

1 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК

Технологическая карта № 4

Тема «Группы слов»

Тема	Группы слов (4 часа)	
Цель темы	Научить школьников определять слова, которые обозначают названия предметов, их признаков и действий.	
Основное содержание темы, термины и понятия	Распределение слов на группы: слова — названия предметов, их признаков и действий. Вопросы <i>кто? что? какой? какая? что делает?</i> и другие; <i>лексика</i> .	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	Сформировать умение различать предмет и слово как название предмета, слова — названия признаков и действий предметов. Расширить словарный запас учащихся.	<i>Личностные:</i> осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. <i>Регулятивные:</i> освоение способов классификации слов по группам: слова — названия предметов, их признаков и действий. <i>Познавательные:</i> освоение умения ставить вопросы к словам. <i>Коммуникативные:</i> умение объяснять свои действия.
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Литературное чтение. Математика (умения работать со словом в художественном тексте, выполнять задание по алгоритму).	Фронтальная, в парах, индивидуальная.	Учебник «Русский язык». Рабочая тетрадь. Методическое пособие. Наглядный и раздаточный материал. Тетрадь для учащихся в узкую линейку (по усмотрению учителя).
I этап. Мотивация к деятельности		
Цель — мотивировать	Проблемная ситуация	

школьников на изучение темы «Группы слов».	<p>Аня и Ваня получили загадочное письмо. Вот что было в письме: «Здравствуйте, ребята! Пишут вам слова из сказочной страны Грамматика. Нас двенадцать братьев: <i>портфель, карандаш, острый, прилежный, учиться, тетрадь, грамота, писать, красный, рисую, умный, пишу</i>. На нашей улице, которую все называют Школьная, построили <i>три</i> дома и предложили нам в них поселиться, да так, чтобы мы не нарушили правил королевы Лексики. А как это сделать, мы не знаем. Помогите нам, друзья!»</p> <p>Старание и желание помочь обязательно положительно оцениваются учителем.</p> <p>Анализы ответов детей сводим к тому, что необходимо знать: на какие группы нужно распределить данные слова, что изучает лексика.</p>	
II этап. Учебно-познавательная деятельность		
Последовательность изучения	Обучающие и развивающие задания и упражнения на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Диагностические задания
1. Классификация слов по группам. Наблюдение		
<p>Цель — учить школьников различать предмет и слово как название предмета; определять слова, которые обозначают названия предметов, их признаков и действий; объединять слова на основе выделенных признаков и по вопросам.</p>	<p>Задание 1 (ЗП)</p> <p>Как вы считаете, слово и предмет — это одно и то же или нет?</p> <p>Послушайте загадки:</p> <p>Кто родился с усами, Но с закрытыми глазами? <i>(Котёнок.)</i></p> <p>Что всегда ходит, А с места не сходит? <i>(Часы.)</i></p> <p>Какой вопрос поставлен к слову-предмету, который является отгадкой к первой загадке? А к слову-предмету во второй загадке?</p> <p>Вывод: слова, которые обозначают предметы, отвечают на вопросы <i>кто? что?</i></p> <p>По аналогии проводится работа с другими загадками:</p> <p>Круглый, круглый, Сладкий, сладкий, С полосатой кожей гладкой, А разрежешь — посмотри: Красный, красный</p>	<p><i>Рабочая тетрадь, с. 21, № 5.</i></p> <p>Выделите три группы слов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Найти группу слов — названий предметов мне помогли вопросы... • Найти группу слов — названий признаков предметов мне помогли вопросы... • Найти группу слов — названий действий предметов мне помогли вопросы... <p>Возможно использование ключа-подсказки.</p>

	<p>Он внутри. <i>(Арбуз.)</i></p> <p>Не ходит, не лает, а в дом не пускает. <i>(Замбк.)</i></p> <p>Шутка</p> <p>Шли двое, остановились. Один другого спрашивает: — Это чёрная? — Нет, красная. — А почему она белая? — Потому что зелёная.</p> <p>О чем идёт речь? <i>(О смородине.)</i> По каким признакам догадались? Какой вопрос поставили к слову <i>смородина</i>?</p> <p>Задание 2 (У) <i>Учебник, с. 35—36, №1—3.</i> Знакомство с ключом-подсказкой.</p> <p>Задание 3 (У) <i>Рабочая тетрадь, с. 19—21, № 1, 4, 6.</i></p>	
2. Упражнения в классификации слов и в постановке вопросов к словам		
<p>Цель — учить школьников выделять из текста группы слов и записывать слова к данным вопросам.</p>	<p>Задание 1 (ЗП) Вспомните, на какие вопросы отвечают слова — названия предметов, слова — названия признаков предметов, слова — названия действий предметов. Приведите примеры.</p> <p>Задание 2 (У) <i>Учебник, с. 38, № 5.</i> Игра «Кто быстрее».</p> <p>Задание 3 (У) <i>Рабочая тетрадь, с. 39—40, № 2.</i> Запишите слова парами. Учащиеся пишут с комментированием, устно ставят вопросы. Аналогично учитель может предложить составить пары из слов — названий предметов и их действий, используя свои примеры, записанные на доске или на карточках.</p> <p>Задание 4 (З)</p>	<p>Игра «Опиши предмет, не называя его».</p> <p>Учитель подзывает ученика и показывает ему карточку, на которой изображён предмет. Ученик описывает предмет, используя слова, отвечающие на вопросы <i>какой?</i> (<i>какая?</i> и т. п.), <i>что делает?</i></p> <p>Например, предлагается карточка с изображением петуха.</p> <p>Ученик: <i>Петух пёстрый, домашний, горластый, кукарекает.</i></p>

	<p>Как назвать одним словом?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лиственное дерево с белой корой и мелкими кругловатыми листочками. (Показать лист берёзы.) • Хвойное дерево с длинными иглами и круглыми шишками. (Показать веточку сосны.) • Могучее лиственное дерево с крепкой корой и плодами — желудями. (Показать веточку дуба.) <p>Образец: Деревья: <i>что?</i> берёза...</p>	
4. Диагностика качества учебно-познавательной деятельности		
<p>Цель — установить степень умения учащихся делить слова на группы.</p>	<p>Вспомним загадочное письмо, которое получили Аня и Ваня, и попробуем помочь жителям улицы Школьная. В данной ситуации ученики справляются с заданием, которое раньше вызывало у них затруднение.</p>	
III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность		
<p>Цель — учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания.</p>	<p>На доске — текст: Четверо художников, Столько же картин. Белой краской выкрасил Всё подряд один. У второго — синие Небо и ручьи, В синих лужах плещутся Стайкой воробьи. <i>(Е. Трутнева.)</i></p> <p>Репродуктивное задание (по образцу) Учащиеся находят и пишут одну группу слов, используя образец.</p> <p>Импровизационное задание Учащиеся находят все группы слов, которые отличаются от образца.</p> <p>Эвристическое задание Учащиеся дополняют группы слов своими словами.</p> <p>Самоорганизация в деятельности Подготовка к выполнению задания; выполнение, представление и оценивание работы.</p>	

IV этап. Контроль и оценка результатов деятельности

Формы контроля; контрольное задание	Оценка результатов деятельности	
	Самооценка учителя	Оценка присутствующего
<p>Тест</p> <p>Выберите верное утверждение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слова, обозначающие предметы, отвечают на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> а) <i>кто? что?</i> б) <i>какой? какая? какое?</i> в) <i>что делает? что делать?</i> • Слова, обозначающие признак предмета, отвечают на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> а) <i>кто? что?</i> б) <i>какой? какая? какое?</i> в) <i>что делает? что делать?</i> • Слова, обозначающие действие предмета, отвечают на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> а) <i>кто? что?</i> б) <i>какой? какая? какое?</i> в) <i>что делает? что делать?</i> • Одушевлённые предметы — это: <ul style="list-style-type: none"> а) деревья, растения, школьные принадлежности б) насекомые, животные, профессии людей • Неодушевлённые предметы — это: <ul style="list-style-type: none"> а) деревья, растения, школьные принадлежности б) насекомые, животные, профессии людей 		

Комментарий

Работы, выполненные при диагностике качества учебно-познавательной деятельности, сохраняются в портфолио учащихся в разделе «Творческие работы».

Можно предложить задание импровизационного характера: «А может ли на этой улице появиться четвёртый дом? Какие слова могут жить в нём? Придумайте варианты этих слов». (Ответы учащихся сводим к тому, что существуют и другие группы слов — предлоги и т. д.)