***Семья учит делом, а не словом***

В последние годы педагогика усилила свое внимание к семье как объекту исследования. Появилась отрасль – семейная педагогика, которая занимается вопросами семейного воспитания. Цель воспитания в семье зависит от ценностных ориентаций семьи, уровня образования, общей и педагогической культуры родителей, от типа семей (полная, неполная). В семейных методах воспитания отсутствует печать преднамеренности, свойственная детскому саду, школе. Как говорил Песталоцци, семья учит делом, а не словом.

Огромная роль отводится семье в половом воспитании детей. Главная задача в полового воспитания заключается не в подаче и запоминании специфической информации, а в выработке линии поведения человека по отношению к лицам противоположного пола и невозможности осуществлять поступки, идущие вразрез с выработанными убеждениями.

Современные научные данные доказывают, что именно в первые годы жизни у ребенка, воспитывающегося в семье, формируется ее образ. А какой – положительный или отрицательный – зависит конкретно от семьи. К сожалению, у многих современных детей складывается ее деформированный, искаженный образ. Это связано с кризисом семьи. В современной семье изменяются и деформируются социальные роли членов семьи (не всегда муж, отец играет роль положительного хозяина, кормильца семьи, или отрицательно сказывается пьянство одного, а иногда обоих родителей и т.д.). Отрицательно сказывается и отсутствие отца как члена семьи (по статистике каждый третий ребенок растет без отца).

Семья своими ценностными ориентациями, особенностями межличностных отношений, готовит ребенка к его будущей семейной жизни. Трудно ожидать, что в семье, где отец обижает мать , скандалит, вырастет сын, не похожий на отца. И все же усилиями детского сада, школы, общественности, а также под влиянием книг, положительного примера других семей даже в таких семьях можно повлиять на становление положительного образа семьи и воспитание семьянина.

Уравновешенным человеком и «удачным семьянином» становится тот, кто имел в детстве любящих друг друга родителей, был к ним сильно привязан, мог с ними откровенно говорить обо всем, к кому в семье относились благожелательно, уважительно, но требовательно.

И наоборот, дефицит эмоционально – личностных контактов родителей с детьми, которые возникают в силу служебной занятости взрослых членов семьи, может привести к детскому одиночеству, несмотря на жизнь его среди родных и близких.