**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Галяутдинова И.Г.

Класс 5

Предмет биология

Тема Покрытосеменные, или Цветковые растения.

Тип урока изучение нового материала.

Место и роль урока в изучаемой теме: тема "Голосеменные " изучается после темы "Многообразие споровых растений".

Цель: Выяснения знаний о цветковых растениях о разнообразии жизненных форм растений; выявление признаков однолетних, двулетних и многолетних растений,развитие умения ставить цель и планировать свою деятельность.

\*Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Научиться приводить примеры разнообразия жизненных форм растений в природе; знать признаки однолетних, двулетних и многолетних растений; использовать учебник как источник информации о разнообразии покрытосеменных растений. | определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; выполнять задания в соответствии с поставленной целью; работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы, раздаточный материал); делать самостоятельные выводы, оценивать свои успехи. | находить информацию о цветковых растениях в научно-популярной литературе, интернет ресурсах, переводить её из одной формы в другую,перерабатывать полученную информацию, применять для решения познавательных задач логические действия: анализ, сравнение, обобщение, устанавливать причинно- следственные связи, строить рассуждения, отвечать на вопросы по теме исследования, наблюдать и делать самостоятельные выводы. | оказывать в сотрудничестве взаимопомощь и проявлять активность для решения познавательных задач; слушать и понимать речь других, вступать в беседу на уроке; оформлять свою мысль в устной и письменной речи. | Развивать представление об усложнении растений; проявлять ценностное отношение к природе, осознавать важность знаний о покрытосеменных растениях. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  Название  этапа урока | Задача, которая должна быть решена(в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся  | Действия учителя по организации деятельности учащихся  | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока |
| 1 | Организационный момент |  | Организация учащихся. Приём «Ладошка к ладошке!» Слушают, настраиваются на восприятие материала урока. Проверяют наличие раздаточного материала для работы на уроке. | Приветствует учащихся с целью создания благоприятной атмосферы урока.Проверяет готовность к уроку. | **Регулятивные:** проверяют наличие Рабочего листа, раздаточного материала, управляют поведением и деятельностью. ***Познавательные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность. | Положительный настрой на урок. |  |
| 2 | Проверка домашнего задания  | Проверить наличие выполненного домашнего задания | Готовят печатные тетради к проверке. | Проходит по рядам и просматривает у учащихся выполненное домашнее задание  |  |  |  |
| 3 | Актуализация знанийЦелеполагание  | Ставят цели занятия. | Работа в группах. Среди предложенных названий растений выбирают растения, которые имеют цветок. Учащиеся обсуждают, выделяют и называют цветковые растения.Учащиеся в группах определяют цели и выдвигают задачи урока. | Направляет на формирование темы и цели урока.Выявляет уровень знаний учащихся.Демонстрирует слайды «Цветковые растения»Активизирует знания учащихся, создаёт проблемную ситуацию – Почему эти растения называют цветковыми? | **Познавательные**: актуализируют свои знания, устанавливают связи между частным и общим, получают информацию о цветковых растениях.**Коммуникативные:** работа в группах, вырабатывают общее решение.**Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи, выполняют задание в соответствии с поставленной целью.  | Поставленная цель |  |
| 4 | Изучение нового материала | Научиться делать исследование, отстаивать свою точку зрения. | **1**.Учащиеся в группах проводят исследование, находят внутри плодов семена. Отвечают на вопрос: почему цветковые растения называют Покрытосеменными?Работают с рисунком 79 учебника.**2.**Учащиеся работают в группах, заполняют таблицу в Рабочем листе«Жизненные формы цветковых растений», отвечают на вопросы, формируют понятия «деревья», «кустарники», травянистые растения».Обсуждают вопросы в группах и дают ответы. | **1.Покрытосеменные растения.**Предлагает учащимся провести исследование, используя раздаточный материал и задание в Рабочем листе. Почему цветковые растения называют покрытосеменными?Проводит инструктаж по ТБ.Рассказывает о происхождении покрытосеменных растений.**2.Жизненные формы цветковых растений.**Предлагает работу со статьёй учебника на с.128-129 «Многообразие покрытосеменных», рис.80 «Формы растений», заполнить таблицу в рабочей тетради «Жизненные формы цветковых растений».Ответить устно на вопросы:-Что общего между деревьями, кустарниками и травами?-Чем они отличаются?Задаёт познавательные вопросы.К какой форме растений относится банан?К какой группе растений относится ряска? |   **Познавательные:** выстраивают причинно-следственные связи, выбирают наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делают выводы на основе полученной информации,проводят сравнение объектов.**Коммуникативные:** взаимодействие в групповом коллективе, высказывают и отстаивают свою точку зрения.**Регулятивные:** выполняют задание в соответствии с поставленной целью, по предложенному плану. Анализируют, сравнивают, делают самостоятельно выводы | Заполнят таблицу и ответят на вопросы |  |
| 5 | Физминутка  | Организуется для снятия напряжения в глазах, мышцах у учащихся. | Под музыку выполняют действия. | Предлагает по названию растения определить его жизненную форму.Травы – присесть.Кустарники –хлопаем в ладоши.Деревья – поднимаем руки, дерево качается.Ромашка, шиповник, береза, сирень, ландыш, василёк, липа, клён, смородина, тополь, жёлтая акация. |  |  |  |
| 6 | Изучение нового материала(продолжение) | Организуется работа в группах с гербариями  | **3**.Учащиеся работают со статьей учебника «Многообразие покрытосеменных» и рисунком 81 «Растения разной продолжительности жизни» на с.130 учебника в Рабочем листе составляют схему «Продолжительность жизни растений» и приводят примеры.Работая в группе с раздаточным материалом и гербарием, определяют растения по продолжительности жизни, обсуждают в группах и дают ответы на вопросы.Работают с терминами: однолетние, двулетние, многолетние. | **3.Продолжительность жизни растений.**Предлагает работу со статьёй учебника «Многообразие покрытосеменных» и рисунком 81 «Растения разной продолжительности жизни»,на с.130 учебника в Рабочем листе составить схему «Продолжительность жизни растений» и привести примеры растений.Используя гербарий растений и выданные морковь, свёклу определить к какой группе по продолжительности жизни они относятся.Гербарий растений: одуванчик, ландыш, овёс, кукуруза, просо, пшеница, бархатцы, пастушья сумка, свёкла, морковь. | **Познавательные:** умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации,проводить сравнение объектов.**Коммуникативные:** проявляют активность в решении познавательных задач. **Регулятивные:** анализируют, сравнивают, делают самостоятельно выводы | Работа в группах |  |
|  |  | Создать мини проект | **4.**Учащиеся называют группы растений: лекарственные, масличные, плодово-ягодные, овощные, хлебные, декоративные.Учащиеся выступают с проектами «Первоцветы»,«Рекорды растительного мира»,«Удивительные растения». | **4.Значение покрытосеменных растений.**1.На каких примерах можно показать разнообразие покрытосеменных растений?2.Проектная деятельность учащихся. | **Познавательные:** определять роль растений для жизни на Земле, обосновывать своё мнение.Находить информацию о цветковых растениях в научно-популярной литературе, интернет ресурсах, переводить её из одной формы в другую.**Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для представления результата своей деятельности, инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.**Регулятивные:** выполняют задание, работая в группе в соответствии с целью | Созданный проект от группы |  |
| 7 | Обобщение полученных на уроке сведений | Продумать свое выступление, рассказать товарищу и выслушать его. | 1.Называют отличительные признаки покрытосеменных растений, записывают в рабочей тетради.Используют Приём «Микрофон»2.Комментируют высказывание Л.Н. Толстого, «Для восприятия чужой мудрости нужна прежде всего самостоятельная работа». | Вопросы: 1.Каковы отличительные признаки покрытосеменных растений?Использует Приём «Микрофон»2.Почему эпиграфом урока было высказывание Л.Н.Толстого «Для восприятия чужой мудрости нужна прежде всего самостоятельная работа». | **Познавательные:** общеучебные – умение структурировать знания, умение строить речевое высказывание.**Коммуникативные:** сотрудничество в поиске и выборе информации.**Регулятивные:** внесение необходимых дополнений в осознание усвоенного материала. |  |  |
| 8 | Рефлексия | Проговорить полученную информацию с урока; сделать вывод.  | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности.Выставляют оценки в дневник. | Учитель - Достигнуты ли цель и задачи урока?-Я узнал (а)...-Меня удивило…-Работая в группе, я…-Мне трудно представить, что…Выставление оценок. | **Познавательные:** рефлексия.**Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.**Регулятивные:** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. |  |  |
| 9 | Домашнее задание |  | Записывают задание в дневник , выставляют оценки | Задаёт домашнее заданиеП.23; с. 127-132 Вопросы..  Задания для учеников, интересующих биологией. Найти в дополнительной литературе информацию о голосеменных, покрытосеменных в своей местности и составить презентацию.  |  |  |  |

\*Таблица заполняется с учетом этапа формирования, применения или контроля предметных знаний, действий, УУД по конкретной теме (заполнение всех граф таблицы необязательно).

\*\*Этапы указываются в соответствии с типом урока, реализуемой педагогом технологии, методики.