**Конспект НОД по ознакомлению с окружающим в старшей группе «Почва- живая земля».**

**Реализуемые образовательные области:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель занятия –**познакомить детей с почвой, наглядно показать ее свойства, из чего она состоит, использовать экспериментальную деятельность, чтобы показать детям, что в почве есть все необходимое для жизни растений и некоторых обитателей, познакомить детей с некоторыми обитателями почвы.

**Задачи:**

1. Сформировать у детей интерес к почве через рассказ о ее значении, в жизни растений и человека, о ее основных свойствах;
2. Формировать представления у детей о свойствах почвы с применением экспериментов: мягкая, сыпучая, черная, рыхлая.
3. Воспитать у детей экологическую культуру; сформировать представление о правильных способах взаимодействия с природой (беречь землю, не засорять, сажать деревья, кустарники, ухаживать за ними).
4. Закрепить правила безопасности при проведении лабораторных опытов.
5. **Оборудование и материалы**: схема-картинка «состав почвы»; стакан с водой; картинки с изображением почвенных обитателей (крот, дождевой червь, муравьи, полевая мышь, медведка); кроссворд с использованием загадок о почвенных обитателях;

**Ход мероприятия.**

*Воспитатель просит детей собраться в круг.*

**Воспитатель**: здравствуйте ребята, сегодня нас ждет очень познавательное занятие, на котором мы познакомимся со свойствами почвы и ее обитателями.Сегодня на занятии мы поговорим с вами о почве, узнаем, из чего она состоит, кто в ней живет и как, мы можем сохранить ее. Что же такое почва? Как вы думаете дети? *(ответы детей)*

**Воспитатель:**молодцы, ребята, все правильно, почва – это земля, мы все по ней ходим каждый день. В сухую погоду мы ее видим в виде пыли, а в дождливую – она превращается в грязь. Но пыль и грязь это все не просто земля, под нашими ногами почва. Она является домом для растений и некоторых животных, она поит и кормит их.

**Воспитатель:**конечно же, ребята, вы спросите: «А зачем?». *(вопросы детей).*

Дело в том, что почва есть только там, где растут растения и наоборот, растения сами создают почву. Как же это происходит? Давайте с вами постараемся ответить на этот вопрос.

**Воспитатель:**ребята**,**кто из вас видел, как осенью с деревьев опадают листья? А кто знает, куда они потом деваются? *(ответы детей).*

Секрет состоит в том, что все опавшие листья и ветки перегнивают, а потом именно из них и образуется почва.

Как вы думаете из чего состоит почва? *(ответы детей)*

Ребята, почва состоит из песка, глины, воды, воздуха, перегноя. Сейчас мы с вами в этом убедимся с помощью различных опытов.

Мы уже выяснили, что в почве есть воздух, а находится он между комочками почвы в свободных местах.

Чтобы вам это доказать, предлагаю нам с вами провести опыт.

*Дети приступают к первому эксперименту.*

Опыт 1

**Ход работы:** *дети берут стакан с водой и бросают в него комок почвы. Если в нем есть воздух, то появятся пузырьки, которые будут подниматься наверх.*

Мы также говорили с вами, что в почве есть вода, благодаря которой в ней растут растения.

**Воспитатель:**ребята, как вы думаете, откуда в почве берется вода? *(ответы детей).*

**Воспитатель:**все правильно, ребята, вода попадает в почву, когда идет дождь, она также может проникать в почву, благодаря подземным водам. Такая вода проникает в глубь почвы и сохраняется в свободных местах.

Мы также с вами говорили о том, что в почве есть глина и песок, давайте это сейчас проверим.

Опыт 2

**Ход работы:** *размешаем почву в стакане с водой. Через некоторое время увидим, что на дне стакана осел песок, сверху вода помутнела из-за глины, а на поверхности плавает мусор, корешки растений – это называется перегной.*

**Воспитатель:**а сейчас, ребята, предлагаю немного отдохнуть.

***Физкультминутка:***

Это легкая забава,

Поворот направо, поворот налево *(дети поворачивают туловище сначала вправо, затем влево),*

Мы присели быстро, *(дети приседают на месте),*

Чтобы мышцы развивать,

Надо чаще приседать.

А теперь ходьба на месте *(дети шагают на месте),*

Мы размяться все успели,

И на место снова сели.

**Воспитатель:**итак, ребята, мы уже узнали, что в почве есть вода и воздух, а значит, там могут жить растения и животные.

Ребята, скажите, каких обитателей почвы вы можете назвать? Кто у нас живет под землей? *(ответы детей).*

**Воспитатель:**а теперь я расскажу вам подробнее, в почве у нас могут жить такие обитатели, как: крот, дождевой червь, муравьи, медведка, полевая мышь:

*Крот*– небольшой, как правило, слепой зверек, живет на опушках леса, в полях, под землей, ведет роющий образ жизни, поэтому его не всегда можно увидеть. Крот роет себе подземные ходы, чтобы охотиться на насекомых, личинок, под землей он отдыхает и мастерит себе гнездо.

*Дождевой червь* – мелкий зверек, постоянно находится в почве, питается останками перегнивших листьев. Все тело у червя покрыто слизью для того, чтобы ему было легче передвигаться под землей. На поверхности червя можно увидеть только вовремя или сразу после дождя.

*Муравьи* – маленькие насекомые, живут семьями в своих домах, которые они себе строят – муравейниках. Каждый муравей в своем домике выполняет определенную работу: кто-то защищает муравейник, кто-то строит муравейник, а другие заботятся о потомстве.

*Медведка* – небольшое насекомое, похожа на сверчка. Лапы медведки приспособлены для активного рытья, они напоминают совки экскаватора. Чаще селится на оградах и роет там ходы.

*Полевая мышь*– мелкий зверек, живет на лугах или полях. День она проводит под землей, а ночью выползает, питается корешками растений, останками перегнивших листьев и веток.

*Воспитатель рассказывает детям про почвенных обитателей и показывает картинки с их изображением.*

**Воспитатель:**а теперь, ребята, мы проверим как вы запомнили почвенных обитателей. Отгадайте загадки:

**Загадки:**

Маленький зверек, длинный хвостик,

Бурая шубка, острые зубки,

Под землей живет, в поле вылезает покормиться.

*Ответ*: полевка.

Всё изрыла – и луг, и сад,

Землеройная машина.

В одежде богатой.

А сам – слеповатый.

Живет под землею,

Солнца не видывал,

В темноте в часы прогулки

Рыл под полем переулки.

*Ответ*: крот.

Ножек нет и ручек нет,

Шерстки нет и нет колючек.

В дождь из норки выползает

Всё, что вкусно, выедает

И обратно заползает.

Как зовут его?

*Ответ*: дождевой червь.

На вид, конечно, мелковаты,

Но всё, что можно, тащат в дом.

Неугомонные ребята

Вся жизнь их связана с трудом.

*Ответ*: муравей.

**Воспитатель:**ну что же, ребята, давайте поиграем в игру. Посмотрим, как листочки превращаются в почву (ответы детей).

**Д/и «Деревья и Червячки»**. Дети разделяются на две команды. В каждой команде один «червяк» и одно «дерево». В конце комнаты на расстоянии друг от друга кладем два обруча, это будут «норки червяков». От каждой команды выделяется ребенок «червяк», он становится в круг. На полу стоят стаканчики с землей.

В противоположной стороне комнаты кладем еще два обруча для детей, которые исполняют роль «дерева». Дети тоже становятся в круг, в руках у них листья, а на голове соответствующий наголовник, обозначающий дерево.

Остальные участники становятся друг за другом. По команде ведущего **«осень!»** дети-деревья дают лист своему участнику, тот бежит к червяку и меняет его на стаканчик с землей. Потом возвращается с ним к дереву и отдает. Участники команд повторяют свои действия, пока последний участник не принесет землю своему дереву.

*После игры дети возвращаются на свои места.*

**3. Заключительная часть.**

**Воспитатель (***подводит итоги занятия***):** сегодня на занятии вы познакомились с понятием «почва», напомните мне, пожалуйста, что это? из чего состоит, кто в ней обитает? *(ответы детей)*

**Воспитатель**: как же мы можем сберечь почву для этих существ? Что мы можем сделать? *(ответы детей)*

**Воспитатель**: спасибо вам, что внимательно слушали, отвечали на мои вопросы. Я бы хотела предложить вам зарисовать кого-то из «подземных жителей», который вам понравился больше всех.

*Дети рисуют подземных жителей.*