Технологическая карта урока по биологии в 9 классе.

**Класс**: 9 класс

***Учебный предмет: биология***

**Тема урока:** Витамины

***Тип урока:*** изучение нового материала

***Цели урока:*** сформировать знания о биологической роли витаминов в обмене веществ и их практическом значении для здоровья человека.

***Задачи урока:***

***Образовательные:***сформировать представление о витаминах как биологически активных веществах клетки, познакомить с классификацией и обозначением витаминов их влиянием на обменные процессы; познакомить с понятием «авитаминоз» и его последствиями; сориентировать учащихся на продукты, содержащие наибольшее количество определённых витаминов.

***Развивающие:*** развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы; развивать познавательный интереса; развивать навыки самостоятельной работы с учебником и дополнительной литературой; развивать умение применять полученные знания на практике.

***Воспитательные:*** воспитывать сознательное отношение к здоровому образу жизни; показать приоритет отечественной науки в открытии витаминов; продолжить воспитание и стремление учащихся к правильному и здоровому образу жизни.

***Коррекционные-развивающие:***

-развивать словарь, речь учащихся, умения рассуждать.

**Основные методы обучения**: репродуктивный, частично-поисковый.

**Основные дидактические принципы**, реализуемые на уроке:

- научность;

- доступность знаний учащимся;

- учёт возрастных особенностей, уровня актуального развития, психофизических особенностей.

**Используемые современные педагогические технологии**: технология смыслового чтения, здоровьесберегающая технология.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока  и его цель | Деятельность  учителя | Деятельность обучающегося | Коррекционные задачи, ключевые компетенции |
| **I.Организационный момент**  ***Цель этапа:*** **(3мин.)**  Создание благоприятного психологического настроя на работу | - Добрый день, Р… На столе у тебя три смайлика, выбери тот, который соответствует твоему настроению.  - Вижу улыбка засветилось. Спасибо!  А это моё настроение…  Я готова продуктивно сотрудничать с тобой. Удачи! | Выбирает смайлик и демонстрируют своё настроение.  «Покажи своё лицо» | Выбирает тот смалик, который соответствует настроению  Л- самоопределение  (мотивация учения)  К- умение слушать и вступать в диалог |
| **II. Актуализация знаний**  **(8 мин.)**  ***Цель этапа:*** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности обучающегося. | Подготовить обучающегося. к восприятию нового материала; вызвать интерес к изучению новой темы через постановку проблемной ситуации.  **Учитель** просит обсудить, поставленные проблемы. Мотивирует на поиск причин.  ***Цель: выяснить, что такое витамины, познакомиться с историей открытия витаминов и их группами.***  **Проблема 1.**Во время одной из экспедиций Колумба часть экипажа сильно заболела. Умирающие моряки попросили капитана высадить их на каком-нибудь острове, чтобы они могли там спокойно умереть. Колумб сжалился над страдальцами, причалил к ближайшему острову, оставил больных вместе с запасом провианта, ружья и пороха на всякий случай. А через несколько месяцев, на обратном пути его корабли вновь подошли к берегу, чтобы предать останки несчастных моряков земле. Каково же было их удивление, когда они встретили своих товарищей живыми и здоровыми! Остров назвали «Кюрасао», по-португальски это означает «оздоравливающий.»  **Учитель:** как ты думаешь, что спасло моряков от гибели? Определи тему урока. Сформулируй задачи на урок.  **Проблема 2.**Русский ученый Н.И. Лунин провел следующий эксперимент над мышами. Первой группе мышей при кормлении давали цельное молоко, а второй группе мышей – готовые органические вещества (белки, жиры, углеводы), воду и минеральные соли. Мыши второй группы вскоре заболели и умерли, а мыши, питавшиеся цельным молоком, чувствовали себя хорошо. Попытайтесь повторить вывод, который сделал ученый.  Учитель: Определите тему урока. Сформулируйте задачи на урок. | Обучающийся включается в работу по решению проблемной задачи. Определяет тему урока. Формулирует задачи на урок.  Обучающийся ведет осмысление эксперимента над мышами, который был проведен русским ученым Н.И. Луниным, а также   высказывает свои предположения, подбирает слова, которые ассоциируются с понятием «витамины».  Витамины – это…  Составляет синквейн на эту тему. | Л.- самоопределение  Р- выделение и осознание того, что уже пройдено.  Постановка учебной задачи на основе известного.  К- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог  К- адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок;  П-самостоятельное выделение-формулирование темы урока и её познавательной цели  Р- выделение и осознание того, что уже пройдено.  Постановка учебной задачи на основе известного. |
| **III. Изучение нового материала. (10 мин.)**  ***Цель этапа:*** обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися, изученного материала  **План урока**  1.История открытия витаминов. 2.Многообразие и значение витаминов, авитаминозы. 3.Классификация витаминов питания»  4. Влияние витаминов на организм человека.  5. Закрепление знаний.  6. Домашнее задание  **Динамическая пауза (2 мин.)**  **Цель:** сменить вид деятельности. | **Цель:**формирование знаний о функциях некоторых водо - и жирорастворимых витаминов и их источниках; выяснить, какое значение имеют, витамины и что наблюдается при недостатке витаминов, при избытке витаминов и при полном отсутствии витаминов  **Учитель:**В природе существует более 30 витаминов. Они систематизированы. Им даны буквенные обозначения: A, PP, B1,B2, B6,C, D и т. д. Каждый витамин участвует в определенных процессах в организме. Ученые выяснили, что их требуется очень мало, их нельзя запасти впрок, они должны поступать в организм постоянно из продуктов питания, т.к. практически не образуется в организме. **Р…..!** Чтобы полученные на уроке знания прочно усвоились, в ходе урока предлагаю использовать приём **«Корзина идей»**  **Учитель:** Сегодня на уроке мы открываем рекламное агентство. Ты должен составить рекламный плакат о витамине. Прочитай в учебнике информацию о витамине, где отражается информация текста.  **Учитель**организует работу по выполнению работы с инструкциями  ***Учитель:*** Мы с тобой узнали на уроке много интересного и полезного о витаминах, теперь знай, какие витамины содержат продукты питания, как предупредить авитаминоз и гиповитаминоз, но часто мы и не подозреваем о нехватке витаминов в нашем организме, давай попробуем выяснить состояние нашего драгоценного организма, ответив на вопросы теста  **«Есть ли у вас авитаминоз».**  **(**Демонстрирует слайд с тестом на доску)  **Упражнение для глаз**  https://arhivurokov.ru/multiurok/html/2017/01/06/s_586ffb586cca5/521037_4.jpeg | *Ученик читает в учебнике и дополнительной литературе информацию о витамине, характеристике, рассматривает плакат и говорит:*  ***1 группа – витамин А.***  ***2 группа – витамин В1 3 группа – витамин С. 4 группа – витамин D.***  ***Рекламный плакат***  *дающий характеристику витамину*  ***1 группа – витамин А.***  https://arhivurokov.ru/multiurok/html/2017/01/06/s_586ffb586cca5/521037_5.png  ***2 группа – витамин В1***  https://arhivurokov.ru/multiurok/html/2017/01/06/s_586ffb586cca5/521037_6.png  ***3 группа – витамин С.***  https://arhivurokov.ru/multiurok/html/2017/01/06/s_586ffb586cca5/521037_7.png  ***4 группа – витамин D.***  https://arhivurokov.ru/multiurok/html/2017/01/06/s_586ffb586cca5/521037_8.png  Обучающийся выполняет работу по определению содержания витаминов в пищевых продуктах:  1 группа – определение витамина А в подсолнечном масле;  2 группа – определение витамина Д в рыбьем жире;  3 группа - определение витамина С в яблочном соке.  Р…рассказывает о своих наблюдениях и делает вывод.  Вместе с учителем определяют, как справился с заданием. | П-формулирование собственного мнения и позиции.  Умение слушать и вступать в диалог  К- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;  К- поиск и выделение необходимой информации.  Р- формирует умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  Обучающийся выполняет упражнения для глаз |
| **IV. Закрепление изученного материала. (10 мин)**  ***Цель этапа:*** проговаривание и закрепление нового знания; выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления уч-ся; провести коррекцию, определить успешность усвоения материала. | 1. Организовать закрепление нового содержания, изученного на уроке.  2.Обсудить неразрешенные затруднения на уроке как направление будущей учебной деятельности.  3. Организовать обсуждение и запись домашнего задания. | 1. Пишет тест по закреплению изученного материала, с использованием приема **«Тонкие вопросы»**  2.Заполняет в тетради таблицу.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Что ты узнал о витаминах до урока? | | Что ты узнали на уроке? | | Что ты хотел бы еще узнать? | |  |  | |  | |   3. Обсуждает выполненную работу, делает выводы. | К-использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач |
| **V. Итог урока (рефлексия деятельности) (4 мин.)**  ***Цель этапа***: закрепление полученных знаний, выявление пробелов в освоении материала осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей. | **Учитель**  -Что тебе понравилась сегодня на уроке?  -Что ты запомнил важного и главного для себя?  -Что тебе могло бы пригодиться в жизни?  521037_9521037_10521037_11Покажи символ твоего настроения в конце урока. | **Оценивает свою работу на уроке.**Ответы обучающегося строит на основе слов:  «Мне понравилось…**.**Я научился……. Мне запомнилось…Мне пригодится……» | Р- контроль полученного результата, коррекция полученного результата.  Оценка своей деятельности |
| **VI. Домашнее задание. (3** **мин.)** | ***Разъяснить домашнее задание, мотивировать на его выполнение.***  1. Найди материал об открытии витаминов в книгах - «Я иду на урок биологии. Человек и его здоровье»  2. Можно приготовить дополнительное сообщение о других группах витаминов, а также:  -как правильно принимать витамины;  - как сохранить витамины в пище. |  | Р-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  П-смыслообразование. |