*Отчет проектно–исследовательской работы*

*по физической культуре на тему:*

*«Подвижные игры, их значение для активной двигательности*

*младших школьников».*

*Цель работы:*

* Выявить влияние использования подвижных игр на подвижность детей и заинтересованность предметом физическая культура, а так же выявить взаимосвязь изучения и применения подвижных дворовых игр и частотой правонарушений среди учащихся начальной школы.
* Определить эффективность использования подвижных игр на уроке физической культуры и динамических паузах среди учащихся начальных классов.

*Задачи:*

* Изучить и подобрать соответствующие игровые методики.
* Выявить изменения, в результате применения подвижных игр, как средства развития двигательных качеств младших школьников на уроках физической культуры.
* Проанализировать методическую и психолого-педагогическую литературу по выбранной теме.

*Объект исследования*: взаимосвязь использования подвижных игр на уроке и повышением или понижением двигательных качеств младших школьников.

*Предмет исследования:* использование подвижных игр, как средство развития двигательных качеств младших школьников.

*Гипотеза*: результативность, по проблеме развития двигательных качеств младших школьников на уроках физической культуры и борьбы с гиподинамией, можно осуществить, выполнив ряд поставленных задач.

*Актуальность исследования:* Тема данной исследовательской работы очень актуальна на сегодняшний день. Мало кто сейчас задумывается над тем как организовать досуг детей, как научить их не бездействовать, а развиваться, для чего им необходимо не просто отбывать время сначала в школе, а потом дома за компьютером. Мало кто обращает внимание на то, что дети скучают и просто слоняются или совершают такие поступки, которых никто не ожидает. В последнее время по сводкам МВД участились преступления разного характера и степени тяжести, виновниками которых стали несовершеннолетние дети в возрасте от 9 до 13 лет. В чем же причина? Это возникло не только вследствие того, что родители мало внимания уделяют своим детям в силу занятости и зарабатывания денег, не в силу засилья жестоких фильмов и компьютерных игр, а по причине того, что дети не могут организовать свой досуг, не умеют дружить не знают игр, добрых, хороших и веселых игр. В садике игры были упущены, учителям на переменах некогда, в школу заказывается мало спортивного инвентаря для учеников каждого класса.

Исследование №1  Тестирование детей ведущим специалистом школы (социальным педагогом школы).

 Задача исследования: Провести тест-опрос детей параллели 3х классов, направленный на выявление данных, о проведении детьми свободного времени дома и на улице, о взаимоотношении с одноклассниками, и построению режима дня школьников. Так же в тестах указать место и время проведения свободного времени учащимися.

 Описание исследования и результат: социальным педагогом школы были разработаны и проведены тест-вопросы, на которые дети должны были ответить в течение 10мин, отметив наиболее подходящие для своего образа жизни варианты ответов. По окончании тестов и их обработке, социальный педагог сделала вывод, что дети в свое свободное время находятся в основном дома или специализированных учреждениях, используют для общения с друзьями в основном ПК или телефон. Дети, проводившие время на улице, практически не используют дворовые игры для организации своего досуга, вследствие незнания и не умения организовать подобный вид деятельности. Подавляющее большинство детей предпочитают места, не предназначенные и не отведенные специально для игр, местам опасным как в социальном плане, так и в опасном для здоровья ребенка (стройка, гаражи, автостоянки, подъезды…).

Варианты вопросов для теста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Нравится ли тебе урок физкультуры? |  |
|  | Делаешь ли ты утреннюю зарядку? |  |
|  | Часто ли ты играешь в подвижные игры у себя во дворе? |  |
|  | Любишь ли ты быть ведущим, когда играешь с друзьями в подвижные игры? |  |
|  | Напиши несколько названий подвижных дворовых игр, которых ты знаешь. | Пример: «Салочки», «Краски»… |
|  | Где ты играешь с друзьями чаще всего после школы в свободное время? |  |
|  | Какие игры лучше: компьютерные или дворовые игры? |  |

Исследование №2 Проведение подвижной игры «Перестрелка» среди 3 классов.

Задача: Провести между классами подвижную игру «Перестрелка».  Обязательное условие: дети должны быть подготовлены к игре и проведена учителями физической культуры при помощи классных руководителей.

 Описание и результат исследования. В нашей школе было решено провести подвижную игру «Перестрелка» посвященный дворовым играм, где каждый учитель в целях проведения эксперимента, должен был разучить со своим классом несколько дворовых игр и провести их. И что же из этого получилось? Почти все учителя пришли к тому, что они не могли вспомнить ни одной игры, в которую можно было бы научить играть своих детей, некоторые могли вспомнить названия или примерный смысл, но почти никто не мог вспомнить правила.

В итоге лишь несколько классов играли в игры, некоторые пришли к выводу, что банальные эстафеты вполне могут заменить игру и провели соревнования, а кто то и вовсе решил полностью положиться на детей и предложил детям самим играть и обучать друг друга. В ходе подготовки этого эксперимента классные руководители обратились к учителям физкультуры за помощью. Это наглядный показатель того, что учителя физкультуры являются практически единственными людьми, которые способны научить детей играть. И не потому, что учитель физкультуры имеет достаточную подборку по данному вопросу и ему легче сориентироваться в данном случае, просто не было желания у классных руководителей заниматься этим.

Исследование №3 Тестовая работа с родителями.

Задача: Провести с детьми тестовую работу, по подготовке дворовых игр дома при активной помощи родителей. Обязательное условие:  приготовленная игра должна быть написана на листке форматом А4, иметь полное описание правил игры, подготовка данной работы должна осуществляться вместе с родителями. Дополнительное условие: запрещено описывать игры изученные на уроке физической культуры.

 Описание и результат исследования. В дальнейшем был проведен тестовый эксперимент с учащимися параллели 3х классов, где им было предложено вместе с родителями приготовить одну дворовую игру по желанию. Для проведения эксперимента и подведения его итога, каждому учащемуся 3х классов нужно было приготовить мини брошюру с описанием одной из дворовых игр, главным условием было не использовать игры, изученные на уроке физкультуры.

Итог данного исследования наглядно показал, что ни сами дети, ни родители не справились с поставленной задачей. Лишь единицы учащихся принесли требуемый материал, часть детей, не смотря на условие не использовать изученные игры, описали их же, оставшаяся часть была полностью не готова из-за отсутствия помощи родителей.

*Вывод.*

 В ходе данного исследования было выявлено, что дети младших классов не владеют информацией о подвижных дворовых играх , не всегда умеют активно и с пользой организовать свой досуг, и вследствие чего проводят его пассивно, не развивая свои физические качества, и не взаимодействуют с друзьями, отчего страдает коммуникативная составляющая развития младшего школьника. Не получают достаточной помощи от родителей и классных руководителей в плане организации активного досуга, что приводит к неправильной организации свободного времени проводимого детьми на улице.

*Заключение:* А что для ребенка игра? Это модель жизни, отношений, познание мира, чувств, эмоций. Игра - это жизнь понарошку, где можно все исправить, добиться результатов, победить или получить опыт проигрыша. Игры необходимо срочно вернуть к жизни. По наблюдениям ведущих специалистов и психологов, дети, которые мало играют в детстве страдают от скуки, а повзрослев с трудом, могут построить взаимоотношения, подавить тщеславие, не могут уступать, выручать, организовать, а иногда и работать с коллективом. Вот и приходится учителю физкультуры уделять особое внимание этой тематике. Самое основное в игре сама её организация. Часто игра распадается, не успев начаться. Дети не могут выбрать ведущего, не знают точных правил, спорят или хуже того начинают ругаться между собой. Нельзя жалеть на уроке и перемене время для игр, нужно уделять время на правила, разучивать считалки, играть в игры доступные, веселые, не требующие большого количества инвентаря. И если дети смогут организовать игру во дворе по примеру игры на физкультуре, то учитель может смело поставить себе отлично. Ведь играя в старые добрые игры, дети вряд ли пойдут бить стекла, обижать животных или планировать, как ограбить друзей или родителей.