**Организация воспитательной работы в школе как средство развития ключевых компетенций младших школьников.**

Согласно Концепции модернизации российского образования на период: «Воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития».

Таким образом, перед школой стоит **задача** - воспитание творческой саморазвивающейся личности учащегося, владеющего ключевыми компетенциями.

Ключевых компетенций не так уж мало, но все они скла­дываются **из четырех элементарных** ключевых компетенций:

        информационная компетенция — готовность к работе с информацией;

        коммуникативная компетенция — готовность к обще­нию с другими людьми;

        кооперативная компетенция — готовность к сотрудни­честву с другими людьми;

        проблемная компетенция — готовность к решению про­блем.

   

**Под ключевыми компетенциями применительно** к школь­ному образованию - понимается готовность учащихся самосто­ятельно действовать в ситуации неопределенности при реше­нии актуальных для них проблем. Можно отметить несколько особен­ностей такого понимания ключевых компетентностей, формируемых школой. Речь идет,

- во-первых, о способности эффективно действовать не только в учебной, но и в других сферах деятельности — семья, досуг и хобби, трудовая дея­тельность, отношения с товарищами и друзьями.

- Во-вторых, о способности действовать в ситуациях, когда может возник­нуть необходимость в самостоятельном определении решений задачи, уточнении ее условий, поиске способов решения, самостоятельной оценке полученных результатов.

- В-третьих, имеется в виду решение проблем, актуальных для школьни­ков.

Все ключевые компе­тенции по своей сути социальны, они представляют собой универсальные способы социальной деятельности.

Введение компетентностного подхода в воспитательный процесс требует серьезных изменений и в содержании образования, и в осуществлении воспитательного процесса, и в практике работы классного руководителя

Во-первых, целью воспитания становится не процесс, а достижение учащимися определенного результата. Во-вторых, для воспитания такой социально и профессионально активной личности требует от педагогов современной школы применения новых методов, приемов и форм работы.

К наиболее типичным методам формирования и развития ключевых компетенций, пригодных к использованию на уроках по любым предметам и во внеурочной деятельности, от­носятся:

−       обращение к прошлому или только что сформированно­му опыту учащихся;

−       открытое обсуждение новых знаний

−       решение проблемных задач и обсуждение проблемных ситуаций, «соразмерных» опыту учащихся данного возраста;

−       дискуссия учащихся, столкновение их субъектных позиций;

−       игровая деятельность: ролевые и деловые игры, игровой психологический тренинг или практикум;

−       проектная деятельность: исследовательские, творческие, ролевые, практико-ориентированные мини-проекты и проек­ты — практические работы, имеющие жизненный контекст.

Для формирования ключевых компетенций необходимо выбрать такую технологию воспитания, при которой учащийся большую часть времени работает самостоятельно и учится планированию, организации, самоконтролю и оценке своих действий и деятельности в целом.

Слагаемыми профессионально-педагогической компетенции классных руководителей являются: знания теоретических основ воспитания, технологий организации воспитательного процесса;

знания по педагогической и возрастной детской психологии, социальной психологии;

организаторские умения и навыки; коммуникативные способности; высокая духовная культура.

В качестве главной цели педагогической организации вне­урочной жизнедеятельности класса следует рассматривать формирование ключевых компетенций учащихся. Соответ­ственно, эта цель становится главной целью деятельности классного руководителя и включает как минимум три задачи:

      собственная деятельность классного руководителя по организации жизни и развития классного коллектива и отдельных учащихся;

      координация и отслеживание результативности дея­тельности учителей-предметников, работающих с клас­сом, по формированию ключевых компетенций урочны­ми и внеурочными средствами учебной деятельности по предмету;

      организация совместных форм работы классного руко­водителя с учителями-предметниками.

От классного руководителя требуется истинно демократический под­ход к организации жизни класса. Классный руководитель не вправе навязывать цели развития классного коллектива и совместной жизнедеятельности, формы организации и мето­ды достижения поставленной цели. Его задача — выбрать вместе с учащимися те цели, которые действительно близки по крайней мере большинству учеников, и те пути их дости­жения, которые, согласно общим ощущениям, будут наибо­лее плодотворными. Необходимым условием жизни класса в условиях компетентностного подхода является открытое вы­ражение учениками:

      своих переживаний, радостей, разделение чужих чувств для более глубокого понимания человеческих взаимоотношений;

      своего понимания возникающих в жизни класса про­блем и путей для их разрешения;

      своих оценок учебной и внеучебной деятельности клас­са в целом и личного вклада отдельных учащихся в эту деятельность.

Средством оценивания учебных достижений учащихся, наиболее соответствующим компетентностному подходу, яв­ляется портфолио (учебный портфель).

Портфолио — папка-накопитель учебных достижений уча­щегося, наглядно характеризующая его продвижение в раз­витии ключевых компетенций. Портфолио выступает не толь­ко средством оценивания, но и своеобразным инструментари­ем, справочником, составленным из разных источников с помощью ученика и учителя.

Портфолио выступает в компетентностном подходе не про­сто как особая форма оценивания, но как форма, соединяю­щая в себе все возможные варианты оценивания. Это возмож­но, поскольку:

      учащийся использует свое портфолио для самооценива­ния результатов и для оценки темпов своего продвиже­ния в той или иной компетенции;

      портфолио, его содержание и ведение могут быть оце­нены учителем;

      портфолио может быть презентовано перед классом, педагогами, родителями;

      может быть создано групповое портфолио учащихся класса, которое используется для групповой самооценки.

Средствами внеучебной (воспитательной) деятельности преимущественно формируются: ценности деятельности, об­щения, самообразования; привычка быть мобилизованным; личностные умения — рефлексивные, оценочные; личностные качества — самостоятельность, ответственность; опыт общения и взаимодействия с людьми, в том числе в коллективе.

Для успешной работы над развитием социальной и коммуникативной компетентностей у обучающихся необходимо

разработать блок классных часов и КТД для учащихся по формированию ценностных ориентаций с использованием основных принципов уровнево-компетентностного подхода, - продолжить формирование в педагогическом , родительском, ученическом коллективе единого подхода к пониманию основных системных качеств воспитания: гуманистичность, целостность, целенаправленность, управляемость , толерантность, саморегулируемость, открытость школы, приоритет личности ребенка, семейного воспитания, за счет введения в тематику лектория и родительских собраний изучения компетентностного подхода в воспитании, расширить представления родителей о диагностике воспитанности, социализации в аспекте ключевых компетенций.

Чтобы сформировать компетентного выпускника во всех потенциально значимых сферах профессионального образования и собственно жизнедеятельности, необходимо применять активные методы обучения, технологии, развивающие, прежде всего, познавательную, коммуникативную и личностную активность нынешних школьников.

  

Для выпускника начальной школы – это ключевые компетенции, связанные с трудовой деятельностью (начальные технико-технические знания, умения и навыки), компетенции, связанные с физическим развитием и укреплением здоровья (знания и умения здоровьесбережения), ключевые компетенции, связанные с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего мира( навыки социального взаимодействия с коллективом,регуляция поведения).  
Эти положения нашли отражение в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа- будущее инновационного развития страны» Исходя из них разрабатываются новые образовательные стандарты.

Сегодня дети приходят в школу не только для того, чтобы учиться. Их привлекает возможность общения со сверстниками, имеющими сходные интересы, образ жизни и мыслей, то есть среда «таких же, как я». И необходимо предоставить шанс и возможность ребятам по-настоящему участвовать и в КТД, и в социально-значимой и просто досуговой деятельности. Освободить их от множества однообразных, скучных, кажется, только ради галочки, непродуманных дел и мероприятий, не давать повода думать, что взрослые, которые находятся с ними рядом, некомпетентны. Нужно дать возможность детям и подросткам получать опыт. Это довольно серьёзное слово, и дать определение опыта непросто.

Дети чутко воспринимают всё, что их окружает в мире взрослых, а достичь им нужно очень многое. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня. Очень хочется, чтобы детство наших детей и внуков было счастливым.

Поэтому сейчас как никогда актуальны слова писателя Кларка: «Мало знать, надо и применять. Мало очень хотеть, надо и делать!». Эти слова можно и нужно считать девизом воспитательной деятельности в нашей школе.