углубленным изучением английского языка. Издательство «Просвещение».

- «FORWARD». Авторы: Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. Издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ».

- «Rainbow English». Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. Издательство «Дрофа».

- «Английский язык». Авторы: Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Издательство «Русское слово».

- «Английский с удовольствием» / «Enjoy English». Авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Издательство «Дрофа».

- «Английский язык». Авторы: Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Э. Хайн и др. Издательство «Просвещение».

В предыдущий федеральный перечень учебников, рекомендуемых  
к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования были включены учебники следующих УМК  
по английскому языку для начальной школы (2-4 классы):

- «English». Авторы: Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Лапа Н.М., Костина И.П., Стрельникова О.В. и др. Издательство «Просвещение».

- «Английский язык». Авторы: Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Издательство «Русское слово».

- «English. Favourite». Авторы: Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С., Сухина Е.И., Собещанская Ю.О. Издательство «Академкнига/Учебник».

В предыдущий перечень учебников не входили следующие УМК   
по английскому языку для начальной школы 2-4 классов (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253):

- «Английский с удовольствием» / «Enjoy English». Авторы: Биболетова М.З., Ленская Е.А., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. (Первая редакция: 2-3 классы и 3-4 классы). Авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. (Вторая редакция: 2, 3, 4 классы). Издательство «Титул».

- «Милли» / «Millie». Авторы: Азарова С.И., Дружинина Э.Н., Ермолаева Е.В. и др. Издательство «Титул». (Разработан УМК «Милли-Стартер» / «Millie-Starter» для 1 класса (авторы: Колтавская А.А., Костюк Е.В., Крайнева И.В. и др.), который является составной частью учебного курса «Милли» / «Millie» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений).

- «Счастливый английский.ру» / «Happy English.ru». Авторы: Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Издательство «Титул».

- «Английский язык». Авторы: Горячева Н.Ю., Ларькина С.В., Насоновская Е.В. Издательство «Астрель».

- «Волшебная радуга» / «Magic Rainbow». Авторы: Святловская Е.А., Белоусова С.Ю., Гацкевич М.А. и др. Издательский дом «Федоров».

Что касается российских учебников, то они написаны специально  
для русскоязычных учащихся, часто на русском языке, что в некоторых случаях делает их более эффективными, например, на начальном этапе самостоятельных занятий языком. Кроме того, отечественные издания дешевле (и порой значительно)зарубежных. К недостаткам российских учебных изданий можно отнести недостаточный выбор комплексных учебных пособий, по которым можно изучать язык с нулевого уровня  
и до продвинутого. К тому же в наших пособиях чаще встречаются ошибки. При выборе отечественных пособий, предпочтение лучше отдавать тем, которые выпущены издательствами солидными или специализирующимися на языковой литературе.

Говоря об изучении английского языка в школе, необходимо отметить и такой немаловажный факт. Несколько лет назад гимназии, лицеи, школы (классы) с углубленным изучением английского языка перешли на учебные комплекты, выпускаемые зарубежными издательствами. Эти пособия написаны авторами - носителями языка. Курсы иностранных языков также работают по зарубежным учебникам.

Учебные комплекты (курсы) зарубежных издательств:

- «Backpack», «Excellent!», «Fly High», «Wonderland». Издательство «Pearson Longman».

- «Macmillan Starter Book», «Brilliant Russian Edition», «English World», «Way Ahead». Издательство «Macmillan».

- «Happy Rhymes», «Welcome Starter A&B», «Welcome 1, 2 & 3». Издательство «Express Publishing».

- «Chatterbox», «Chatterbox NEW», «Family and Friends NEW», «Get Set Go!», «Incredible English», «Let's Go», «Zabadoo!». Издательство «Oxford University Press».

- «Join In». Издательство «Cambridge University Press».

Одним из наиболее известных линеек учебников является Spotlight (Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Издательство «Просвещение».) Серия учебных материалов разработана российскими авторами.

Мы проанализировали УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”)  
для 2-4 классов на основе следующих критериев: 1) пути и приёмы обучения диалогической речи; 2) характер используемых в учебниках ситуаций; 3) компонентный состав УРС; 4) диапазон ролей, используемых в УРС; 5) типы упражнений для обучения диалогической речи. Анализ содержания  
и предлагаемых заданий учебного комплекса показал общую направленность УМК на межкультурную коммуникацию. Методика обучения диалогической речи в УМК представлена двумя путями - индуктивным и дедуктивным.  
В учебнике второго класса приоритетным является индуктивный путь –   
от диалогического единства к микро диалогу. В учебнике третьего класса используются оба пути, а в учебнике четвёртого класса превалирует дедуктивный путь – обучение на основе диалога-образца. Дети овладевают речевыми формулами и клише на основе диалогов, которые происходят между персонажами учебника и литературными героями.

Предметное содержание курса составляют темы, соответствующие интересам и возрастным особенностям младших школьников и целям обучения. Авторами отобран ряд стандартных речевых ситуаций, которые,   
в целом, отражают принятые в английском обществе нормы речевого поведения. Однако диалогические единства и диалоги-образцы   
не сопровождаются формулировками заданий, которые могли бы помочь школьникам осмыслить коммуникативную задачу. Вероятно, по задумке авторов, она должна быть предложена обучающимся учителем в устной форме.

Как и в любом другом учебнике, на первых страницах учебника Spotlight 4 мы можем ознакомиться с содержанием (в данном случае,   
для рассмотрения выбран УМК для 4 класса начальной школы). Основные темы данного курса:

-Back together (раздел, направленный на повтор изученного ранее материала и «освежение» уже полученных знаний)

-Family and Friends

-Working day

-Tasty treats

-At the zoo

-Days to remember

-Place to go

Далее можно увидеть три модуля, посвященные темам, ориентированные на развитие страноведческих и общих знаний о культуре изучаемого языка и не только (различные праздники и тд), а также здесь присутствуют разделы, посвященные грамматике, фонетике и лексике.

После содержания авторы включили раздел, полезный для учителей - таблица, в которой представлены цели и задачи для выполнения в каждом модуле.

Рассмотрим Модуль 1, ориентированный на тему «Друзья и семья». Все задания в учебнике представлены на английском языке. В этом юните ученик должен научиться: говорить о внешности и характере,   
о местоположении, описывать действия, происходящие в данный момент (подразумевается present continuous time), а также ученик узнает числа от 30 до 100, названия членов семьи и различных видов активностей. Первая часть модуля ( 1а ) направлена на аудирование и говорение, а усвоить учащиеся должны лексику, которая касается описания человека (рост, цвет волос и тд). Все эти задания преподавателю необходимо организовать так, чтобы задействованы были все учащиеся. Кроме того, в данном разделе ученикам стоит преподнести не только лексику, но и грамматику ( what does she look like/what is she like ). В учебнике не предоставляются правила или разбор таких конструкций, но учащимся такого уровня необходимо предоставить практику, направленную на эту грамматическую конструкцию. Последующий модуль (1b) вновь нацелен на новую лексику (новый блок лексики относится к описанию предметов мебели, а также их расположение). Упражнения данного модуля в учебнике представлены больше в виде упражнений для чтения. Следовательно, в данном случае учителю вновь необходимо преобразовать некоторые упражнения в более активные виды деятельности, чтобы они способствовали наилучшему восприятию новой лексики. В последнем упражнении данного модуля представлено упражнение в виде игры, но задание не имеет никаких четких и понятных правил игры, что вновь заставляет преподавателя задуматься над адаптацией данного упражнения.

В целом, учебник построен неплохо, но, тем не менее, в ходе предпринятого нами анализа мы не нашли вербальных формулировок заданий, поэтому было трудно определить, что может служить речевым стимулом при построении школьниками высказываний на английском языке в диалогической форме. Анализ показал также, что авторы УМК не в полной мере использовали потенциал, связанный с реализацией возможностей ролевого компонента УРС. Задания, включающие школьников в ролевое общение, содержат ограниченный перечень предлагаемых для проигрывания ролей. Очень часто это «Я-роли», которые обучающийся привык исполнять   
в своей повседневной жизни (ребёнок, ученик, гость и т.п.). Они, несомненно, способствуют осмыслению школьником норм социальной жизни, принятых в родной культуре, однако не формируют представлений   
о правилах и нормах поведения в англоязычных культурах. Воображаемые роли, отражающие культурную специфику англоязычного мира, в учебниках данного УМК для начальной школы практически не используются. Из этого следует, что у младших школьников не происходит не только расширения набора проигрываемых ими социальных ролей, но и формирования социально значимых качеств. Необходимо, на наш взгляд, расширить диапазон предлагаемых обучающимся ролей за счёт ролей, представляющих социальные отношения английской культуры. УМК «Английский в фокусе» содержит достаточное количество тренировочных упражнений, однако целью этих упражнений является формирование и совершенствование лексико-грамматических навыков, а не формирование диалогических умений. Нашей же задачей является формулирование и составление таких заданий, где все эти сферы осуществлялись одновременно, помогая друг другу, то есть более эффективное усвоение лексики и грамматики через   
те самые диалоги и имитационные задания. Для формирования гибких умений диалогической речи школьникам недостаточно только запоминания опорного диалога, но необходимо варьирование учебных ситуаций и ролей   
с целью самостоятельного использования обучающимися выученных речевых формул, реплик, диалогических единств. Для того чтобы младшие школьники легче справлялись с предлагаемыми им ролями, в процессе обучения диалогической речи необходимо использовать ролевые тренировочные упражнения, в которых отработка ролевых действий происходит на уровне предложения или диалогического единства.

Рассмотрим еще один учебник начальной общеобразовательной школы, учебник FORWARD (М. В. Вербицкая). Первая и самая яркая отличительная черта данного учебника от предыдущего – использование русской речи. В данном учебнике задания на английском и русском языкам смешиваются. Можно увидеть задания, представленные как на изучаемом языке, так и на родном языке учащихся. Безусловно, это облегчает работу учащимся, но вряд ли является плюсом для полного погружения   
в иностранную речь на время урока. А также данный учебник представляет еще меньший выбор активных методов усвоения лексики и грамматики. Основные упражнения представлены следующими формулировками: “read and repeat”, “listen and read”, “read”. Данные упражнения необходимо адаптировать к более активным формам изучения грамматических конструкций и новой лексики.

И в первом и во втором учебниках не хватает активных игр и подходов, вовлекающих всех учеников в учебный процесс, а также необходимо больше делать упор на взаимодействие учащихся друг с другом. Если в первом учебнике Spotlight есть минимальный материал для преобразования   
его и внедрения в учебный процесс в форме игр и других видов активностей, то второй учебник еще больше страдает от недостатка таких материалов.   
Оба учебника обязывают преподавателей проявлять свою креативность   
и использовать и находить всевозможные материалы и активности   
для усвоения и формирования лексических и грамматических навыков учащихся.

Вышеприведенные учебники были написаны российскими авторами. Рассмотрим учебник, написанный зарубежным писателем, а именно носителем данного изучаемого языка. Для примера возьмем учебник «Family and Friends» (издательство Oxford). УМК издательства Oxford написано зарубежными авторами, носителями языка. В данном случае авторами учебника являются Naomi Simmons. Следовательно учебник написан   
на английском языке, включая все грамматические правила и формулировки всех заданий и примечаний.

Аналогично с учебником Spotlight, данный учебник начинается   
с небольшого раздела, ориентированного на вспоминание и повторение материала, своего рода «введение» в новый курс. Далее все юниты разбиты на блоки по три урока, а после каждого такого блока - раздел review, а так же “extensive reading”(обязательный раздел, посвященный развитию навыка чтения).

Рассмотрим первый урок, который посвящен теме “food” с точки зрения лексики и простым временам Present Simple и Present Continuous,   
с точки зрения грамматики.

Просмотрев задания данного юнита, можно заметить отсутствие каких-либо заданий, направленных на активное изучение и использование материала уроков. Почти 100% заданий направлены исключительно   
на работу с учебником, преподавателю просто необходимо будет пользоваться дополнительными ресурсами и материалами,   
и трансформировать и адаптировать их под различные игровые упражнения   
и другие активные методы усвоения материала. Чтение, аудирование, выполнение заданий на лексику и грамматику, представленных в виде тестовых заданий либо заданий с пропущенным словом. Ни одно из заданий данного юнита нельзя считать активным методом обучения грамматике   
и лексике.

**2.3 УМК частного образовательного учреждения (курсы английского языка)**

Перейдем к УМК частного образовательного учреждения – курсы английского языка EF English Firs. В данной школе английского программы разбиты на несколько уровней, больше ориентированных не на соответствие конкретной линейки учебников определенному классу  
в общеобразовательной школе, а на определенную возрастную категорию. Уровень, который будет рассмотрен в данной исследовательской работе, называется Trailblazers (возрастная категория учеников-10-14 лет).

Рассмотрим один из юнитов учебника Trailblazers Book 2   
(что соответствует возрастной категории детей 10-11 лет), чтобы увидеть   
как он устроен.

Первый юнит второго учебника содержит в себе лексику по теме «Family». Юнит начинается с задания на аудирование, направленного   
на введение в тему урока и новую лексику. На следующем развороте учебника представлены упражнения на грамматику юнита. А далее можно увидеть достаточно большое количество упражнений, которые совмещают   
в себе лексику и грамматику данного юнита. (см. Приложение). Также, одно из важных дополнений к работе по материалам учебника – это презентация, которая также в готовом виде предоставляется преподавателю. Презентацию содержит дополнительный, во многих случаях базовый материал.   
И, как правило, именно с презентаций преподаватель начинает введение   
в тему урока. Многие задания в учебнике имеют формулировку: «Practice speaking with your partner», что подталкивает учащихся к имитации возможной жизненной ситуации.

***2.3.1 Сходство и отличие программ общеобразовательной школы   
и школы курсов***

Если сравнивать организацию учебников общеобразовательной начальной школы и УМК, представленных на курсах английского языка,   
то в целом учебные пособия похожи. Они похожи по лексическому   
и грамматическому наполнению, необходимые начальной школе   
в соответствии с требования ФГОС. И учебное пособие SPOTLIGHT,   
и учебник Trailblazers представляют весь материал исключительно   
на английском языке, что способствуем наибольшему погружению учащегося в языковую среду на время урока. Оба набора УМК дают базу   
для выведения изученного материала в речь, что способствует закреплению материала, а именно лексики и грамматики. Представлены задания   
для осуществления ролевых игр, имитации диалогов и различных жизненных ситуаций.

Однако УМК общеобразовательной школы не дает достаточно материала и вариантов активных заданий для изучения и усвоения грамматики и лексики. Как бы упомянуто раньше, задания больше направлены на работу ученика с учебником, но не с другими учащимися,   
что крайне важно для формирования коммуникативной компетенции. УМК курсов английского языка предоставляет больший выбор и большую,   
уже подготовленную платформу заданий, которые легче трансформировать   
и адаптировать активные методы усвоения материала.

**Выводы по Главе 2**

В данной работе не будут рассмотрены уроки, проведенные   
с учениками начальной школы в частном общеобразовательном учреждении EF English First, однако, исходя из изложенного выше материала, мы можем сделать некоторые выводы, которые и докажут необходимость использования описанных ранее методов обучения. Дело в том, что, так или иначе, но курсы английского языка обладают чуть большей свободой в плане выбора материала, подхода к обучению и тд., чего нельзя сказать   
об общеобразовательной школе, в которой обучение детей должно происходить строго по установленным стандартам. Однако это не значит,   
что обучение в общеобразовательной школе не может преподнести материал ребенку таким образом, чтобы заинтересовать его и вовлечь в учебный процесс. Все зависит от фантазии, желания и, безусловно, квалификации   
и опытности преподавателя. В этот и состоит главная его задача: построить урок таким образом, чтобы, даже при наличии игровой деятельности, главной деятельностью детей было обучение. Но не пассивное обучения, а активное, которое будет побуждать детей к активной деятельности и самостоятельной работе.

**Глава №3 Практическое применение игр как активных методов обучения английскому языку в начальной школе**

Данная глава была написана в ходе прохождения преддипломной практики на базе ГБОУ города Москвы “Школа №1383”.

Активные методы обучения лексике и грамматике английского языка были использованы среди учеников начальной школы. К таким “нестандартным” методам обучения можно прибегать и в ходе учебного процесса с более взрослыми учениками. Однако, использование таких методов для обучения младших школьников отличается многими особенностями детей к восприятию нового материала, его изучению.

**3.1 Подготовка и разработка активностей с учетом личных особенностей детей начальной школы**

Подготовка задания для проверки эффективности изучения необходимого материала посредством игр и других игровых активностей должна осуществляться непосредственно с учетом многих факторов конкретной группы. Психологические особенности младших школьников дают им преимущества при изучении иностранного языка. Они понимают ситуацию быстрее, чем высказывание на иностранном языке по данной теме. Объем внимания и время сосредоточенности очень коротко, но с возрастом они увеличиваются. У младших школьников хорошо развита долговременная память (то, что выучено, помнится очень долго). Самым лучшим стимулом для дальнейшего обучения для учащихся 1-4 классов является чувство успеха. Все исследователи утверждают, что обучение должно быть ориентировано на психофизиологические возрастные особенности детей. Именно в этом возрасте еще мало речевых штампов, легко перестраивать свои мысли на новую конструкцию и нет больших трудностей   
при вступлении в контакт на иностранном языке. И если методическая система построена грамотно с лингводидактической и психолингвистической точек зрения, то успех в овладении предлагаемым ограниченным речевым материалом и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения иностранного языка обеспечена практически всем детям. Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

1. формирование умения общаться на иностранном языке,   
   на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
2. приобщение детей к новому социальному опыту   
   с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников   
   с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором   
   и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Содержание обучения иностранному языку должно соответствовать коммуникативно-познавательным интересам младших школьников, стимулировать их интерес и положительное отношение к изучаемому языку, воздействовать на мотивационно-побудительную сферу личности, развивать фантазию, любознательность и творческие способности. Однако,   
даже тот факт, что лексика является чуть более приоритетной на данном этапе развития, чем грамматика, не значит, что обучение грамматике английского языка будет отодвинуто на задний план. Обучение лексике   
и грамматике могут проходить одновременно, и, используя для этого всевозможные активные методы, процесс обучения грамматике, который кажется сложным в этом возрасте, может пройти успешнее.

Методика обучения младших школьников иностранному языку базируется на четырех видах работы: игре, движении, музыке и наглядности. Они помогают повысить качество обучения, добиться лучших результатов при постоянном взаимодействии между собой. Особенно эффективны   
эти приемы при обучении лексике, поскольку они позволяют провести презентацию и тщательную отработку новых лексических единиц   
в интересной, увлекательной игровой форме. Содержание обучения иностранному языку должно отвечать следующим требованиям: оно должно вызывать интерес у детей и положительно воздействовать на их эмоции. Также, развивать их фантазию, любознательность и творчество, формировать способности взаимодействовать друг с другом в игровых ситуациях, в разработке каких-либо проектов, подготовке и проведении инсценировок и т.д. Содержание обучения должно давать возможность органично интегрировать в учебный процесс различные виды деятельности, типичные для детей младшего школьного возраста: изобразительную, музыкальную, трудовую и другие и тем самым создавать условия   
для гармоничного развития личности ребенка.

Важной особенностью должен стать сюжетный способ организации занятия. Занятие представляет собой единую сюжетную линию, направляемую каким-либо событием: реальным (праздник), вымышленным, игровым или сказочным. Каждое занятие, в свою очередь, представляет собой звено сюжетной линии всего хода обучения. Сюжет обеспечивает мотивацию речемыслительной деятельности детей на занятии   
по иностранному языку. Начинается упражнение с объяснения ситуативной позиции: что, где, когда случилось со сказочным героем или персонажем. Это позволяет не только ввести учащегося в ситуацию общения,   
но и мотивировать его речевые поступки и обозначить цель речевого действия. Далее предлагается коммуникативное задание: что должен сделать (сказать, прочесть, услышать) ребенок. Однако, для осуществления данного задания, ребенку необходимо усвоить минимальный объем знаний, необходим для его выполнения. А именно, усвоения определенного объема лексики и грамматических конструкций. Это также в свою очередь, должно осуществляться в игровой форме.

Итак, рассмотрим на примере нескольких занятий, проведенных   
в Школе 1383 с учениками 4ого класса, способы преподнесения им новой информации (лексической и грамматической) посредством игровых активностей, проследим усвоение ими нового материала, и оценим эффективность использования таких методов обучения английскому языку. Обучение школьников проходит по курсу УМК Spotlight 4. На момент прохождения преддипломной практики учащиеся подходили к концу четвертой части учебника. Последний модуль учебника посвящен теме путешествий. Ребята будут обсуждать страны, планы на каникулы   
и активности и виды деятельности, которыми можно заняться летом. А также они вспомнят описание погоды и будут практиковать такие грамматические структуры, как вопросы. Тема “каникулы”, безусловно, актуальна в данный период времени, так как приближается лето, учебный год приближается   
к концу, а, следовательно, тема выходных и отдыха может очень заинтересовать ребят. Они смогут поделиться своими интересами и хобби, которыми они обычно занимаются во время летних каникул,   
а также рассказать о своем опыте путешествий. Активные методы усвоения   
и повторения лексики и грамматики очень хорошо вписываются в такую тему занятия. Всевозможные игры и ролевые игры, имитация поездки   
на море и т.д. с большей вероятностью покажутся детям интересными   
и увлекательными.

Моя задача, как практиканта, проработать с ребятами блоки 15 и 16,  
а также провести несколько тестирований и самостоятельных работ, чтобы оценить уровень усвоения ребятами материала 8 Модуля.

Изучив материалы юнита, представляю разработанный план   
для проведения шести занятий с учениками, каждый из которых длится 45 минут.

Урок №1:

1. Warmer (warm up) – урок начинается с приветствия и знакомства  
   с учениками (Hello everyone, nice to meet you! My name is Maria. How are you?). После чего, мы с ребятами начинаем разминку в виде повторения формирования вопросов с вопросительными словами Where, What, Why, When and How. Задача учеников в парах составлять предложения друг  
   для друга и отвечать на заданные вопросы (5-7 min).
2. Lead in – введение в тему урока (глядя на картинку земного шара c отмеченными на ней достопримечательностями, задача детей догадаться,   
   о какой теме в дальнейшем пойдет речь, а также ответить на пару вопросов преподавателя, используя свой багаж лексики и грамматики о том, любят   
   ли они путешествовать, как часто они путешествуют) (3-5 min);
3. Listening (№1 p. 122) (5 min).
4. Practice (Game “Find a country”) (5 min).
5. №3 p. 123 Listening and reading (in pairs, in front of the class) (5 min).
6. Practice dialogues in groups of 4 ( 5 min).
7. №4 p. 123 Making dialogues, asking each other.
8. Игра “Отметь страну на карте”.
9. Завершение урока, прощание с учениками.

Урок №2:

1. Warm up (Snowball in groups, using names of the countries) 5min.
2. Dictation “Countries” 5 min.
3. Speaking (practice grammar construction through making conversations “Yes, I’m/No, I’m not) p. 124 Ex 2 (10 min).
4. P. 125 Ex. 6 “Snowball” using I’m going to do smth. 5 min.
5. Tongue twisters (5 min).
6. P. 125 Ex 5 Silent sounds in tongue twisters (10 min).
7. Say a word-count letters and sounds (in teams) 5 min.

Урок №3:

1. Warm up (Associations with Traveling) 5 min.
2. ”Miming” (I’m going to do…) 10 min.
3. Test “I’m going to do smth.” 10 min.
4. Part 16a (p. 126) Listen and show (using interactive board) 5 min.
5. Describe a person and tell where he is going (5 min).
6. Video (“The weather forecast”) 5 min.
7. Dialogues (discuss the weather in pairs and decide where to go tomorrow) 5 min.

Урок №4:

1. Warm up (Team work-pack the bag) 5 min.
2. Role playing (“Weather forecast leader”, using p. 126 Ex. 3) 10 min.
3. Reading (reading for gist p. 127 Ex. 4) 5 min.
4. Preparation for writing an e-mail to each other.
5. Choose the country (‘magic box’) for a group of 4 (5 min).
6. Find out the topics of the paragraphs (5 min).
7. Write letters (10 min).
8. ’Send’ e-mails and check as teachers.

Урок №5

1. Warm up (Find an extra picture) 5 min.
2. Role-playing game (p. 128, Ex. 1) 10 min.
3. P. 129 №3.
4. Video about National costumes (5 min).
5. Give home task (in group of 4 or 5 prepare performance about a particular culture).
6. P. 143 Module “Now I know” Ex. 1-5-in a form of Quiz in teams (15 min).

Урок №6:

1. Warm up (game words with the names of the countries) (3 min).
2. Review block-test.
3. Word map-find a country from the list (5 min).
4. Write a short story about girl called Annie, using questions (10 min).
5. Match the picture with the description from the weather forecast (5 min).
6. Reading for gist p. 130, p. 132-Task (10 min).
7. ”Present your country” (homework checking) (10-15 min).

**3.2 Цели, результаты и эффективность игры как средств обучения лексике и грамматике**

Прежде, чем приступить к исследованию эффективности активных методов обучения, были подготовлены планы, которые основывались непосредственно на целях. Так какие же цели преследуются в ходе использования игровых методов обучения английскому? Активные методы обеспечивают решение образовательных задач в разных аспектах:формирование положительной учебной мотивации; повышение познавательной активности учащихся; активное вовлечение обучающихся   
в образовательный процесс; стимулирование самостоятельной деятельности; развитие познавательных процессов - речи, памяти, мышления; эффективное усвоение большого объема учебной информации; развитие творческих способностей и нестандартности мышления; развитие коммуникативно-эмоциональной сферы личности обучающегося; раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого учащегося и определение условий для их проявления и развития. При системном использовании активных методов роль учителя принципиально меняется. Он становится консультантом, наставником, старшим партнером, что принципиально меняет отношение к нему обучающихся – из «контролирующего органа» учитель превращается в более опытного товарища, играющего в одной команде с обучающимися. Растет доверие к учителю, растет его авторитет   
и уважение у обучающихся. Это требует психологической перестройки   
и специальной подготовки учителя по проектированию такого занятия   
и цикла уроков, знания активных методов обучения, психофизиологических особенностей школьников. Но все эти вложения с лихвой окупаются эффектами от внедрения АМО. Непременным условием обеспечения эффективности АМО является изменение существующей роли ученика   
в образовательном процессе. Субъект-объектные отношения, в которых учащемуся отводится подчиненная роль запоминающего устройства,   
не способны обеспечить успешное внедрение АМО, да и не нуждаются в них. Реалии сегодняшней жизни требуют от человека, в том числе, выпускника школы самостоятельности в принятии решений, гибкого реагирования   
на вызовы динамично изменяющегося мира, смелости в принятии личной ответственности за совершенные поступки. Сама жизнь диктует необходимость замены существующей роли школьника, как послушного исполнителя, на его активное участие в образовательном процессе. Принятие обучающегося в качестве равноправного субъекта школьных отношений, признание его значения и ответственности за результаты обучения создадут ту необходимую среду, которая позволит эффективно использовать активные методы обучения. Для каждого этапа урока используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа.

***3.2.1 Отслеживание процесса участия детей в представленных видах деятельности***

В ходе данных занятий ученик должен из пассивного слушателя  
в самостоятельную, критически мыслящую личность. Тестирования проводятся после каждого нового изученного материала, что не только помогает и позволяет быстро и достаточно достоверно проанализировать успешность обучения, но также положительно влияет на усвоение материала. Данная теория была доказана учеными. Прежде, чем рассмотреть результаты тестов, разберем подробнее задания, представленные в плане, которые относятся непосредственно к активным методам обучения, и выясним,   
в чем их преимущество перед стандартными упражнениями.

Еще раз рассмотрим план первого урока:

Урок №1:

–warmer ( warm up) - урок начинается с приветствия и знакомства  
с учениками ( Hello everyone, nice to meet you! My name is Maria. How are you?). После чего, мы с ребятами начинаем разминку в виде повторения формирования вопросов с вопросительными словами Where, What, Why, When and How. Задача ребят в парах составлять предложения друг для друга и отвечать на заданные вопросы. (5-7 min).

Данное задание подразумевает рабу ребят в группе. В группе,  
где проходит практика, 19 учащихся. Группа была поделена на команды из 5 человек ( 3 команды-по 5 человек и одна команда была из 4х человек). Каждая группа ребят получает игральные кости. На доске ребята могут видеть написанные вопросительные слова, с которыми необходимо работать, и данные слова пронумерованы от 1 до 6 (одно слово используется два раза). Ребята в каждой команде выбирают первого игрока, который бросает кости. В зависимости от выпавшей цифры, ребенку необходимо быстро составить вопрос, начинающийся с данного вопросительного слова своему соседу. Такая разминка продолжается пока каждый ученик не составит минимум  
по 1-2 вопроса.

Как можно заметить, такая разминка не требует особого дополнительного материала, письменной работы. Это игра в качестве warm up необходима для того, чтобы погрузить детей в атмосферу английского, при этом данный процесс происходит очень плавно и незаметно для них самих. При возможности, было бы не менее интересным, добавить в эту игру настоящую карту, по которой ребята могли бы передвигаться, получая очки за правильно сформулированные вопросы. Однако, такой вариант этой игры лучше использовать на более раннем этапе обучения, когда данная грамматическая тема только предлагается ребятам к изучению,  
и, следовательно, использовать такую активность уже не столько   
для разминки, сколько как одно из упражнений на практику грамматики.

Переходим к следующему шагу урока:

–lead in - введение в тему урока ( глядя на картинку земного шара   
и отмеченными на ней достопримечательностями, задача детей догадаться,   
о какой теме в дальнейшем пойдет речь, а также ответить на пару вопросов преподавателя о том, любят ли они путешествовать, как часто  
они путешествуют, используя свой багаж лексики и грамматики). (3-5 min).

–listening (№1 p. 122). (5 min);

–practice (Game “Find a country”) (5 min).

Что касается этой части урока, то на данном этапе начинается введение в предстоящую тему урока. Несколько вопросов, адресованных ученикам, дают им возможность расслабиться и раскрепоститься, рассказав немного   
о себе. Кроме того, это дает возможность преподавателю оценить уровень знаний учеников на данный момент, и при необходимости скорректировать дальнейший план преподавателя, исходя из полученных результатов.

В группе, в которой проводилась практика, многие ученики смогли назвать страны, в которых они были, выразить свое отношение   
к этим путешествиям (“Yes, i liked it because it was very interesting”). Ребята были очень рады поделиться своим опытом путешествий. Назвать страны, которые они знают, в которых были.

Следующим шагом было задание на аудирование, задачей которого было не только познакомить ребят со странами, но и узнать флаги стран. Однако, в учебнике представлены лишь 8 флагов. А также, стоит отметить, что это единственное задание на изучение стран в данном разделе. Исходя  
 из этого, было решено предложить ребятам такой вид игровой деятельности, где они могли бы применить свои знания о странах и флагах на практике,  
 а значит улучшить и закрепить материал. Для данного упражнения нам понадобилась карта мира, на которой страны не подписаны словами,   
а закрашены своим флагом (Приложение 1). Игра проводилась в командах. Ребята слушают небольшое описание страны (Приложение 2), в конце которого ученик может услышать название. Как только команда находит флаг нужной страны на карте, один из “игроков” выходит к интерактивной доске и указывает на страну. За правильные ответы ребята получают очки.

Активный метод усвоения такой лексики, как названия стран, представленный выше, можно считать достаточно эффективным   
для большинства учеников класса. Такой вид деятельности, как работа   
в командах с возможностью получать баллы привлекает многих ребят.   
Они вовлечены в игру, которая на самом деле является учебным процессом.

Следующий шаг данного урока также можно отнести к активным методам.

–№3 p. 123 Listening and reading (in pairs, in front of the class) ( 5 min).

В диалоге, представленном в учебнике, акцент делается   
на грамматическую конструкцию “to be going to”. Для практики   
и повторения ранее изученной конструкции, ребята читают диалог, а затем   
в парах, выйдя к доске, демонстрируют этот диалог, “оживляют его”. Наряду с грамматикой, ребята практикуют интонацию и произношение.

–practice dialogues in groups of 4 ( 5 min).

А далее ребятам предлагается составить свои собственные диалоги   
в группах по 5-4 человек, активно используя конструкцию to be going to.

Еще один упражнение, относящееся к данной теме по прочитанному диалогу, это упражнение 4 на странице 123. Ребята вновь делятся на две команды и в этот раз формируют вопросы для участников других команд, содержащие структуру to be going to.

И завершающее задание первого урока заключало в себе вновь лексику, касающуюся названий стран. В этот раз к устной практике для ребят прибавилась еще одна задача: написать название страны. А также, главное отличие данного задания в том, что оно являлось самостоятельным. Каждый из ребят получил материал (Приложение 3) – карта мира, без названий или флагов. Задача ребят найти страны из предложенного списка.

После проверки данной работы, можно сказать, что ребята достаточно неплохо знают карту мира, страны и их флаги, что говорит либо   
об их широком кругозоре, либо о том, что ребята активно принимали участие в упражнениях во время урока и смогли усвоить достаточно   
для удовлетворительного выполнения задания.

Рассмотрим задания, предложенные ребятам во время второго урока.

–warm up (Snowball in groups, using names of the countries) 5min.

Warm up, как и на прошлом занятии, представляет собой легкую игровую активность, которая настраивает детей “на нужный лад”, заставляя мыслить их на английском. Игра Snowball представляет собой устное упражнение, когда слова набираются, “как снежный ком”. И, в связи предстоящим диктантом по названиям стран, и в этой игре ребятам надо было использовать эту самую необходимую лексику. Первый ученик говорит: India. За ним второй: India, America. Следующий: India, America, Brazil. И так далее.

Эта разминка является хорошим вариантом brain storm, что поможет ребятам легче войти в процесс написания диктанта.

После написанного диктанта и небольшой активности на говорение, ребята снова играют в уже знакомую им игру snowball, однако в данном упражнения ученики используют не просто слова, но предложения конструкции I’m going to do smth.

Ex.

Student A – I’m going to do my homework.

Student B – I’m going to do my homework and to eat supper.

Student C – I’m going to do my homework, to eat supper and to read a book.

etc…

Параллельно с практикой грамматической конструкции, ученики тренируют память, что невозможно оставить незамеченным.

Следующие задания этого урока:

–tongue twisters (5 min);

–p. 125 Ex 5 Silent sounds in tongue twisters (10 min).

Суть данного раздела заключается в изучении и акцентировании внимания ребят на такие слова, в которых есть непроизносимая согласная. Однако, чтобы эта информация не показалась им скучной, а главное непонятной, перед работой со словами из учебника на странице 125   
в упражнении 5, ученикам были предложены скороговорки (Приложение 4). Скороговорки подбирались специально с учетом того, чтобы после их тренировки, ребята смогли найти в них нужные нам слова.

Итак, после тренировки скороговорок внимание учеников было акцентировано на первой скороговорке “Thirty thousand thirsty thieves thundered through the thicket.”. В слове “through” ученики должны были подсчитать буквы, после чего прочитать слово, и выяснить количество звуков. Данная работа хороша тем, что ребята, еще до объяснения преподавателя, самостоятельно выяснили для себя, что также как и в русском языке, в английском есть много слов с непроизносимыми согласными.

Последнее упражнение в конце данного урока было также направлено на практику непроизносимых согласных в слове. Ученикам было дано время для поиска таких слов в командах. После чего команды загадывали друг другу слова, а противоположная команда должна была правильно записать количество букв и звуков. Задание было очень интересно ребятам.   
А очередная работа в командах давала возможность вовлекать в учебный процесс всех учащихся.

Перейдем к рассмотрению и разбору упражнений в течение третьего дня прохождения практики. Итак, урок начинается традиционно с warm up activity, в качестве которого выступает задание, цель которого является brain storm. Ученикам необходимо составить ряд ассоциаций на тему путешествий. После ребята переходят к заданию на повторение грамматических конструкций:

–”Miming” (I’m going to do…) 10 min

Данное задание представляет собой игру, в ходе которой ребята, поделившись на команды, должны с помощью жестов показать членам своей команды действие или событие, которое он или она собираются сделать. Следовательно, угадывать ребята должны не слово, а фразу с грамматической конструкцией “to be going to”. Еще один вид активного вида деятельности   
во время занятия, в процессе которого ребята, увлеченные всем знакомой игрой, повторяют грамматику. А после игры и практики, ребятам был предложен тест на тему “to be going to” (Приложение 5). Тест содержал несколько видов заданий: присутствовали задания как с выбором ответа,   
так и без. По результатам данного теста можно было судить   
об эффективности игровых активностях, так как результаты были действительно хорошие. Ученики очень хорошо усвоили изучаемую грамматическую конструкцию. Последний тест, который будет проводиться на последнем занятии уже позволит судить о том, перешла ли полученная информация и полученные знаний в долгосрочную память, вспомнят   
ли ребята во время контрольной работы игры и упражнения, которые   
мы делали с ними в течении занятий.

На третьем занятии ребята переходят к изучению следующего раздела модуля. Первое задание данного раздела:

–Part 16a (p. 126) Listen and show (using interactive board) 5 min

Это упражнение, представленное учебником как задание   
на аудирование, мы также решили перенести в более интерактивный вид деятельности. Предметы, представленные в упражнении, были выведены  
на экран. Во время прослушивания, задачей учеников было услышать   
и отыскать нужный предмет среди остальных, выйти к доске, назвать   
его и указать, что остальные ребята могли его видеть. Форма задания,   
в котором ученику нужно не просто услышать и отметить предмет,   
но в котором присутствует игра, а также соревновательный процесс, увлекает и привлекает внимание ребенка.

После чего для ребят подготовлено задание на практику новой лексики. Задача ребят потренировать описание человек, описать его одежду, подходящую для того или иного вида активности (поход, плавание и тд.),   
а также догадаться, для какой погоды может подходить тот или иной набор вещей. Описание не только предметов, но и погоды подводит ребят   
к следующей теме-погода.

В рамках этой темы на следующее занятие было запланировано очень интересное задание для ребят в виде игры-имитации. Но прежде   
чем выполнить предстоящее задание, ребятам необходимо показать пример, разобрать его и обсудить. Для этого вниманию класса было представлено видео. Видео длилось около 3х минут, а темой видео был прогноз погоды. Задачей ребят было услышать как можно больше лексики, относящейся   
к погоде, а также обратить внимание на то, как ведется прогноз погоды. Данное видео не представляет собой серьезный прогноз погоды,   
а преподносит материал в шутливой форме. Такой вид информации   
с большей вероятностью заинтересует ребят, а также им интересно наблюдать за говорящим своего возраста. После просмотра и обсуждения видео у ребят остается время на практику лексики через составление диалогов. В этих диалогах нужно обсудить погоду на завтра, и принять решение о том, куда пойдет компания и что с собой нужно взять (используя лексику из первого упражнения данного блока).

Переходим к четвертому дню занятий. Как было упомянуто раньше, начало урока и упражнения для разогрева учеников как нельзя лучше трансформируются в игровую и активную деятельность, чтобы “плавно” вовлечь учащихся в процесс изучения английского языка. Warm up   
на четвертом занятии представляет собой достаточно интересную игру   
для детей, нацеленную на повторение лексики погоды и предметов одежды. Ребята вновь делятся на команды. Каждой команде достается определенное мероприятие, например: поход в лес, пикник у озера. А также ребята получают список разных предметов, одежды и тд. Задача ребят собрать “свой рюкзак” для мероприятия. На выполнение задание устанавливается тайминг-1,5 минуты. Во время данного упражнения ребята, включив фантазию, могут представить, что они и правда готовятся к пикнику, а кто-то может показать свои навыки сбора и подготовки к таким мероприятиям и помочь команде правильно собрать “рюкзак”. В ходе этой разминки ребята использовали много лексики, вспоминали много слов.

Следующая часть урока включает в себя долгожданную ролевую игру, в которой ребята должны перевоплотиться в ведущих прогноза погоды. Дети в парах наугад тянут билет, на котором написан приблизительный прогноз погоды на неделю. Задача ребят продумать детали прогноза погода и в парах потренироваться представлять этот прогноз. Детям это задание показалось очень увлекательным и интересным, они с энтузиазмом и эмоциями тренировались и представляли себя ведущими новостей. Многие пары учеников использовали вокабуляр максимально, кто-то ограничивался минимальным набором лексики, но тем не менее все ученики получили возможность попрактиковаться.

Далее, в виде подготовки к написанию, возможно, сложного задания для учеников, ребятам было предложено выполнить такое задание как reading for gist. Текст из задания на чтение на стр. 127 из учебника представляет собой письмо, написанное другу или члену семьи во время путешествия   
в одной из стран. Чтобы как-то разнообразить скучную для ребят подготовку к написанию письма и чтению текста, после его прочтения и ответов   
на вопросы, касающихся понимая смысла текста, мы с ребятами провели игру, в ходе которой ребята наугад брали распечатанную карточку с флагами страны. Если команда угадывала название этой страны и могла его правильно написать, то эта страна для описания в письме доставалась этой команде. Ребятам очень понравился такой процесс. После разбора параграфов  
 и структуры написания письма, ученики приступили к работе, после выполнения которой они вновь были активно вовлечены в учебный процесс. Необходимо было сделать следующее: “отправить” письма друг другу,   
а именно обменяться ими и, в роли преподавателей, проверить письма друг друга. Во время выполнения такой работы ученики лучше видят ошибки, могут исправить их на правильный вариант. Кроме того, такой вид деятельности развивает внимательность ребят. И, конечно, нравится ребятам, так как они могут почувствовать свою значимость, самостоятельность, ответственность.

Пятый учебный день - предпоследний день прохождения практики   
и проведения занятий у ребят. На этом занятии у ребят будет возможность вспомнить пройденный материал. В качестве warm up ребятам вновь предлагается игровая активность (Приложение 6). В задании нужно найти лишний предмет исходя из определенных критериев. До выполнения упражнения ребятам предлагается посмотреть на пример в задании  
на странице 127. И последним заданием на данную тему было упражнение №1 на стр. 129 учебника.

После завершение этого блока юнита, мы переходим к разбору последнего, но очень интересного аспекта-национальные костюмы.   
По вокабуляру данной темы ребятам необходимо будет подготовить проектную работу в группах по 5-4 человек. Подготовка проекта является домашним заданием, но на уроке для пополнения вокабуляра преподаватель представляет ученикам видео по теме.

И завершающим шагом пятого урока можно считать review.   
В учебнике на страницах 134-135 представлен материал на повторение. Однако, оно рассчитано на письменной и самостоятельное выполнение заданий и подсчет баллов. Так как, в соответствии с моим планом, тестирование запланировано на следующий урок, а также, главная моя задача как практиканта это проверить эффективность активных методов обучения, то и задания на повторение нужно адаптировать под концепцию игр и других активностей. Поэтому, просмотрев задания на повторение, было решено адаптировать все задания со страниц 134 и 135 под викторину. Проведение викторин, блиц-опросов, квизов как нельзя лучше вовлекают детей   
в процесс, им не нужно читать описание задания, им нужно услышать вопрос, понять английскую речь, узнать лексику и грамматику и сделать   
все, чтобы помочь команде выиграть. При этом ребенок использует весь свой багаж полученных знаний. Задания для викторины подготовлены в виде презентации. На доске ученики видят разные вопросы, взятые из упражнений в учебнике и адаптированные под формат квиза.

Ученикам очень понравилась такая форма задания. Во время повторения материала практически все ученики класса с увлечением   
и интересов принимали участие в игре. В процессе повторения можно было уже сделать некоторые выводы о том, насколько хорошо ученики усвоили пройденный материал, учитывая, что каждое занятие они, “не покидая детство”, выполняли через игры, через имитационную деятельность, через командные задания. Викторина прошла достаточно быстро, вопросы шли легко и затруднений практически не вызывали. Ребята умело использовали лексику и пройденную грамматику.

Итак, последний урок с учениками этого класса подразумевает финальную проверку усвоенных знаний и умений. Как обычно,   
мы используем warm up, чтобы “разбудить” учеников, переключить  
их на английский язык. В этот раз мы подключаем весь класс как одну большую команду, без деления, к игре в “города”. Только в нашем случае, учитывая актуальную тему, мы играем в “страны”. Задача учеников вспоминать и называть страны на последнюю букву предыдущего слова. После разогрева мы переходим к тестированию, которое необходимо   
для оценки результатов и оценки эффективности использованных активных способов обучения английскому языку. Итак, тестирование содержит несколько блоков:

1. Word map-find a country from the list (5 min).
2. Write a short story about girl called Annie, using questions (10 min).
3. Match the picture with the description from the weather forecast (5 min).

Данное тестирование проводится как индивидуальная, самостоятельная работа. Поэтому каждый ученик получает индивидуальный бланк   
с заданиями. Смысл каждого варианта остается неизменным, меняется лишь наполнение (Приложение 7). На тестирование у ребят ушло около 20 минут.

И последнее задание, на котором мы завершаем практику и знакомство с детьми, это их выступления с презентаций национальных костюмов стран, которые достались им в случайном порядке. Многие ученики очень ответственно подошли к этому вопросу, презентации получились очень яркими и наполненными. Дети постарались и нашли много интересных фактов о той или иной стране, нашли много красочных картинок людей   
в национальных костюмах, и, конечно, ребята постарались и рассказали свои презентации на английском языке.

***3.2.2 Оценка эффективности использования активных методов обучения***

При использовании активных методов обучения меняется роль ученика – из послушного «запоминающего устройства» он превращается в активного участника образовательного процесса. Эта новая роль и свойственные   
ей характеристики позволяют на деле формировать активную личность, обладающую всеми необходимыми навыками и качествами современного успешного человека.

Активное обучение представляет собой такую организацию и ведение процесса обучения и воспитания, которые направлены на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, желательно комплексного, использования   
как педагогических (дидактических), так и организационно-управленческих средств. Активизация обучения может идти как посредством совершенствования форм и методов обучения, так и посредством совершенствования организации и управления образовательным процессом   
в целом. Организация образовательного процесса, использующего активные методы обучения, опирается на ряд принципов, к числу которых можно отнести принципы индивидуализации, гибкости, сотрудничества. Эффективность использования АМО в учебном процессе зависит   
от познавательной активности и познавательной самостоятельности самих учащихся.

После прохождения практики в начальной общеобразовательной школе и использования во время уроков активных методов обучения, теперь,   
на основании полученных результатов, проведенных тестов и работ, можно судить об эффективности проведения игровых активностей разных видов. Для того, чтобы оценить эффективность проведенных заданий, нужно сравнить задания, которые ребята выполняли в течении пройденного периода времени после каждой пройденной темы, и финальное тестирование,   
в котором собраны все вопросы и материалы за пройденный модуль.

Итак, первая проверочная работа была на втором занятии,   
и проводилась она с целью проверки уровня усвоения лексики по теме “Countries”. Эта проверочная работа была в виде диктанта. В последнем, финальном тесте, тема Стран была отражена в задании-карте(задание заключалось в том, чтобы опознать флаг страны, найти ее на карте   
и написать название. Безусловно, второе задание чуть выше уровнем, так как кроме правил написания стран, ученикам необходимо также пользоваться фоновыми знаниями, также полученными ранее на уроках английского языка. Фоновые знания можно было оценить и во время занятий,   
а вот самостоятельное написание новой лексики помогло проверить именно письменное задание. Первый диктант был написан классом на 73% (рассматривается совокупность ответов всех 19 учащихся класса). Во время написания второго теста результаты оказались ненамного, но выше. В целом по классу результат достиг 82%. Следовательно, игровой метод, работа   
в командах и другие активные способы изучения нового материала можно считать достаточно эффективными, так как ученики не только смогли усвоить новую лексику, но и проявить свои способности в письменном задании.

Следующая проверка была направлена на проверку усвоения ребятами такой темы как “to be going to”. Первый тест был проведен на третьем занятии, и, исходя из анализа этого теста, ребята неплохо понимают данную грамматическую конструкцию, однако нередко встречаются ошибки, такие как, например “I going to read а book”, где ребенок пропускает глагол to be.   
В процентном соотношении ребята в сумме набрали 70% по данной теме.   
В ходе проверки заключительного теста, можно было сразу отметить,   
что такой ошибки ребята уже не совершали. И в целом уровень знаний ребят в данной теме поднялся с 70% до 81%. Отличный результат для учеников начальной школы. Имитационные задания на составления диалогов, а также игры, например “miming”, повлияли на понимание и усвоение учениками данной темы, и позволили ребятам улучшить свои результаты.

Что касается последней темы, затронутой в этом Модуле, темы Погоды, то эту тему можно проанализировать исходя из результатов последнего теста, а также сравнив их с ответами ребят на уроке в процессе изучения этой темы. В ходе задания имитационного вида, где ребята должны были представить себя ведущими прогноза погоды, ребята достаточно смело использовали лексику, освоенную ранее. Однако иногда были допущены ошибки в ходе использования и соотнесением учениками лексики связанной с погодой, и лексики, связанной с одеждой. Однако, уже во время викторины, ребята исправляли свои ошибки, и во время финального тестирования ученики справились с заданием, направленным на эту тему, на “ура”.   
В процентах класс набрал 97%.

**Выводы по Главе 3**

Таким образом, исходя из всего выше сказанного, исходя   
из результатов проведенного исследования и пройденной практики, можно сделать вывод о том, что активные методы обучения, такие как игры, имитационные задания(разыгрывание ролей), командные игры, викторины, проведенные в командах с подсчетом очков-все перечисленные нетрадиционные методы обучения можно считать эффективными. Данные методы обучения положительно повлияли на успех детей, на усвоения  
и, главное, восприятия ими нового материала. Дети познают новое через игру. Не выходя из зоны комфорта, а именно “игровой деятельности”,   
к которой они привыкли, дети вовлечены в учебный процесс. Приведенные здесь активные методы – лишь малая часть известных на сегодняшний день методов игрового обучения. Данное исследование доказывает,   
что перечисленные методы составляют некую систему, поскольку обеспечивают активность мыслительной и практической деятельности учащихся на всех этапах образовательного мероприятия, приводя   
к полноценному освоению учебного материала, эффективному   
и качественному овладению новыми знаниями и умениями. Дети младшего возраста как никто нуждаются в особенном подходе к их обучению,   
и обучение английскому языку не исключение. Дошкольники, школьники начальных классов, и, возможно даже, средние классы общеобразовательной школы намного легче и охотнее воспримут информацию через игру,   
чем через тонны учебников, письменных заданий и чтение скучных больших текстов. Иногда учебники не способны в полной мере удовлетворить психологические особенности младших учеников, и поэтому преподавателю необходимо проанализировать упражнения, и адаптировать   
их под определенный класс детей, под определенный возраст. Кроме того, такое обучение способствует развитию позитивного отношения к процессу обучения и создания позитивного опыта у ребят.

**Заключение**

Главной целью выпускной квалификационной работы было выявление эффективности использования активных методов при формировании лексических и грамматических навыков английского языка в начальной школе. В ходе работы данная цель была достигнута. Активные методы обучения английскому языку действительно являются эффективными при изучении грамматики и лексики английского языка. Также, важной задачей исследования было изучение и рассмотрение теории активных методов обучения, выявление методов, эффективность которых доказана в меньшей степени и, следовательно, подробное рассмотрение данных методов, применение их на практике и доказательство их необходимости в процессе обучения. Поставленная задача также была выполнена. При изучении теории активных методик изучения английского языка в начальной школе, а также подбор и применение разработанных методик преподавания материала для учеников, эффективность данных методов была повторно доказана.

Кроме того, связи с достижением главной цели исследования и выполнения поставленных задач, можно говорить о подтверждении гипотезы исследования – активные методы обучения действительно побуждают к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении иностранным языком. Благодаря проведенной практической работе, проведенным исследованиям, тестированиям, а также сравнениям, можно сделать вывод об эффективности использования активных методов обучения на уроках английского языка для изучения лексики и грамматики на уроках начальных классов.

Изучение научной и методической литературы по проблеме позволило мне сделать вывод о том, что технология активного обучения –   
это такая организация учебного процесса, при которой невозможно неучастие в познавательном процессе. Каждый ученик либо имеет определенное ролевое задание, в котором он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой познавательной задачи.

Такая технология включает в себя методы, стимулирующие познавательную деятельность учеников, вовлекающие каждого из них   
в мыслительную и поведенческую активность. Она также направлена   
на осознание, отработку, обогащение и личностное принятие имеющегося знания каждым учеником.

Преимущество всех рассмотренных мной методов технологии активного обучения очевидны. Разумное и целесообразное использование этих методов значительно повышает развивающий эффект обучения, создает атмосферу напряженного поиска, вызывает у учащихся и учителя массу положительных эмоций и переживаний. Активные методы обучения –   
это совокупность способов и приемов, вызывающих качественные   
и количественные изменения, происходящие в мыслительных процессах   
в связи с возрастом и под влиянием среды, а также специально организованных воспитательных и обучающих воздействий и собственного опыта ребенка.

Активные методы выполняют направляющую, систематизирующую роль в умственном развитии детей, способствуют активному осмыслению знаний. Технология активного обучения – это обучение, соответствующее силам и возможностям школьников.

Преследуя образовательные цели, активные методы обучения воздействуют в комплексе на личность ребенка, влияют на умственное развитие. Активные методы способствовали лучшему усвоению знаний по развитию связной речи, ознакомлению с окружающим, развитию математических представлений. Дети развивали внимание, умение быстро сообразить, ответить, проявить сообразительность.

Исследование подтвердило, что в педагогическом процессе следует максимально использовать активные, развивающие методы. Они могут быть включены в реальный педагогический процесс.

Мне бы хотелось порекомендовать учителям школ использование активных методов обучения и воспитания на уроках английского языка.   
Это поможет управлять формированием и развитием индивидуально-психологических особенностей обучаемых, вовлекать учащихся   
в постоянную деятельность: дети постоянно отвечают, анализируют, рассуждают, оценивают, выделяют главное. Важно уметь организовывать коллективное взаимодействие. А также менять модель учителя: соорганизатор, партнер, интерпретатор, консультант (информатор, консультант). Однако, даже в процессе игровой деятельности не стоит забывать о соблюдении единства и согласованности требований к поведению учащихся в организации их учебной деятельности.

**Список использованных источников**

1. Смолкин А.М. Методы активного обучения/ А.М. Смолкин, - М.:1991г.
2. Елухина, Н.В. О включении элементов интенсивного обучения в преподавании иностранного языка в средней школе [Текст]/ Н. В. Елухина // Иностранные языки в школе: научно-методический журнал. - №6. – 1990.
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам/  
   Е.Н. Соловова, - М.: 2005г.
4. Мильруд, Р. П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам / Р. П. Мильруд, И.Р. Максимова // Иностранные языки в школе. - 2000.
5. Кочетов, А.И. Культура педагогического исследования / А.И. Кочетов, 1996. – 312 с.
6. Песняева, Н. А. Развитие речевой деятельности младшего школьника в учебном диалоге / Н. А. Песняева // Начальная школа. - 2004.
7. Гальскова Н.Д. Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам/ Н.Д. Гальскова, - М.: Академия, 2007
8. Леонтьев, А.А. Некоторые аспекты обучения иностранному языку/ А.А. Леонтьев. – М.:МГУ, 1970.
9. Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность: учебно- методическое пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А.А. Орлов. – М.: Академия, 2004. – 281с.
10. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. - М.: АРКТИ, 2000
11. Артюнов, Ю.С. О классификации методов активного обучения/ Ю.С. Артюнов, Н.В. Борисова и др. // Тезисы докладов V межведомств. школы-семинара по активным методам обучения. – Рига: Изд-во Латв. ун-та, 1993. – С. 21– 23.
12. Берн, Э. Игры, в которые играют люди / Э. Берн. - Екатеринбург: Литур, 2001.
13. Балаев, А. А. Активные методы обучения / А. А. Балаев. – М.: Просвещение, 1996 .
14. Григальчик, Е.Г. Обучаем иначе: Стратегия активного обучения в школе / Е. Г. Григальчик, Д. И. Губаревич и др. – Мн.: ООО «Красико- Принт», 2001. – 2.
15. Бим, И. Л. Личностно-ориентированный подход - основная стратегия образования школы [Текст]/ И. Л. Бим // Иностранные языки в школе: научно-методический журнал. – №3. – 2005.
16. Зимняя, И.А. Проектная методика Обучения английскому языку / И.А. Зимняя, T.E. Сахарова // Иностранные языки в школе. –1991. – № 3. – С. 27–34.
17. Зинченко, В. П. Психологические основы построения системы развивающего обучения Д. В. Эльконина, В. В. Давыдова: учеб. пособие / В.П. Зинченко. – М.: Гардарики, 2002. – 3.
18. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1978
19. Скаткин, М.Н. Активизация познавательной деятельности учащихся в обучении / М.Н.Скаткин. – М., 1965.
20. Стронин, М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка / М.Ф. Стронин. – М.: Просвещение, 1994.
21. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1978.
22. Ермолаева, М.Г. Игра в образовательном процессе: Методическое пособие/ М.Г. Ермолаева // 2-е изд.
23. Григальчик, Е.Г. Обучаем иначе: Стратегия активного обучения в школе / Е. Г. Григальчик, Д. И. Губаревич и др. – Мн.: ООО «Красико- Принт», 2001.
24. Данилов, М.А. Воспитание у школьников самостоятельной и творческой активности/ М.А. Данилов / / Советская педагогика. – 1961.
25. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения. Под редакцией Н. Воскресенской и С. Шехтера. При участии А. Иоффе и Ч. Уайта.- М.: Фонд «Сивитас», 2005г.
26. Кларин, М. В. Обучение как игра / М. В. Кларин // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 45 – 59.
27. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр “Академия”. 2000.
28. Протасова Е.Ю., Райхштейн А.А. Интерактивные игры в обучении второму языку дошкольников // Иностранные языки в школе. – 1996.
29. Шмаков С. А. Игры учащихся – феномен культуры. – М., 1994.
30. Китайгородская, Г. А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам/ Г. А. Китайгородская. –М.: 1986. –213 c.
31. Кунанбаева С.С. Концепция развития иноязычного образования Республики Казахстан, Алматы 2010
32. Королев, Ф.Ф. Системный подход и возможности его применения в педагогических исследованиях / Ф.Ф. Королев // Сов. педагогика. 1970.
33. Куприянов Б. В., Рожков М. И., Фришман И. И. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей. – М., 2001.
34. Куриленко, Н. С. Игры в обучении, воспитании и социализации: методические материалы /Н. С. Куриленко, В. В. Чечет. – Минск: 2003.
35. Коджаспирова Г.М. Практикум и методические материалы. – М.: Издательство «Владос», 2003. – 416 с.
36. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация / В.И. Загвязинский // Учебное пособие для вузов. 3-е изд. – М.: Академия, 2006.
37. Колкер Я.М., Е. С Устинова Е.С., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку. – М. : Академия, 2000.
38. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
39. Емельянов, Ю. Н. Активное социально-психологическое обучение / Ю. Н. Емельянов, 1995.
40. Пассов Е.И., Кузовлев В.П., Коростелев В.С. Цель обучения иностранному языку на современном этапе развития общества. Общая методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия/ Ред.Леонтев А.А.М, 2008.
41. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению [Текст]/ Е. И. Пассов. - М.: Русский язык, 1989.
42. Темчин, С. Нетрадиционные методы преподавания иностранных языков/ С. Темчин, 1997. – 52 с.
43. Никитенко, З. Н. Специфика обучения английскому языку в начальной школе [Лекции]/ З. Н. Никитенко. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010 г.
44. Миролюбов, А.А. Метод Пальмера [Текст]/ А. А. Миролюбов // Иностранные языки в школе: научно-методический журнал. - №1. 1995.
45. Полат, Е.С. Метод проектов на уроке иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2. – С. 3–10.
46. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения/ И.Я. Лернер. – М.: 1981.
47. Романовская, М. Метод проектов в учебном процессе/ М. Романовская. – Издательство: Педагогический поиск, 2006. – 160 с.
48. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход/ А.А. Вербицкий // - М.: Высшая школа, 1991г.
49. Миролюбов, А.А. Аудио-визуальный метод [Текст]/ А. А. Миролюбов // Иностранные языки в школе: научно-методический журнал. - №5. – 1995. -С. 22.
50. Галактионова, Л.В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы : учебное пособие / Л.В. Галактионова, А.М. Русанов, А.В. Васильченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург : ОГУ, 2014. – 98 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330530> . – Библиогр.: с. 87-94. – Текст: электронный.
51. Емельянова, И.Н. Теории воспитания: учебное пособие: [16+] / И.Н. Емельянова; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 144 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572258>
52. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>

**Профильные научные базы данных**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Гиперссылка (при наличии)** |
| 1 | Российская государственная библиотека | <https://www.rsl.ru/> |
| 2. | Библиотека иностранной литературы | <https://libfl.ru/> |
| 3. | Cambridge Learning Management System | <https://www.cambridgelms.org/main/p/splash> |
| 4. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | <https://www.elibrary.ru/> |

**Лицензионное программное обеспечение**

1. Операционная система (MS Windows XP);

2. Пакет офисных программ (Microsoft Office или Open Office);

3. Антивирусная программа (Kaspersky и др.);

4. Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);

Выпускная квалификационная работа выполнена мною самостоятельно. Использование материалов и других научных источников в работе имеют ссылки на них.

Отпечатано в трех экземплярах.

Список литературы (библиография) \_\_\_ наименование.

Электронный вариант выпускной квалификационной работы сдан на кафедру, размещен в электронно-библиотечной системе Академии.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка подписи)