Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня я хочу представить вам свой опыт работы по формированию навыков читательской грамотности у обучающихся на уроках географии.

**1.На занятиях географии на уровне среднего общего образования целесообразно использовать прием ознакомительного чтения который позволяет:**

-бегло прочитать текст для общего ознакомления ;

-понять основные факты;

-выявить лучшую информацию из прочитанного.

Этот прием я, чаще всего, применяю в целях формулировки определения того или иного явления, понятия, на этапе ознакомления с новой темой; для нахождения определенной инфоррмации.

Пример 1.Прочитай и сформулируй определение метеориты это..

2.Прочитайте и заполните данные таблицы

3.Прочитайте и заполните схему.

**2.Прием изучающего чтения применяется с целью оценки информации и ееинтерпритации.**

Для этого я предлагая учащимся выполнить следующие задания

1.Прочитай и заполни недостающие данные таблицы

Прочитайте и заполните схему

3.Прием «фишвоун» использую, если текст учебника хорошо ложится на схему «Проблемы-причины-факты-выводы»

**3.На проверку общего понимания прочитанного я использую приемы «Толстый-тонкий вопрос»**

На первом этапе формулирую вопрос сама. На следующем этапе организую работу в группах и учащиеся сами формулируют и задают вопросы своим аппонентам. Это вопросы разного типа:

1..Вопросы для ориентирования в информационном поле т.е. вопросы репродуктивного типа.Они направлены на умение дать определение, найти факты, констатировать, систематизировать, описывать факты и явления, приводить примеры.

2.Вопросы объяснительные т.е. продуктивные. Они предполагают понимания контекстной информации , установления связей, определения причин.

**4.Также на этапе ознакомления с новой темой я использую прием составления краткого конспекта, что способствует развитию навыка сжатия или свертывания текста.**

Работу организую в группах. Каждая группа учащихся работает с определенной частью текста, составляет краткий конспект. Затем участники каждой группы предоставляют конспект для записи остальным учащимся и громко рассказывают его.

**5.Конкурс шпаргалок из технологии «Перевернутый класс».**

**6..Работа с не сплошным текстом –географической и топографической картой.**

А. Учащимся предлагается охарактеризовать какой либо объект с помощью географических карт, а данные внести в таблицу. Например: «Природа Восточно-Европейской равнины»

1.Название природной зоны

2.Климат

3.Почвы

4.Растения

5.Животные

Таким образом, обучающийся работает сразу с четырьмя тематическими картами , отрабатывает навык извлечения информации из не сплошного текста. Данный навык неогбходимприсдаче ОГЭ по географии.

**7. Работа с топографической картой, также является очень важным компонентом изучения географии, т.к. задания на чтение и анализ топографических планов есть и в ВПР и ОГЭ, учащийся извлекает информацию с помощью условных знаком, анализирует и делает вывод.**

**8.. Работа с интернетом.** Сегодня интернет неотъемлемая часть жизни каждого человека, нельзя внушать обучающимся что интернет –это зло, напротив, нужно научить использовать его во благо. На моих уроках учащиеся работают с интернетом в целях повышения качества читателькой грамотности и усвоения новых знаний. Например, в ОГЭ есть вопросы на соотнесения краткой характеристики достопримечательности и района. Учащиеся выполняют задания по поиску в интернете тех видов достопримечательностей регионов России и мира которых нет в учебнике.