Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №28 города Шатуры городского округа Шатура»

Конспект ООД

по познавательному развитию (Ознакомление с окружающим)

в подготовительной группе

«Что мы знаем о птицах»

Подготовила и провела:

воспитатель

Зинина М.Е.

2019 г.

**Задачи:**

* исследовать строение пера птиц;
* закрепить у детей исследовательские умение находить отличительные особенности строения махового и пухового перьев;
* развивать память, мышление, наблюдательность, любознательность;
* воспитывать интерес к жизни птиц, бережное отношение, желание помогать им.

**Оборудование:**

веер; набор перьев для исследования; листы бумаги (по два для каждого ребенка); схема – модель птицы; лупы для исследования пера, презентация «Что мы знаем о птицах».

**Методы:**

* наглядного обучения (использование схем – моделей, иллюстраций птиц, картинки с видами перьев);
* игровой (игровые упражнения);
* практический (физкультминутка, проведение опытов, имитация полета птиц).

**Ход занятия**

- Ребята, если вы отгадаете мои загадки, вы узнаете, о ком мы сегодня будем беседовать. Слушайте внимательно:

Чернокрылый, красногрудый, и зимой найдет приют:
Не боится он простуды. С первым снегом тут как тут! *(Снегирь)*

Трещала с самого утра: "Пор-р-ра! Пор-р-ра!"

А что пора? Какая с ней морока,
Когда трещит... *(Сорока)*

Что за кузнецы в лесу куют? *(Дятел)*

Кто на ёлке, на суку счёт ведёт: ку-ку, ку-ку?" *(Кукушка)*

Маленький мальчишка в сером армячишке,
По дворам шныряет, крохи собирает,
В полях ночует, коноплю ворует *(Воробей)*

- Скажите, а как одним словом сказать, кто изображен на картинках? *(птицы).* Да, ребята, сегодня мы будем говорить с вами про птиц.
- Давайте вспомним, что отличает птиц от всех других жителей нашей планеты. *(У птиц есть два крыла. Птицы покрыты перьями. У птиц есть клюв. Каждая птица имеет две ноги.)*

- Да, ребята, вы назвали все правильно. Каких только птиц нет на свете. Давайте с вами поиграем в словесную игру «Вспомни птичку». Сейчас мы с вами будем передавать мяч, а вы будете называть птицу, которую вспомнили.
- Молодцы, много птиц назвали. Мы с вами знаем, что птицы бывают насекомоядные, водоплавающие и зимующие.

- Ребята посмотрите на этих птиц: скворец, ласточка, стриж, иволга, соловей. К какой группе их можно отнести? *(Насекомоядные)* А как вы догадались? *(У них острый, прямой, длинный клюв, который нужен им для ловли насекомых*).

- А к какой группе относятся эти птицы: утка, лебедь, гусь, пеликан. *(Водоплавающие)*

- Правильно, ведь у всех этих птиц широкий клюв, через который они процеживают воду и на лапках есть перепонки, которые помогают им передвигаться в воде.
- Хорошо. А что за птицы остались на доске? *(Зимующие).*
- Ребята, а кто может сказать, почему насекомоядных и водоплавающих птиц мы не относим к зимующим?

- С наступлением холодов исчезают насекомые, поэтому насекомоядные птицы улетают первыми, затем начинают подмерзать водоемы и водоплавающие птицы тоже вынуждены оставить обжитые места и лететь на юг.

**-** А теперь давайте превратимся в птиц.

**Физкультминутка**.

Птица крыльями взмахнула,

Птица перья отряхнула,

Крылья убрала назад,

Сделав очень важный взгляд.

Посмотрела вправо – влево,

Удивилась: «Что за дело?

Нет тут птицы ни одной,

Полечу – ка я домой».

Полетела, полетела,

В гнездышко свое присела.

- В этом шутливом четверостишии говорится о возможностях птиц. Как вы думаете каких? *(Птицы умеют летать)*

- Правильно. А человек может взлететь? Почему? *(Нет. У человека нет крыльев)*

- А вы знаете, что у птиц есть и второе название: пернатые. Почему их так называют? *(у них есть перья)*

- Это отличает их от остальных животных и насекомых.

- А вот какие перья интересные, какие разные, предлагаю их исследовать в нашей лаборатории.

**Опыт №1. -** Потрогайте перо. Какое оно? *(плотное, жесткое, большое)*

- Интересно, легкое оно или тяжелое? Дети кладут на одну руку перо, на другую – камень *(легкое).*

**Опыт №2** - Подбросьте перо. Что вы видите? *(падает медленно, плавно кружась).*

- А за счет чего оно легкое? *(стержень пустой)*

**Опыт №3** - Отрежьте край у пера – видим пустоту. Вот почему оно легкое, стержень пустой.

**Опыт №4** «Как устроено перо»

- Помашите пером, что вы ощущаете? *(Воздух)*

- Когда птица машет крыльями, перо эластично пружинит, не расцепляя волоски. Эти перья называются махов**ы**ми.

- Давайте рассмотрим перо под микроскопом.

- Видите, под микроскопом, мы обнаруживаем потрясающее зрелище.

*Воспитатель предлагает картинку с изображением пера под микроскопом (слайд 9)*

Как мы все знаем, посреди пера идет стержень. Очень много маленьких бородок выходят из каждой стороны стержня. Бородки различной мягкости и размеров. Более того, к каждой бородке присоединены огромное количество маленьких-маленьких бор**о**дочек, которые можно увидеть только под микроскопом. Эти бородочки сцепляются вместе посредством крючочков. Крючки легко соединяются, застегивая поверхность пера, а если они расцепляются, то птица клювом соединяет их.

*Повторный просмотр пера под микроскопом, сравнение увиденного на картинке с изображением в микроскопе.*

Когда - то это увидели очень внимательные люди и изобрели замок-молнию.

**Опыт № 5** с молнией и с маховым пером.

- А какие перья лежат у вас ещё?

- Пух**о**вые *(маленькие, пушистые, тоненькие, волоски не сцепленные, стержень тоненький)*

**Сравнение перьев**

- Накладываем пух**о**вое перо на махов**о**е и сравниваем по величине. Какое больше?

- Затем водим пуховым пером по руке – мягкое, пушистое.

- Как вы думаете, зачем такое перо птице? *(Пуховое перо служит птице для сохранения тепла. Находятся на туловище, голове, крыльях, лапах).*

- Интересно, какое перо легче – пуховое или маховое? «Взвесить» на ладонях, затем подуть на перья. *(Дети дуют – какое улетит дальше – пуховое или маховое)*

- А как вы думаете, почему у водоплавающих перья не намокают? Потому что, у них есть специальная жировая железа и птицы сами клювом смазывают перья.

Давайте проведем эксперимент.

**Опыт №6**

- У вас маховое перо капните на него воду. Вода скатывается, вот так с перьев птиц. Не зря говорит пословица «Как с гуся вода». Вот поэтому перья не намокают!

- О чем узнали мы сегодня в лаборатории? *(О том, как устроены птичьи перья и их назначение).*

- Исследовав перья в нашей лаборатории, мы можем сделать вывод - зачем птицам перья? *(Помогают птице взлететь, держаться на воздухе, предохраняют от намокания, греют)*

- Птицы каждый день заботятся о своих перьях, тщательно чистят свое оперение, удаляют грязь.

- Сейчас мы с вами посмотрим видео и узнаем чуть-чуть больше о птицах.