**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТРОСТЯНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА**

***Программа***

***духовно-нравственного и патриотического воспитания***

***краеведческой направленности***

***«Истоки»***

***(для обучающихся 1 – 9 классов)***

*Срок реализации программы – 5 лет*

**Составитель: Директор**

**МБОУ Тростянской ОШ**

**Починковского района**

**Смоленской области**

*Листишенкова Тамара Николаевна*

*Программа содержит разделы:*

1. Паспорт программы «Истоки» 2

2. Цель и задачи программы «Истоки» 4

Актуальность программы 5

3. Основные направления и ценностные основы духовно­-нравственного воспитания школьников 7

4. Основное содержание духовно­-нравственного воспитания и социализации обучающихся 9

5. Сроки действия Программы 12

6. Ожидаемые результаты Программы 14

7. План мероприятий по реализации цели и задач 15 8. Совместная деятельность МБОУ Тростянской ОШ семьи и общественности

по духовно-нравственному воспитанию школьников 32 9. Планируемые результаты духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся 36

10. Критерии и показатели эффективности деятельности организации 39

11. Список используемой литературы 52

*1. Паспорт программы*

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  Программы | Программа духовно-нравственного и патриотического воспитания краеведческой направленности «Истоки» |
| Основание для  разработки  Программы | * Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» * Конвенция ООН о правах ребенка * Конституция Российской федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52) * Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей» * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и основного общего образования * Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников * Устав МБОУ Тростянской ОШ |
| Основные  разработчики  Программы | Директор МБОУ Тростянской ОШ  Листишенкова Т.Н. |
| Цель  Программы | Создание педагогических условий для духовно – нравственного и патриотического воспитания школьников |
| Основные задачи Программы | * создание системы патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи и условий для её успешной реализации; * осуществление комплекса мер по просвещению родителей в вопросах духовно-нравственного становления и воспитания детей; * координация действий социокультурного окружения школы при проведении мероприятий. |
| Сроки и этапы  реализации  Программы | Сроки реализации программы: 2017-2021 годы.  **Этапы реализации Программы**  **I этап – подготовительный (2019-2020 гг.)**  Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.  **II этап – практический (2020-2021 гг.)**  Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.  **III этап – обобщающий (2022-2023 гг.)**  Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы. |
| Ожидаемые  результаты  реализации  Программы | **Предполагаемым результатом** данной духовно-нравственной воспитательной программы является формирование у детей навыков **самостоятельности: самоанализа,** **самооценки, самоуправления.** Это необходимо учащимся при переходе в среднее, а затем в старшее образовательное звено. Обучающие должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам. |
| Условия  реализации  Программы | 1. Четкая формулировка целей деятельности, освоение этих целей всеми субъектами деятельности.  2. Наличие квалифицированных кадров и постоянный рост их мастерства.  3. Организация целесообразного взаимодействия между структурами в системе образования.  4. Создание системы взаимосвязей педагогического сообщества и учреждений науки и культуры, спорта.  5. Изучение опыта других территорий.  6. Создание материальной базы, учебно­-методического обеспечения, медиатеки, библиотеки. |

*2.* ***Пояснительная записка***

***Цели и задачи программы «Истоки»***

Системой мер по совершенствованию воспитания в МБОУ Тростянской основной школе предусматривается расширение работы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, обогащения его содержания, развитие форм и методов на основе новых информационных технологий, разработка учебных курсов по краеведению, воспитание гордости за Российское государство и его свершения.

Данная программа ставит своей **целью** создание педагогических условий для духовно - нравственного воспитания школьников в процессе образовательной деятельности и оптимальных условий для учителей и обучающихся в использовании краеведения при обучении и воспитании подрастающего поколения.

Программа дает возможность воспитывать у школьников чувства патриотизма, любви к малой Родине, стремлении участвовать в созидательной деятельности во имя Отечества, что на данный момент является наиболее востребованным в современном обществе.

Программа также позволяет формировать у школьников исследовательские навыки, научное мышление, создавать компьютерные программы, организовывать объединения учащихся на принципах самоуправления.

Достижению этой цели способствует выполнение следующих **задач**:

* создание системы патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи и условий для её успешной реализации;
* осуществление комплекса мер по просвещению родителей в вопросах духовно-нравственного становления и воспитания детей;
* координация действий социокультурного окружения школы при проведении мероприятий;
* обеспечение более полного всестороннего развития личности ребенка;
* развитие творческого потенциала личности школьника, формирование готовности к самообразованию, коммуникативной компетентности, духовной культуры;
* воспитание любви к малой Родине, формирование активной жизненной позиции, готовности к социальному взаимодействию;
* воспитание гражданина, готового взять на себя ответственность за судьбу страны;
* формирование гуманистического мировоззрения, толерантности.

***Актуальность программы***

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед родителями, обществом и государством в целом.

Из страны детства все мы уходим в большую жизнь, насыщенную радостью и страданием, минутами счастья и горя. Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня.

Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

В современных условиях осуществления ведущей деятельности ребенка усиливается конфликт между характером усвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуро-сообразность и т. д.) и вне школы (хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.), который меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма.

Современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих ограничений и запретов в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых. Растущий человек не выводится за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение реальных проблем семьи, местного сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.

Значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

Общеобразовательная школа призвана активно противодействовать негативным тенденциям общества. В реализации данной задачи категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др., на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности образовательного учреждения. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Актуальность выработки и реализации программы «Истоки» обосновывается необходимостью формирования позитивного социального опыта растущего человека третьего тысячелетия, его гражданского становления, выбора нравственных ориентиров.

**Программа является практико-ориентированной**, так как ее содержание непосредственно связано с жизнью обучающихся, их интересами. Она реализуется через проектную, исследовательскую деятельность, практическое решение проблем, социальную практику, социально значимую деятельность. Такая работа развивает творческий потенциал учащихся, формирует навыки самопознания, способствует формированию мотивации к социальной активности.

## *3. Основные направления и ценностные установки духовно-нравственного воспитания школьников*

Программа духовно-нравственного воспитания «Истоки» опирается на традиционные источники нравственности такие как:

* **патриотизм** - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
* **социальная солидарность** - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
* **гражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
* **семья** - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
* **труд и творчество** - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
* **наука** - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
* **традиционные религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
* **искусство и литература** - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
* **природа** - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
* **человечество** - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

*Принципы реализации Программы*

* ***Принцип гуманизма*** как признание ценности реального ученика с его сильными и слабыми сторонами ориентирует педагога на признание за учеником права на собственное достоинство, на свободу и самостоятельность. Каждый учащийся, отличаясь от других по своим способностям, обладая своими интересами и присущей только ему системой ценностей, не должен отличаться от других по такой ценностной характеристике, как человеческое достоинство.
* ***Принцип творчества и успеха*** ориентирует педагога на организацию индивидуальной и коллективной творческой деятельности, позволяющей определять и развивать индивидуальные особенности учащегося, его творческий потенциал. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной «Я – концепции» личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».
* ***Принцип социального закаливания*** детей ориентирует педагога на включение воспитанников в этические ситуации, выход из которых предполагает волевое усилие, использование различных способов разрешений противоречий, что способствует приобретению социального иммунитета, развитию рефлексивной позиции ученика.
* ***Принцип ценностной ориентации*** ориентирует педагога на организацию общения учащихся, в процессе которого они как приобщаются к ценностям, «сливаются» с окружающими их людьми в нравственном отношении, так и обособляются от них через выделение собственного «Я».
* ***Принцип сотрудничества*** ориентирует педагога на воспитание взаимной ответственности участников педагогического процесса, на сопереживание, взаимопомощь в процессе преодоления трудностей. Данный принцип означает постоянство внимания педагога к развитию потребности учащихся в Соучастии, в Содействии, в СОоценке, в СОпонимании.
* ***Принцип свободы, выбора,* *ответственности*** базируется на естественном праве человека быть свободным в своих потребностях, желаниях и разнообразных проявлениях; способствует формированию навыков активной жизненной позиции подростка, в том числе и потребности самостоятельного принятия решений в различных жизненных ситуациях, дает возможность делать свой выбор и принимать на себя ответственность за его последствия.

*Механизм выполнения программы*

Для решения поставленных задач учитывается сложившееся социально-педагогическое пространство школы, связанное с краеведением. Школа сотрудничает с районными и областными краеведческими организациями, музеями, библиотеками. С организациями, находящимися далеко от школы, взаимодействие осуществляется на уровне активного участия в районных, областных краеведческих мероприятиях, конференциях, смотрах, экскурсиях.

Программа краеведческой направленности «Истоки» является составной частью региональной концепции воспитательной деятельности и базируется на организации поисково-исследовательской работы с учащимися по всестороннему изучению родного края, и поэтому используется в школьной системе воспитательной работы как основной документ.

При планировании краеведческой работы учитываются положения о смотрах и конференциях Центра дополнительного образования, районного отдела образования, областных станций юных туристов и юннатов. Более тесное сотрудничество осуществляется с учреждениями, находящимися рядом со школой: Домом культуры, сельской библиотекой; разрабатываются совместные планы работы, проводятся общие мероприятия, встречи, вечера, беседы. Образовательное учреждение активно сотрудничает с районным историко-краеведческим музеем, областным государственным архивом.

***Центр дополнительного образования***

***Отдел образования Краеведческий музей***

***Дом культуры* Школа**  ***Сельская библиотека***

***Областной архив Областная станция туристов***

***Областная станция юннатов***

*4. Основное содержание духовно­-нравственного воспитания и социализации обучающихся*

Исходя из конкретной педагогической ситуации, учитывая планы и положения выше указанных организаций, на основе краеведения создаются благоприятные условия для гармоничного развития ребенка, обеспечивая ему возможность самопознания, самоопределения и самореализации в таких сферах школьной жизнедеятельности как познавательная, культурная и досуговая.

Центром воспитательной работы по данному направлению является организация поисково-исследовательской деятельности, что дает возможность для творческого сотрудничества учителей и учеников.

Такая деятельность воспитывает у обучающихся уважение к прошлому не только своей школы, но и Родины, так как судьба России, как в капле воды, отражается в истории школы. Связывая в ходе поисковой работы разные поколения, знание о своих истоках, корнях пробуждает в подростках чувство милосердия к старшим, ветеранам войны и труда. Это формирует в юном гражданине чувство сопричастности ко всему, что происходит в окружающем мире, стремление принять посильное участие в важных событиях, происходящих в России.

Опыт показывает, что поисково-исследовательская деятельность соединяет разные формы внеклассной работы, позволяющей выделить общую тенденцию: стремление к системности в работе, к массовому приобщению учащихся к истории, географии, искусству, к углубленному изучению предметов, интеграции и творческому развитию отдельной личности.

В рамках названной программы краеведение выполняет следующие функции:

1. Поисковая и научно-исследовательская работа с учащимися;
2. Научно-методическая работа с педагогическим коллективом;
3. Координаторская работа с общественными организациями;
4. Организационное проведение общешкольных мероприятий, объединяющих усилия учащихся и учителей.

Поисковая и научно-исследовательская работа с учащимися выражается в поисковых заданиях для классов как разовых, так и перспективных в виде направления поиска на несколько лет, в исследованиях и обобщении краеведческого материала.

Научно-методическая функция тесно связана с поисковой и исследовательской и объединяет педагогический коллектив и учащихся в едином деле. На семинарах методических объединений классных руководителей, педсоветах педагогический коллектив под руководством заместителя директора по ВР обсуждают план краеведческой работы, ее перспективы, определяет цели и задачи общешкольных мероприятий, заслушивают отчеты классных руководителей о краеведческой работе в своих классных коллективах.

Таким образом, создается обратная связь между учеником и учителем, классом и классным руководителем. Это помогает учителю в подборе необходимого материала для тематических классных часов, проведении воспитательных мероприятий. Интегрированные уроки с элементами краеведения, тематические экскурсии по родному краю и за пределами области расширяют кругозор учащихся, развивают у них познавательный интерес.

Реализация программы «Истоки» координирует связь с общественными организациями, помогает разрабатывать положения о конкурсах и смотрах, что обеспечивает полную реализацию способностей учащихся.

Итоги краеведческой работы воплощаются в традиционных общешкольных мероприятиях:

* конференция «Край мой Смоленский»;
* уроки мужества;
* встречи с родственниками ветеранов войны, погибших на Починковской земле;
* линейки памяти;
* трудовые акции по благоустройству парковой зоны у памятника погибшим односельчанам;
* праздник, посвященный Дню деревни;
* тематический вечер «Я - житель деревни, я - патриот своей деревни»;
* конкурсы рисунков и стихов «Край родной»;
* семинары «Историко-краеведческий музей», «Война и моя семья»;
* конференции по итогам поисковых работ «История моей школы», «История СПК «Дружба», «В.М. Вороновский. Возрожденное имя», «Традиции и обряды своего родного края», «У хорошего хозяина и на суглинке урожай».

Цель каждого мероприятия – пробудить в ребенке чувство милосердия, гуманизма, стремления к красоте, активное участие в общем деле через самоуправление ученического коллектива.

***Участники программы***

Вся воспитательная работа в рамках краеведения строится с учетом возрастного критерия по принципу поэтапной реализации действующей программы и рассчитана на всех учащихся школы.

Так, в младших классах знакомство с краеведением осуществляется на уровне пассивного восприятия через прослушивания и обсуждение определенных краеведческих тем, через встречи, экскурсии.

В 5-6 классах используется активное восприятие и участие в краеведческой работе. Учащиеся этих классов готовят небольшие исследовательские работы по родословной своей семьи, изучают историю школы через экскурсии и знакомство с архивом, выполняют разовые поисковые задания.

Учащиеся 7-9 классов участвуют в подготовке тематических классных часов по краеведению в младших классах, выполняют поисковые задания в течение нескольких лет, собирают материалы по истории деревень, где живут, воспоминания старожилов, занимаются исследовательской работой, обобщают имеющиеся материалы, проводят исследования по определенной краеведческой теме, изучают историю родного края, участвуют в научных и краеведческих школьных районных и областных конференциях.

*5. Сроки действия Программы*

Сроки реализации программы – 2019-2023 гг. Краеведческая работа школы планируется с учетом традиционных мероприятий, которые сложились внутри школы с учетом общешкольных, районных, областных и всероссийских мероприятий и связаны с юбилейными и государственными датами.

В образовательном учреждении создается тематический календарный план краеведческой работы. Учащиеся готовятся к конференциям и ведут поисковую и исследовательскую работу по плану программы, подготовка к началу работы дается в виде перспективных поисковых заданий.

*ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ*

*1 этап*

**2019 г.**

* Изучение и освоение позитивного опыта в области краеведения, содержания государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»
* Изучение личности учащихся, самопознания ученика, его творческого потенциала
* Анализ состояния краеведческой работы в системе воспитательной работы школы
* Подбор диагностических материалов для определения профессиональной компетентности учителей в области краеведения и уровня удовлетворенности учащихся воспитательным процессом по краеведению
* Разработка концепции программы «Истоки» краеведческой направленности.

*2 этап*

**2020 г.**

* Разработка содержания программы «Истоки», создание программы
* Разработка методов, форм и технологий реализации программы
* Изучение программы коллективом школы, ее апробация
* Диагностика эффективности действия программы.

1. *этап*

**2021 г.**

* Освоение программы «Истоки», планирование организации воспитывающей деятельности по программе
* Организация факультатива «Краеведение»
* Диагностика ценностной ориентации учащихся
* Диагностика уровня социальной зрелости учащихся, готовности к сознательному и ответственному выбору.

*4 этап*

**2022 г.**

* Реализация программы «Истоки»
* Внедрение интерактивных технологий и содержательных компонентов программы во внеклассную работу
* Диагностика социальной зрелости учащихся
* Социальное проектирование.

*5 этап*

**2023 г.**

* Реализация интегрированной программы «Истоки»
* Апробация интегрированной программы «Истоки»
* Диагностика уровня социализированности учащихся, их гражданской зрелости
* Социальное проектирование
* Создание клуба «Мой выбор».

***Обеспечение Программы***

Для осуществления данной программы школа располагает следующей материальной и научно-методической базой и кадровым обеспечением:

1. Музейный уголок;
2. Руководитель краеведческой работы;
3. Кафедра воспитательной работы совместно с МО классных руководителей и МО учителей истории, географии и биологии;
4. Кружок «Юный краевед»;
5. Компьютерный класс;
6. Близкое расположение библиотеки;
7. Ученический орган самоуправления;
8. Спонсорская помощь.

Однако для полной реализации программы школа не может самостоятельно решить следующие проблемы:

1. Реставрация памятника погибшим односельчанам;
2. Расширение экспозиций музейного уголка;
3. Приобретение копировального оборудования в цветном варианте.

Эти вопросы администрация ОУ решает совместно с администрацией района и Отделом образования.

Так, например, решился вопрос выхода в Интернет; был приобретен сканер.

*6. Ожидаемые результаты Программы:*

1. Через систему краеведческой работы школа предполагает воспитать в будущем гражданина России:

- чувство гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину;

- высокий нравственный и культурный потенциал, способность корректировать свое общение с окружающими в соответствии с ситуацией;

- чувство личной ответственности за все происходящее в окружающем мире, потребность быть деятельным соучастником в общественной, учебной, трудовой и досуговой сферах жизни;

- способность к творчеству, потребность в углубленном изучении какой – либо отрасли науки, умение самостоятельно добывать новые знания.

2. Повышение показателей успешности детей на районных и областных олимпиадах, конкурсах, конференциях.

3. Изменения показателей социального интеллекта и школьной успеваемости учащихся.

4. Повышение качества образования.

5. Выработка стратегии и тактики функционального, педагогического и научно-методического обеспечения для развития способных и одаренных детей школы.

*7. План мероприятий по реализации цели и задач:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1.  2.  3.  4. | ***Организационные мероприятия***  Подготовка научного и методического материала по краеведению.  Установление взаимосвязи с общественными организациями: администрацией сельского поселения,правлением СПК «Дружба», Прилеповским СДК, сельской и районной библиотеками, районным историко-краеведческим музеем, ЦДО, областным и районным архивом.  Разработка программы «Истоки» краеведческой направленности.  Обеспечение участия школьников в районных, областных и общероссийских мероприятиях. | 2019 -2020 гг.  Постоянно  2020 г.  Ежегод-но | Учитель географии  Администрация  Учитель географии  Администрация |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8. | ***Педагогическая поддержка***  Организация и проведение школьных олимпиад по краеведению.  Целенаправленная подготовка учащихся к конкурсам, семинарам, конференциям крае-ведческой направленности и их проведение.  Активное внедрение краеведческого содержания программы «Истоки» в образовательный процесс.  Проведение торжественной церемонии вручения наград победителям.  Создание банка данных о творческих работах школьников.  Проведение круглого стола «Презентация достижений школьников».  Представление лучших учеников для награждения премией им. А.Т.Твардовского.  Разработка учебного курса «Краеведение». | Еже-годно  Еже-годно  Еже-годно  Еже-годно  Еже-годно  2021-2023 гг.  Еже-годно  2021 г. | Учителя – предметники  Учителя – предметники  Администрация  Администрация  Классные рук.  Администрация  Администрация  Учитель географии |

*Основные направления и ценностные основы*

*духовно-нравственного и патриотического воспитания краеведческой направленности*

Организация духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся школы в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

**Направление «Я – патриот»**

**Цель:** воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское обществ,; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

**Задачи:**

* + элементарные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
  + представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
  + элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
  + элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
  + интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
  + уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
  + начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
  + элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
  + интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение;
  + стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
  + любовь к школе, своему селу, городу, народу, России;
  + уважение к защитникам Родины;
  + умение отвечать за свои поступки;
  + негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Виды деятельности и формы занятий:**

* + - получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Томской области (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
    - ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
    - ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
    - знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
    - знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
    - участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
    - получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);
    - участие во встречах и беседах с выпускниками гимназии, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

**Мероприятия по реализации программы «Истоки»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **мероприятия** | **Сроки**  **(ежегодно)** | **Форма**  **проведения** | **Ответственные** |
| Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов тружениками тыла, воинами запаса (1-9 классы). | Февраль  Май | Встречи, беседы, выставки и т.д. | Зам. директора, классные руководители |
| Встречи с известными гражданами города (1-9 классы) | в течение  года | Встречи, беседы, выставки и т.д. | Зам. директора, классные руководители |
| Экскурсии в краеведческий музей (6-9 классы). | в течение  года | Экскурсии | Зам. директора, классные руководители |
| «Дни воинской славы России» | В месячник военно-патриотического воспитания | Выпуск календарного листка |  |
| Цикл уроков мужества (1-9 классы):  «Овеянные славой Флаг наш и герб»,  «Символы России»,  «Москва – столица великой страны» и т.д.;  Школьная и классная символика | в течение  года | Классный час | Классные руководители |
| Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России «Героические страницы истории моей страны» (1-9 классы) | в течение  года | Классный час | Классные руководители |
| Цикл классных часов о героях России «Ими гордится наша страна» (1-9 классы) | в течение  года | Классный час | Классные руководители |
| **День учителя**  «Золотое сердце учителя» (1-9 классы)  «Моя любимая учительница» (1-9 кл.)  «Мой учитель лучше всех», «Самая классная классная» (5-9 классы) | октябрь | Комплекс мероприятий:  праздничная программа  конкурс рисунков  конкурс творческих проектов | Администрация, учитель музыки и ИЗО, классные руководители, |
| «Моя малая Родина. Мой любимый уголок» (1-9 классы) | ноябрь | Фото-выставка | Администрация, классные руководители |
| Святыни Смоленской земли (1-9 классы) | декабрь | Конкурс рисунков | Учитель ИЗО, классные руководители |
| Акция «Подарок школе своими руками»  «Школа – наш дом, будь хозяином в нём» | декабрь | трудовая акция  экономическая игра | Администрация, классные руководители |
| День народного единства (1-9 классы) | ноябрь | Комплекс  мероприятий: игры, беседы | Администрация, классные руководители |
| «История школы в лицах и фактах» | Апрель | Пополнение страниц школьной истории | Администрация, классные руководители |
| **День защитника Отечества (1-9классы):**  «Они сражались за Родину», «Мой папа» (1-4 классы).  «Моя Россия, моя страна!» (5-9 классы)  «Чтоб Защитником стать»,  «Герои живут рядом»,  «О чём рассказала награда?»,  «Герои России» | Февраль | Комплекс  мероприятий:  выставка рисунков;  конкурс чтецов;  встреча с воинами афганцами;  беседы;  творческий проект. | Администрация, учителя физкультуры и ОБЖ, истории, классные руководители, руководитель музея |
| **День космонавтики «Россия в освоении космоса» (1-9 классы):**  «Человек поднялся в небо» (1-4 классы)  «Через тернии к звёздам» (5-9 классы)  Конкурс «Тайны космоса» - профессии, вклад в развитии космоса | Март-апрель | Комплекс  мероприятий:  классный час, выставка рисунков,  исследовательские проекты | Зам. директора, учителя-предметники, классные руководители |
| **День Победы «День Победы – праздник всей страны» (1-9 классы):**  «Цвети моя деревня» (1-4 классы)  «Память, которой не будет конца» (1-9 кл.)  «Они сражались за Родину»,  «Страницы великой Победы»,  Вахта «Память»,  «Песни военных лет» | Апрель-май | Комплекс  мероприятий:  конкурс детского рисунка;  конкурс литературного творчества (стихи, сочинения и т.д.);  фотовыставка;  книжная выставка; фестиваль песен. | Зам. директора, учителя-предметники, классные руководители библиотекарь |

**Предполагаемый результат:**

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

*Направления и мероприятия по краеведению*

*программы «Истоки»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Я и моя малая Родина** | | | |
| 1-2 кл. | Мы –  починковцы | | Экскурсии по микрорайону, прогулки в лес, походы выходного дня.  Беседы «Починок – районный центр», «Моя деревня».  Конкурсы рисунков «Мой любимый уголок».  Фольклорные посиделки, викторины. |
| 3-4 кл. | Прилепово – моя родная деревня | | Экскурсии в природу, районный историко-краеведческий музей, библиотеку.  Встречи со старожилами деревни,  Беседы «Моя родная деревня», «Откуда я родом».  Фольклорные праздники, трудовые десанты к обелиску погибшим односельчанам.  Конкурсы знатоков, рисунков «Родная природа». |
| 5-6 кл. | Починков-ская земля | | Экскурсии и походы по району «Исторические места родного края», тематические экскурсии в районный краеведческий музей.  Подготовка к выполнению программы «Юный исследователь».  Исследование «Тушемлинская культура».  Заочное путешествие «Малый уголок родной земли».  Трудовые десанты по очистке родников и реки.  Конкурсы рисунков, стихов «На защите природы». |
| 7-8 кл. | Прилепово – родина моего детства | | Поисковая работа: «Культурно-бытовые традиции наших пред-ков», «Топонимика родного края», «Памятные места», «Исто-рия моей школы», «В.М. Вороновский», «Моя родословная».  Исследовательские работы «Экологическое состояние реки Сож», «Экологическое состояние территории школы», «У хорошего хозяина и на суглинке урожай».  Краеведческие экспедиции «Традиции и обряды моей деревни»  Конкурсы рисунков, плакатов, фотографий «Моя малая Родина».  Презентация творческих проектов с использованием ИКТ: экскурсия «Я помню осиновый хутор», заочное путешествие по городу Починок, «Моя малая Родина», «Исторический очерк». |
| 9 кл. | Мой выбор – моя малая Родина | | Поисковая работа: «История СПК Дружба», «Мои земляки – герои войны», «Выпускники Тростянской школы – Герои Советского Союза», «История дворянских усадеб».  Исследовательская работа: «Наш семейный архив», «История семьи в письмах и дневниках».  Фольклорные праздники, краеведческие экспедиции «Фольк-лор родного края», «Память прошлое хранит».  Презентации с использованием ИКТ «Летопись моей школы». |
| **Я и мое** **Отечество** | | | |
| 1-2 кл. | Защитим природу | Заочные путешествия по Смоленщине.  Беседы «Береги родную природу», «Дерево, посаженное тобой»  Праздники птиц, «Овощной базар».  Конкурсы поделок «Природа и фантазия», «Чудеса своими руками».  Экологические рейды «Живи, родник», «Муравейник». | |
| 3-4кл. | Все мы раз-ные, но все мы люди. | Тематические классные часы «Москва – столица нашей Роди-ны», «Будущие защитники Отечества».  Праздники «Бабушкин сундук», «Русские народные игры».  Конкурсы «Русский солдат умом и силой богат», «Что ты знаешь о своей Родине». | |
| 5-6кл. | С чего начинается Родина? | Экскурсии по Починковскому району, Смоленской области.  Поисковая работа по истории Смоленщины, России.  Устные журналы по итогам экспедиций «Зеленый наряд Отчизны», «Чудо родной земли», экологический марафон.  Встречи с ветеранами «Чтобы помнили», «Слава защитникам Отечества».  Фольклорные праздники «Завалинка», «Масленица пришла».  Тематические классные часы «Замечательные люди Смоленщины», «Я – гражданин России», «Моя родословная». | |
| 7-8кл. | Закон и порядок. | Конференции «Овеянные славой герб наш и флаг», «Конститу-ция – основной закон нашей жизни».  Тематические классные часы «Мои права и обязанности», «Экология и мы», «Единство прав и обязанностей».  Конкурсы знатоков «Что? Где? Когда?», «Отчего и почему».  Заочные путешествия «Моя Родина», «Знаешь ли ты свою Родину».  Устный журнал «Красная книга». Ролевая игра «Голосование».  Составление родословного древа семьи.  Неделя экологии. | |
| 9 кл. | Быть за-щитником Отечества | Этнографические экспедиции по Смоленщине.  Творческий конкурс «Я и мое Отечество».  Игра «Защита природоохранительного проекта».  Вахты памяти «Поклонимся великим тем годам», «Память прошлое хранит».  Ролевая игра «Письмо президенту».  Конкурс сочинений «Со школьного порога шагнувшие в войну»  Интеллектуальный марафон «Мы и Отечество».  Пресс-конференции по проблемам экологии, истории России. | |

*Направление «Я и нравственность»*

**Цель:** воспитание нравственных чувств и этического сознания.

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

**Задачи:**

* первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
* различение хороших и плохих поступков;
* представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
* элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
* стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Виды деятельности и формы занятий:**

* получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
* получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий (через содержание учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «ИЗО», а также дисциплин, изучаемых по выбору;
* ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
* участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
* ознакомление с основными правилами поведения в гимназии, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
* усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и гимназии - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
* посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
* получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
* расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

**Мероприятия по реализации воспитательной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **мероприятия** | **Сроки**  **(ежегодно)** | **Форма**  **проведения** | **Ответственные** |
| «Кодекс чести ученика», «Законы коллектива», «Устав школы» (1-9 классы) | сентябрь | Классный час | Классные руководители |
| Цикл классных часов по правовой грамотности «Наши права и обязанности»:  «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «Ваши права, дети», «Имею право», «Мои обязанности» и т.д. | В течение года | Классный час,  цикл родительских собраний | Классные руководители |
| Цикл классных часов по теме «Поговорим о воспитанности» (1-11 классы):  «Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» и т.д. | В течение года | Классные часы,  родительское собрание. | Классные руководители |
| Цикл нравственных классных часов по теме «Уроки милосердия и доброты» (1-11 классы):  «Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «Чем сердиться, лучше помириться», «Почему чашка воды больше моря?», «Чужой беды не бывает» и т.д. | в течение года | Классный час | Классные руководители |
| Цикл классных часов, посвя-щенных воспитанию уча-щихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам;  «Здравствуйте все, «Как жить в ладу с собой и миром» | в течение года | Классный час | Классные руководители |
| «Мы теперь непросто дети, мы теперь ученики» (1 класс) | сентябрь | Экскурсия по школе | Классные руководители |
| **День пожилого человека (1-9 классы)**  «С любовью к бабушке», «Лучше деда друга нет»;  Организация посещений на дому пенсионеров пед. труда, тружеников тыла, нуждающихся в помощи | Октябрь  В течение года | Концертная  программа  Трудовые акции | Администрация, классные руководители, профком |
| **День матери** (1-9 классы)   * «Мама – нет роднее слова!», «Человек, на котором держится дом» * «Милые, родные, любимые» * «Славим руки матери» | Ноябрь | Комплекс мероприятий:  выставка рисунков, фотографий  конкурс стихов и сочинений | Зам. директора, учителя ИЗО, литературы и музыки, классные руководители |
| **День Конституции и День права:**  Игры «Закон и ответствен-ность» «Имею право», «День конституции»;  Встречи с работниками МВД и прокуратуры | декабрь | Комплекс  мероприятий: интеллектуальные игры, беседы, встречи | Администрация, учителя истории и права,  классные руководители |
| Праздник «Масленица – широкая» (1-9 классы) | февраль-март | Концертно-развлекательная программа | Зам. директора, работники СДК |
| **День семьи (1-9 классы)**  «Ценности трех поколений»  «Я и мои родственники»  «Фотографии из семейного альбома», «Забота о родителях – дело совести каждого», «Мой дом – моя крепость» (о нравственных основах построения семьи) | Май | Цикл мероприятий:  классный час с родителями,  конкурс проектов,  беседы | Зам. директора, классные руководители |
| «Последний звонок» | май | Театральное представление | Администрация, классные руководители |
| Изучение уровня воспитан-ности учащихся, их нравст-венных приоритетов, разви-тия классных коллективов | Сентябрь, апрель | Анкетирование, диагностика | Классные руководители |

**Предполагаемый результат:**

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

*Направление «Я и мое отношение к труду»*

**Цель:** воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

**Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

**Задачи:**

* первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

**Виды деятельности и формы занятий:**

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся 1-9 классов получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

* участвуют в экскурсиях по городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
* узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
* получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;
* приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления гимназистам возможностей творческой инициативы в учебном труде);
* учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
* приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе гимназии и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время);
* приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
* участвуют во встречах и беседах с выпускниками гимназии, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

**Мероприятия по реализации воспитательной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **мероприятия** | **Сроки**  **(ежегодно)** | **Форма**  **проведения** | **Ответственные** |
| «Мир профессий» (1-9 классы) | В течение года | Экскурсий на предприятия д.Прилепово, классные часы, знакомство с профессиями СПК «Дружба» | Зам. директора, классные руководители |
| Встречи с представителя-ми разных профессий «Все работы хороши» (1-9 кл.) | В течение года | Беседы | Классные руководители |
| Презентация «Труд наших родных», «Семейные династии» | Март-апрель | Творческие проекты | Зам. директора, классные руководители |
| «Краски осени» (1-4 классы) | Октябрь | Конкурс-выставка творческих работ | Учитель ИЗО, класс- ные руководители |
| «Мастерская Деда Мороза» (1-9 классы) | декабрь | Трудовая акция | Классные руководители |
| Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек к праздникам | в течение года | Трудовая акция | Учителя ИЗО и технологии |
| «Волшебный мир руками детей и взрослых» | Май | выставка творчества | Классные руководители |
| «Мир моих увлечений», «Кто во что горазд» номинация конкурса «Ученик года» | Апрель | Презентация увлечений и хобби | Классные руководители, администрация |
| «Птичий домострой» (2-5 классы и их родители) | Март | Изготовление скворечников | Классные руководители, учителя технологии, биологии |

**Предполагаемый результат:**

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* элементарные представления о различных профессиях;
* первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

*Направление «Я и природа»*

**Цель:** воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

**Задачи:**

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным.

**Виды деятельности и формы занятий:**

* усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
* получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю);
* получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
* усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).

**Мероприятия по реализации воспитательной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **мероприятия** | **Сроки** | **Форма**  **проведения** | **Ответственные** |
| Цикл классных часов по экологическому воспитанию:  «О братьях наших меньших», «Русские берёзки», «Цветы в былинах и мифах», «Мой домашний любимец», «Мы в ответе за тех, кого приручили» и т.д. | В течение года | Викторины, беседы, игры и конкурсы. | Классные руководители |
| **День земли**   * Акция «Чистый дом – чистый двор - чистый город» * Акция «Цветик – семицветик» * «Знай и люби родную природу» * Брейн-ринг «Знаешь ли ты животных» * «Зеркало Природы» * «Береги природу – наш дом» * Проект «Озеленение школы» | Апрель-май  Октябрь | Комплекс  мероприятий:  субботник  листовки  экологическая фото-выставка  игра  проект, выставки | Учителя-предметники, классные руководители |

**Предполагаемый результат:**

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в гимназии, на пришкольном участке, по месту жительства.

*8. Совместная деятельность МБОУ Тростянской ОШ,*

*семьи и общественности по духовно-нравственному*

*воспитанию школьников*

1. **Взаимодействие школы и семьи.**

**Цель:** повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

**Задачи:**

* создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
* позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
* преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
* способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
* создавать условия для духовного общения детей и родителей;
* создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

**Система работы** школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания школьников **основана на следующих принципах**:

* совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
* содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

**Содержание воспитательной работы:**

* создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;
* изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
* сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
* создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
* удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы
* разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
* организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
* создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик - родитель»;
* привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;
* демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
* поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

**Формы внеклассной работы:**

* родительские собрания, посещение семей учащихся;
* анкетирование;
* тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
* семейные праздники;
* спортивные состязания с участием пап и мам;
* календарные праздники – День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя и т.д.;
* тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
* экскурсии, викторины, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей;
* дни творчества.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **мероприятия** | **Сроки**  **(ежегодно)** | **Форма**  **проведения** | **Ответственные** |
| **Цикл классных часов на тему «Моя семья»**  «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью…», «Мужчины нашего рода», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью». | В течение года | Беседы, викторины, игры, презентации проектов и т.д. | Классные руководители |
| **Семейные праздники**  «Истории любви моего дома», «Мамины руки, нет их теплее…», «Дорогое слово – отец», «Долгая и близкая дорога к дому» и т.д. | В течение года | Совместные праздники с родителями | Классные руководители |
| **«Семейный забег»** в рамках Дня здоровья | Ежегодно (сентябрь) | Соревнования | Классные руководители |
| «Папа, мама, я - спортивная семья» | В течение года | Соревнования | Учитель физкультуры |
| Последний звонок  и выпускной вечер | Май - июнь | Праздничная программа | Администрация, классные руководители |
| Тематические родительские соб-рания по классам, организация лектория для родителей по ду-ховно-нравственному воспитанию | В течение года | Собрание, круглый стол, практикум и т.д. | Администрация, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 2 раза в год | Собрание | Администрация школы |
| Заседания Совета школы | 2 раза в год | Собрание | Администрация |
| Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время | В течение года |  | Классные руководители |
| Формирование библиотечек для родителей по воспитанию детей. Распространение печатного материала для родителей через школьную газету | В течение года | Буклеты, листовки | Администрация, классные руководители |
| Распространение лучшего опыта семейного воспитания, празд-ничный концерт, чествование семей | В течение года | Статьи, концерт | Администрация, библиотекарь |
| Создание банка данных методических разработок по гражданскому, патриотическому и нравственному воспитанию | В течение года | Разработки | Администрация, классные руководители |
| Работа с семьями учащихся, стоящих на ВШК | В течение года |  | Администрация, классные руководители |
| Работа с социально-неблагополучными семьями | В течение года |  | Классные руководители, общественный инспектор |
| Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних | В течение года |  | Классные руководители, общественный инспектор |

*Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания детей*

На разных этапах реализации Программы предполагается оп­ределение мер школьного уровня по подготовке, просвеще­нию и повышению квалификации кадров по вопросам патриотического и духовно-нравственного воспитания детей, в том числе мер, направленных на выработку единых подходов к орга­низации гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания:

* + Предполагается создание и внедрение содержательных и методических учебных программ по духовно-нравственному воспитанию, преподаванию обществознания, основ православной культуры в школе.
  + Планируется проведение школьных научно-практических пе­дагогических семинаров, «круг­лых столов» по вопросам патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания с при­влечением юристов, работников культуры, представителей духовенства.
  + Предполагается планирование регулярных встреч педагогов и других специалистов с духовенством и организация просветительских экскурсий по святым местам и храмам района и области.

## *9. Планируемые результаты духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся*

В результате реализации программы «Истоки» краеведческой направленности обучающихся на ступени начального, среднего, основного общего образования должно обеспечиваться **достижение обучающимися**:

* **воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил ученик вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).
* **эффекта**– последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие ученика как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффектыдеятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школе, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто* *узнает о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

**С переходом от одного уровня результатов к другому** существенно возрастают **воспитательные эффекты**:

* на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
* на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

**Предполагаемым результатом** данной духовно-нравственной воспитательной программы является формирование у детей навыков **самостоятельности: самоанализа,** **самооценки, самоуправления.** Это необходимо учащимся при переходе в среднее, а затем и в старшее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

В результате реализации Программы **ожидается**:

1. В учреждении, как в образовательной системе:
   * **создание системы** работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию;
   * **обогащение содержания** духовно-нравственному и гражданско-патриотического воспитания;
   * **вовлечение в работу** духовно-нравственному и гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
2. В образе выпускника:

* в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
* в историко – краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
* в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
* в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

### Воспитанники:

* дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
* они обладают индивидуальными способностями и интересами, умеют работать творчески, умеют самостоятельно добывать знания, не пугаются нестандартных ситуаций, а с интересом ищут и находят их решение;
* они самостоятельны, владеют самоконтролем и самооценкой;
* они способны к изменению самих себя.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

***Формы подведения итогов реализации программы***

При подведении итогов реализации Программы (ежегодно в мае) проводится итоговый праздник, который включает в себя награждение лучших и самых активных учащихся в учебном году почетными грамотами, благодарственными письмами и призами; организацию итоговой выставки с художественно-прикладными и техническими работами; формирование лидерской группы из инициативных и активных участников программы.

### Диагностика:

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной. Направления диагностики:

**1.** **Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:**

* общие сведения;
* способности;
* темперамент;
* самооценка;
* успешность в деятельности;
* уровень воспитанности.

**2. Изучение межличностных отношений:**

* социометрия;
* социально-психологический климат в классе;
* общие сведения.

**3. Формы диагностики:**

* анкетирование;
* тестирование;
* наблюдение.

*10. Критерии успешности нравственного образования*

* Результаты диагностических исследований нравственного роста личности школьников – ***положительная динамика роста позитивных отношений к нравственным ценностям.***
* Результаты исследования формирования классных коллективов – ***рост суммы баллов активности и качества участия классных коллективов в общественной жизни.***
* Рейтинговая оценка работы школы ее учащимися и их родителями - ***положительная динамика по годам.***
* Уровень активности участия всех сторон образовательного процесса в самоуправлении школой – ***положительная динамика числа участников и их предложений по совершенствованию работы школы.***

***Оценка эффективности реализации Программы***

Результативность реализации программы «Истоки» измеряется степенью готовности и стремлением школьников к выполнению своего гражданского долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы.

Оценка результативности реализации программы «Истоки» осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей. Они представлены нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

* Повышение толерантности
* Проявление мировоззренческих установок на готовность школьников к поисково-краеведческой работе
* Уровень реализации творческого потенциала молодежи в области краеведения.

Количественные параметры – это количество проведенных мероприятий краеведческой направленности, а также внедрение их в воспитательный процесс:

* Действующих объединений и клубов по интересам
* Школьников, постоянно участвующих в мероприятиях краеведческой направленности
* Проведенных экспедиций и исследований краеведческой направленности
* Проведенных конкурсов, конференций и выставок по краеведению
* Опубликованных материалов по краеведению.

## *Диагностический инструментарий*

Основные результаты духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие  анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;  различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения  детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

**Диагностическая программа изучения**

**уровней проявления воспитанности школьника**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные отношения и показатели воспитанности | Признаки и уровни, формирующихся качеств |
| **1. Отношение к обществу. Патриотизм.** | |
| **1. Отношение к родной природе** | 5 – любит и бережёт природу, побуждает к бережному отношению других, |
| 4 –  любит и бережёт природу; |
| 3 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; |
| 2 -  участвует в деятельности  по охране природы  нехотя, только под давлением со стороны; |
| 1 – природу не ценит  и не бережёт, ломает природные объекты |
| **2. Гордость за свою страну** | 5 –интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; |
| 4 – интересуется историческим прошлым,  самостоятельно изучает историю ; |
| 3 -  любит слушать рассказы взрослых и  одноклассников  по истории, |
| 2 – знакомится с историческим прошлым только при побуждении старших, |
| 1 – не интересуется историческим прошлым, высказывает негативные оценки. |
| **3. Служение своему Отечеству.** | 5 – находит дела на службу малому Отечеству и организует других, |
| 4 – находит дела на службу  малому Отечеству; |
| 3 – участвует в делах на  службу малому Отечеству, организованных  другими людьми с  желанием; |
| 2 – участвует в делах на службу малому Отечеству, организованных другими людьми под давлением со стороны; |
| 1 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству. |
| **4. Забота о своей школе** | 5 –  организует дела на пользу школе; классу, |
| 4 -  участвует в делах класса и привлекает других, |
| 3 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса, |
| 2 – в делах класса участвует при побуждении, |
| 1- в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает. |
| **2. Отношение к умственному труду. Любознательность.** | |
| **1. Познавательная активность** | 5 -  сам много читает, знает, обсуждает с друзьями узнанное; |
| 4-  сам много читает; |
| 3 –  читает только в рамках заданного на дом,, |
| 2 -  читает под присмотром взрослых  и учителей, |
| 1 – читает недостаточно, на побуждение взрослых не реагирует |
| **2. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности** | 5 – стремится учиться как можно лучше, помогает другим; |
| 4 -  стремится хорошо учиться, |
| 3 – учится средне, особого интереса к учёбе не проявляет |
| 2 – учится при наличии строгого контроля, |
| 1 – плохо учится даже при наличии контроля |
| **3. Саморазвитие** | 5 – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей, |
| 4 – есть любимое полезное увлечение, |
| 3 – нет постоянного полезного увлечения, временно увлекается, но потом бросает дело, |
| 2 – нет полезного увлечения, во внеурочной деятельности участвует при побуждении со стороны учителя, |
| 1 – во внеурочной деятельности не участвует. |
| **4.Организованность в учении** | 5- работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам, |
| 4 – работу на уроке, домашние задания выполняет аккуратно, |
| 3 – недостаточно внимательно и аккуратно выполняет уроки и домашние задания, но сам |
| 2 – работу на уроке и домашние задания выполняет под контролем, |
| 1 – на уроках невнимателен, домашние задания не выполняет |
| **3. Отношение к физическому труду. Трудолюбие.** | |
| **1. Инициативность и творчество в труде** | 5 – находит полезные дела в классе, школе, организует товарищей . |
| 4 – находит полезные дела в классе, школе,  выполняет их с интересом, |
| 3 – участвует в полезных делах, организованных другими |
| 2 – участвует в полезных делах по принуждению, |
| 1 – не участвует в полезных делах даже по принуждению. |
| **2. Самостоятельность в труде** | 5 – хорошо трудится, побуждает к труду товарищей, |
| 4 – сам трудится хорошо, но к труду товарищей равнодушен, |
| 3 –  участвует в  трудовых операциях, организованных другими, без особого желания, |
| 2 – трудится при наличии контроля, |
| 1 – участие в труде не принимает. |
| **3. Бережное отношение к результатам труда** | 5 – бережёт личное и общественное имущество, стимулирует к этому других, |
| 4- бережёт личное и общественное имущество, |
| 3 -  сам не ломает, но  равнодушен к разрушительным действиям других, |
| 2 – требует контроля в отношении к личному  и общественному  имуществу, |
| 1 – небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества. |
| **4. Осознание значимости труда.** | 5 – осознаёт  значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам, |
| 4 – осознаёт  значение труда, сам находит работу |
| 3 – сам работает хорошо, но к труду других равнодушен, |
| 2 – не имеет чёткого представления о значимости труда, нуждается в руководстве |
| 1 -  не умеет и не любит трудиться. |
| **4. Отношение к людям. Доброта и отзывчивость.** | |
| **1. Уважительное отношение к старшим** | 5 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны других, |
| 4 – уважает старших, |
| 3 – уважает старших, но на  неуважительное  отношение  со стороны других не обращает никакого внимания, |
| 2 –  к старшим не всегда уважителен, нуждается в руководстве, |
| 1 – не уважает старших, допускает грубость. |
| **2. Дружелюбное отношение к сверстникам** | 5 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость, |
| 4 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам, |
| 3 – сам уважение проявляет, но к грубости других равнодушен, |
| 2 – проявляет дружелюбие при побуждении со стороны взрослых, |
| 1 – груб и эгоистичен. |
| **3. Милосердие** | 5 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным, привлекает к этому других, |
| 4 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным |
| 3 – помогает слабым, беспомощным при организации  дела другими людьми, |
| 2 – помогает слабым, больным  при условии поручения |
| 1 – неотзывчив, иногда жесток. |
| **4. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми** | 5 -  честен, не терпит нечестности со стороны других |
| 4 – честен в отношениях, |
| 3 – в основном честен, но иногда допускает «обман во благо» |
| 2 – не всегда честен, |
| 1 – нечестен. |
| **5. Отношение к себе. Самодисциплина.** | |
| **1.Развитие доброй воли** | 5 – проявляет добрую волю и старается развивать её, поддерживает проявление доброй воли  сверстниками; |
| 4 – проявляет добрую волю, стремиться развивать её; |
| 3 -  развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, |
| 2 – силой воли не обладает , |
| 1 – не стремится к развитию  доброй воли; |
| **2. Самоуважение. Соблюдение правил культуры поведения.** | 5 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других, |
| 4- добровольно соблюдает правила  культуры поведения, |
| 3 – достаточно культурен, но иногда допускает  нетактичность |
| 2 – нормы правила поведения соблюдает при наличии контроля, |
| 1 – нормы и правила поведения не соблюдает. |
| **3. Организованность и пунктуальность** | 5 -  своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других, |
| 4- своевременно и качественно выполняет свои дела; |
| 3 – дела выполняет добросовестно, но не всегда  своевременно, |
| 2 – при выполнении дел и  заданий нуждается в контроле, |
| 1 – начатые дела не выполняет. |
| **4. Требовательность к себе** | 5 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, |
| 4 – требователен к себе, |
| 3 – не всегда требователен к себе, |
| 2 – мало требователен к себе, |
| 1 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках. |

**Анкета «Оцени себя сам»**

 Самооценка — сложное динамическое личностное образование, один из параметров умственной деятельности. Она выполняет прежде всего регулятивную функцию. Эффективность учебной деятельности школьника зависит не только от системы хорошо усвоенных знаний и владения приемами умственной деятельности, но и от уровня самооценки. Существует тесная связь между успехами, достигнутыми в овладении учебной деятельностью, и развитием личности. Это объясняется тем, что в самооценке интегрируется то, чего достиг ребенок, и то, к чему он стремится, то есть проект его будущего.

С самооценкой тесно связано такое личностное образование, как уровень притязаний, который рассматривается как устойчивая потребность в определенной положительной оценке. Одних вполне удовлетворяет, когда им говорят, что их работа не хуже остальных. Другие претендуют на оценку выше обычной. Третьи хотят быть лучше всех.

Самооценка в младшем школьном возрасте формируется главным образом под влиянием оценок учителя. Особое значение дети придают своим интеллектуальным возможностям и тому, как они оцениваются другими. Детям важно, чтобы положительная характеристика была общепризнана.

Для изучения самооценки можно использовать методику А.И. Липкиной «Три оценки».

Ученикам предлагается выполнить любое учебное задание в письменной форме. Психолог вместе с учителем дает работе учеников три оценки: адекватную, завышенную, заниженную. Перед раздачей тетрадей ученикам говорят: «Три учительницы из разных школ проверяли ваши работы. У каждой сложилось свое мнение о выполненном задании, и поэтому они поставили разные оценки. Обведите кружочком ту, с которой вы согласны». Затем в индивидуальной беседе с учениками выясняются ответы на следующие вопросы:

1. Каким учеником ты себя считаешь: средним, слабым или сильным?

2. Твоя работа заслуживает оценки «3», а учительница поставила тебе «5». Обрадуешься ты этому или это тебя огорчит?

3. Какие оценки тебя радуют, какие огорчают?

Уровень самооценки школьников определяется на основе полученных данных по следующим показателям:

— совпадение или несовпадение самооценки с адекватной оценкой учителя;

— характер аргументации самооценки:

а) аргументация, направленная на качество выполненной работы,

б) любая другая аргументация;

— устойчивость или неустойчивость самооценки, о которой судят по степени совпадения выставленной самому себе отметки и ответов на поставленные вопросы.

**МОИ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ**

Исследование самооценки детей можно проводить и при помощи теста «Оцени себя».

Ученикам предлагается набор положительных и отрицательных качеств и шкала — вертикальная линия, в верхней части которой располагаются положительные значения, а в нижней — отрицательные.

Слова, образующие отдельные качества личности:

аккуратность, беспечность, восприимчивость, гордость, грубость, жизнерадостность, заботливость, застенчивость, злопамятство, искренность, изысканность, капризность, легковерие, медлительность, мечтательность, настойчивость, нежность, непринужденность, нервозность, нерешительность, несдержанность, обаяние, обидчивость, осторожность, отзывчивость, педантичность, подвижность, развязность, рассудительность, решительность, самозабвение, сдержанность, сострадание, стыдливость, терпеливость, трусость, увлеченность, упорство, уступчивость, холодность, энтузиазм.

В начале тестирования внимание детей обращают только на список оцениваемых качеств, из которых они выбирают по 5–6 самых привлекательных и самых непривлекательных. После того как эти качества отобраны (выписаны или подчеркнуты в списке), ученикам предлагают оценить себя и объясняют принцип размещения качеств на шкале.

 При анализе результатов важно отметить расположение на шкале как положительных, так и отрицательных качеств. Адекватной считается самооценка, при которой ребенок несколько положительных качеств ставит в верхнюю часть шкалы, а одно-два качества — в нижнюю часть или близко к середине. Если отрицательные качества поставлены близко к середине, одно из них попало в нижнюю часть шкалы, а хотя бы одно — в верхнюю часть, можно говорить, что ребенок в целом принимает себя и свой образ, но не идеализирует его и видит свои отрицательные черты.

Если ребенок все положительные качества помещает в верхней части шкалы достаточно высоко, а отрицательные — в нижней или около середины — его оценка неадекватно завышена. Он не может или не хочет правильно себя оценить, не замечает своих недостатков и приписывает себе отсутствующие достоинства.

Эта неадекватность может быть источником агрессивного поведения, конфликтности, так же как и тревожности или нарушения общения. Негативные проявления связаны с тем, что образ, который выстроил ребенок, не совпадает с представлением о нем других людей. Такое несовпадение препятствует контактам и является причиной асоциальных реакций школьника.

Если ребенок располагает положительные черты ближе к середине, или, что еще хуже, в нижней части шкалы, то независимо от того, где поставлены отрицательные качества, можно говорить о неадекватной заниженной самооценке. Расположение отрицательных качеств только ухудшает (если они находятся в верхней части шкалы) или несколько улучшает (если они помещены внизу) общую структуру самооценки.

Для таких детей, как правило, характерны тревожность, неуверенность в себе, стремление расположить к себе собеседника, особенно взрослых. Однако заниженная самооценка может быть связана и с асоциальностью, агрессивностью, особенно в тех случаях, когда от ученика настойчиво требуют выполнения каких-то обязанностей, с которыми он не справляется.

**СПРАВЛЮСЬ ИЛИ НЕТ?**

Уровень притязаний обнаруживается в прогностической, или априорной, самооценке еще не полученного результата. Для ее выяснения у детей начальных классов может быть использована следующая методика.

Разным по успеваемости ученикам даются поочередно три задания: одно — по русскому языку, другое — по математике (оба на основании изученного и понятного материала), третье — неучебное, например, складывание орнамента по заданным образцам. Им предлагается ответить на вопрос: «Сможешь ли ты выполнить задания, на какую оценку и почему?» Затем дети должны ответить на тот же вопрос относительно трех разных по успеваемости одноклассников.

Анализу, позволяющему выявить складывающуюся у ученика оценочную позицию, подлежат следующие данные:

1. Уровень прогностической самооценки у разных по успеваемости школьников (верная, завышенная, заниженная).

2. Особенности прогностической оценки этих школьников.

3. Особенности адаптационной оценочной деятельности, ее направленность — на оценку способностей к учебе или на качества личности.

4. Распространение оценочной деятельности при выполнении учебных заданий на учебные ситуации.

Данный анализ позволяет выяснить складывающуюся у каждого ученика оценочную позицию. Важность выявления у слабоуспевающих школьников формирующейся оценочной позиции доказана в исследованиях отечественных психологов: с возрастом у таких школьников нарастает тенденция к недооценке своих возможностей. Преобладание неуспеха над успехом, подкрепляемое низкими оценками их работы учителем, ведет к увеличению неуверенности в себе, чувству неполноценности и к заниженному, по сравнению с реальными возможностями, уровню притязаний.

**Анкета для оценки уровня школьной мотивации**

**обучающихся начальных классов**

Данная анкета разработана Н. Г. Лускановой для изучения уровня учебной мотивации учащихся. В нее включено 10 вопросов, отражающих отношение детей к школе и обучению. Вопросы анкеты построены по закрытому типу и предполагают выбор одного из трех вариантов ответов. При этом ответ, свидетельствующий о положительном отношении к школе и предпочтении учебных ситуаций, оценивается в 3 балла; нейтральный ответ — 1 балл; ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

На основании ответов конкретный учащийся может быть отнесен к одному из 5 уровней школьной мотивации:

1. 25—30 баллов (максимально высокий уровень) — высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

2. 20—24 балла — хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. 15—19 баллов — положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы таких детей сформированы в меньшей степени и учебный предмет их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но неучебные ситуации.

4. 10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.

    5. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе, они  не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

                Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также  применяться для групповой диагностики. Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием школьной дезадаптации ребенка, а его повышение – положительной динамики в обучении и развитии.

**АНКЕТА**

*1. Тебе нравится в школе?*

а)  да

 б)   не очень

 в)  нет

*2.  Утром ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?*

а)    иду с радостью

б)   бывает по-разному

в)   чаще хочется остаться дома

*3. Если бы учитель сказал, что завтра в школе не обязательно приходить всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался дома?*

а)   пошел бы в школу

б)   не знаю

в)   остался бы дома

*4.  Тебе нравится, когда вам отменяют какие-нибудъ уроки?*

а)   не нравится

б)   бывает по-разному

в)   нравится

5.  *Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий?*

а)   не хотел бы

б)   не знаю

в)   хотел бы

6. *Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?*

а)   нет

б)    не знаю

в)    хотел бы

7.  *Ты часто рассказывает о школе своим родителям и друзьям?*

а)   часто

б)   редко

в)    не рассказываю

8. *Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой, менее строгий учитель?*

а)   мне нравится наш учитель

б)   точно не знаю

в)   хотел бы

*9.  У тебя в классе много друзей?*а)   много  
б)    мало  
 в)  нет друзей

*10. Тебе нравятся твои одноклассники?  
а)  нравятся  
б)  не очень  
в)  не нравятся*

**Анкета для родителей**

  «Уважаемые родители! Приглашаем вас принять участие в обсуждении проблем обучения, воспитания и развития вашего ребёнка в школе. Нас очень интересует ваше мнение по этим проблемам, поэтому просим ответить на предлагаемые в анкете вопросы. Анкета анонимная, поэтому фамилию можно не указывать. Заранее благодарим вас за участие в анкетировании.

1. Нравится ли вам школа, в которой учится ваш ребёнок (подчеркните)

- да

-больше да, чем нет

- трудно сказать

- больше нет, чем да

-нет.

2. Как относятся жители вашего села к школе? Подчеркните один из предложенных ответов:

- очень хорошо

-хорошо

- удовлетворительно

- плохо

- очень плохо

- безразлично

3. Как относятся жители вашего села к учителям школы (подчеркните)?

- очень хорошо

-хорошо

- удовлетворительно

- плохо

- очень плохо

- безразлично

4.С каким настроением приходит Ваш ребёнок из школы ( подчеркните)

- весёлый и жизнерадостный

- уставший, но удовлетворённый

- раздражительный, расстроенный, неудовлетворённый

5. Как вы думаете, учитывают ли в школе индивидуальные особенности вашего ребёнка (подчеркните)?

- учитывают

- в основном учитывают

- и да, и нет (трудно сказать)

- мало учитывают

- не учитывают

6. Что больше всего вы цените в школе, в которой учится ваш ребёнок (напишите)?

7. Что не нравится вам в школе (напишите)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Какие пожелания ребёнка и других членов вашей семьи не осуществляются в школе (напишите)?

11. Каким бы вы хотели видеть своего ребёнка по окончании школы? Какими качествами должен обладать он, как выпускник школы (напишите)

9. Подскажите,  пожалуйста, что необходимо  изменить в школе, чтобы ваш ребёнок обладал названными качествами (напишите)?

## *11. Список используемой литературы*

1. Агафонова А.В. «Классные часы на темы этики» Москва, 2018.
2. Амонашвили Ш.А. «Школа жизни». Москва, 2007.
3. Андреев А.А. Методика «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью», Москва,2017.
4. Библия. Книги священного писания Ветхого и нового завета.1990.
5. Виноградова Н.Ф. Концептуальные основы построения учебно – методического комплекта «Начальная школа 21 века», Вентана-Граф, 2016.
6. Волкова Т.В. «Наука быть человеком» Волгоград, 2015.
7. Дубенский Ю.П., Тихоненко И.Г. Исследование и проектирование социально-педагогических процессов. Омск 2018
8. Журова Л.Е. «Беседы с учителем. Методика обучения». 1-4 классы, Вентана-Граф, 2015.
9. Ляхов И.И. Проектная деятельность. М. 2018.
10. Максимцева Т.А., Кузьмина О.В. Воспитываем гражданина: система гражданского образования в школе. «Панорама», ООО «Глобус», 2017
11. Персидская И.В. и др. «Классные часы 1-4 классы» Москва, 2015.
12. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права. Методическое пособие /сост. Г.В.Дмитриенко, Т.С.Зорина, Т.В. Черникова/ Москва: Глобус, 2016
13. Степанов Е.Н. «Педагогу о воспитательной системе школы и класса» М.2014.
14. Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов:Кн. для учителя /Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович. - М.: Просвещение, 2012.
15. Шилова М.И.Методика «Изучение воспитанности учащихся», Москва, 2017.
16. Щуркова. Н.Е. «Программа воспитания школьника». – М., 1998.
17. Яковлев Ю.Я. Ваши права, дети. Москва, 2012.
18. Интернет-ресурсы.