**Технологическая карта урока по биологии 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | | Тема: Отряды Бесхвостые и Хвостатые, Безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. | | | |
| Цель урока | | Расширить знания о земноводных животных . | | | |
| Задачи | | *Образовательные: углубить представления* о земноводных животных.  *Развивающие: развивать познавательную мотивацию, интерес к изучению данного материала, продолжить формирование умений работать с рисунками и таблицами.*  *Воспитательные: воспитание любви к природе и окружающему миру.* | | | |
| УУД | | *Личностные УУД: самоопределение-проявление интереса к изучению природы, понимание важности ответственного отношения к обучению.*  *Регулятивные УУД : постановка учебной задачи, цели. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.*  *Коммуникативные УУД: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.*  *Познавательные УУД: извлекают необходимую информацию из словарей, энциклопедий, Интернета и др.* | | | |
| Планируемые результаты | | *Предметные:* знать общую характеристику позвоночных и класса Земноводные, их представителей.  Уметь определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе.  *Личностные :самоопределение-проявление интереса к изучению природы, формируют ценностные ориентиры и значение учебной деятельности на основе развития познавательных интересов.*  *Метапредметные: уметь планировать свои действия по реализации задачи.* | | | |
| Основные понятия урока | | систематика, классификация, гетеротрофы, рудименты, регенерация, метаморфоз, амфибии, клоака, приспособления к жизни в воде и на суше | | | |
| Межпредметные связи | | окружающий мир, биология 6 класс | | | |
| Ресурсы: основные  дополнительные | | учебник, рабочая тетрадь, компьютер, проектор, материалы интернет- урока | | | |
| Формы урока | | **Фронтальная**, И **- индивидуальная**, П - парная, Г - групповая | | | |
| **Этап урока** | **Задачи этапа** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| 1. Организационный момент 2. Актуализация знаний   3.Изучение  нового материала  4.Закрепление  материала   1. Рефлексия   Задание на дом | Мобилизация сил  Мотивация к учебной деятельности  объяснение нового материала  фиксирование материала | | Проверяет наличие учащихся и готовность к уроку учебников, тетрадей  Работа с глоссарием, общая характеристика класса земноводных, систематическое положение вида речной окунь.    Определение темы урока. Постановка цели. Тип Хордовые. Подтип позвоночные. Общая характеристика Земноводные (см таблицу и презентацию). По учебнику ознакомиться с текстом и рисунками (найти в учебнике описание). Объяснение по презентации.  Просмотр видеофрагмента интернет-урока ( особо выделить экологические особенности)  Работают в тетради на печатной основе выполняют задания №146,148,150-152. Проверяют и оценивают задания  Подводят итоги: какие задачи решали, что установили, как можно доказать главные положения.  Формирует домашнее задание : повторить термины , конспект, по желанию сообщение или презентацию по отрядам, повторить таксоны | Показывают свою готовность  правильное написание, определения, рассказ  Запись в тетради. Формулирование цели  Изучают материал и делают краткую запись в тетради  Выполняют задания .  Знакомятся с заданием, обсуждают . | личностные  коммуникативные  регулятивная  познавательные  коммуникативная  коммуникативная |