

1 класс
РУССКИЙ ЯЗЫК
Технологическая карта № 2
Тема «Имя собственное»

| | | |
|--|--|---|
| Тема | Имя собственное (4 часа) | |
| Цель темы | Научить школьников употреблять в речи, правильно писать имена собственные и нарицательные. | |
| Основное содержание темы, термины и понятия | Правописание имён собственных на примерах имён и фамилий людей; названий городов, рек, посёлков; кличек животных. Имя существительное (без определения); имя собственное; имя нарицательное; многозначные слова, омонимы (без определения); правила правописания имён собственных. <i>Имя собственное, имя нарицательное.</i> | |
| Планируемый результат | Предметные умения | УУД |
| | Формирование умения различать и правильно писать имена собственные и нарицательные. | <i>Личностные:</i> осознание алгоритма своего действия. <i>Регулятивные:</i> освоение способа написания имён собственных. <i>Познавательные:</i> осмысление различия между именами собственными и нарицательными. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения аргументировать. |
| Организация пространства | | |
| Межпредметные связи | Формы работы | Ресурсы |
| Чтение. Окружающий мир. Краеведение (умение использовать различные формы обращения; практические правила определения имени собственного на разных уровнях (работа с текстом); умение использовать клички домашних животных, географические названия в устной и письменной речи; умение использовать знания о культурно-историческом наследии). | Фронтальная, в малых группах, в парах, индивидуальная. | Учебник «Русский язык». Рабочая тетрадь. Методическое пособие. Наглядный и раздаточный материал: карточки со словами. |

| I этап. Мотивация к деятельности | | |
|---|---|---|
| <p>Цель — мотивировать учащихся на изучение темы «Имя собственное».</p> | <p>Проблемная ситуация Винтик написал приглашения на свой день рождения Незнайке и малышам. Получив открытки, дети растерялись, потому что ничего не поняли. Учитель предлагает школьникам посмотреть открытки и прочитать тексты: 1) Шпунтик! Приходи ко мне на день рождения! 2) Приходи ко мне завтра на день рождения. Винтик. 3) Незнайка! Приходи ко мне. Винтик. Почему удивились малыши? Можем ли мы помочь Винтику собрать друзей на свой день рождения?</p> | |
| II этап. Учебно-познавательная деятельность | | |
| Последовательность изучения | Обучающие и развивающие задания и упражнения на «знание»(З) , «понимание» (П), «умение» (У) | Диагностические задания |
| 1. Работа со словами, имеющими разные значения | | |
| <p>Цель — актуализировать знания учащихся о словах, имеющих разные значения.</p> | <p>Задание 1 (З) Прочитайте слова и объясните их значение: <i>кнопка, винтик</i>. Кнопка — кличка животного; кнопка — канцелярский предмет, сигнальная система; винтик — деталь крепежа; Винтик — имя литературного героя.</p> <p>Задание 2 (П) Объясните, почему слова, которые одинаково произносятся, имеют разное значение.</p> <p>Задание 3(У) Составьте предложения со словами, имеющими разное значение: <i>кнопка</i> и <i>Кнопка, винтик</i> и <i>Винтик</i> (работа в парах). Например: 1) Кнопка — подруга Синеглазки. Лист прикрепляют к стене кнопкой. 2) Винтик приглашает малышей на свой день рождения. Из большой коробки папа достал винтик.</p> | |
| | | <p>Объясните значение подчёркнутого слова в предложениях: • <u>Роза</u> (имя девочки) стоит на остановке. • <u>Роза</u> (название цветка) стоит в вазе.</p> |

2. Работа с именами существительными собственными и нарицательными

Цель — учить школьников устанавливать различие по принадлежности существительных (собственных и нарицательных).

Задание 1 (З)

Чтение текста (на карточках):

Первоклассник

Первоклассник Вова Макаров живёт в городе Владимире, на улице Лесной. В школу его провожает сестра Анна. За ними бежит собака Дружок.

В классе Володя сидит с другом Юрой.

Учительница Ольга Михайловна читает детям сказку «Репка».

Задание 2 (П)

Назовите:

- имя друга Вовы Макарова;
- город, в котором живёт Вова Макаров;
- улицу, на которой живёт Вова;
- имя сестры Вовы;
- кличку Вовиной собаки;
- имя и отчество учительницы;
- сказку, которую читает учительница.

Что общего в написании этих имён? (*Все они пишутся с заглавной буквы.*)

Учебник, с. 23.

Правило.

Все имена собственные пишутся с большой буквы.

Задание 3 (П)

Учебник, с. 22, № 4.

Прочитайте стихотворение:

Кто там пляшет по волне,
Шлёт привет тебе и мне?
Это наш Дельфин Дельфиныч!..

А. Кушнир

Объясните, почему поэт написал слово *Дельфин* с заглавной буквы.

Задание 4 (У)

Рабочая тетрадь, с. 13, №1.

Выпишите имена собственные. Подчеркните в них заглавную букву. Сначала

Рабочая тетрадь, с. 5, № 3.

- Прочитайте текст «Моя семья». Назовите имена и отчества родителей Игоря Свиридова.
- Назовите отчество Игоря. (*Игорь Иванович.*)
- Выпишите из текста «Моя семья» имена и отчества родителей Игоря Свиридова.
- Запишите имя и отчество мальчика.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---------|-------|---------|-----------------|--------|--------|--------|------------------|---|
| | <p>назовите имена детей, а потом — их фамилии.</p> <p>Как много школьников у нас! У нас четыре Аси. Четыре Васи, пять Марусь И два Петровых в классе.</p> <p style="text-align: right;"><i>А. Барто</i></p> <p><i>Рабочая тетрадь, с. 13, № 2.</i></p> <p>Составьте имена и фамилии с данными слогами:</p> <p>Ва... Ве... Во... Ви...</p> | | | | | | | | | |
| 3. Виды собственных имён существительных | | | | | | | | | | |
| <p>Цель — познакомить учащихся с видами имён собственных; учить различать и правильно писать имена собственные разных видов.</p> | <p>Задание 1 (3) Словарная работа со словами <i>девочка, ребята, фамилия, собака, корова.</i></p> <p>Задание 2 (3) Проводится работа со словами, расположенными в двух столбиках. Удобнее, если все карточки со словами крепятся к доске магнитами и при выполнении задания передвигаются и группируются.</p> <p>Прочитайте слова из левого столбика.</p> <p>Прочитайте слова, обозначающие детей. (<i>Мальчик, девочка.</i>)</p> <p>Прочитайте слова, обозначающие животных. (<i>Собака, корова.</i>)</p> <p>Прочитайте слова, обозначающие населённые пункты.</p> <p>Прочитайте слова, обозначающие профессии. (<i>Учитель, врач.</i>)</p> <p>Прочитайте слова, обозначающее название литературного произведения.</p> <p>Задание 3 (II) Прочитайте слова из правого столбика.</p> <p>Подберите к каждому слову из левого столбика соответствующее слово из правого столбика:</p> <table data-bbox="593 1236 1086 1380"> <tr> <td>девочка</td> <td>Альма</td> </tr> <tr> <td>мальчик</td> <td>Иван Степанович</td> </tr> <tr> <td>собака</td> <td>Лесная</td> </tr> <tr> <td>корова</td> <td>Ольга Михайловна</td> </tr> </table> | девочка | Альма | мальчик | Иван Степанович | собака | Лесная | корова | Ольга Михайловна | <ul style="list-style-type: none"> • Прочитайте текст и слова для справок. • Впишите в текст только подходящие по смыслу имена собственные. • Напишите название текста. <p style="text-align: center;">_____</p> <p>Летом _____ отдыхает у бабушки. Бабушку зовут _____. Она живёт в посёлке _____ на берегу озера _____. Дом охраняет собака _____.</p> <p>Слова для справок: <i>Петров, Мария Ивановна, Горки, Дружок, Нина, Лесное, Гришина, Иван Васильевич.</i></p> |
| девочка | Альма | | | | | | | | | |
| мальчик | Иван Степанович | | | | | | | | | |
| собака | Лесная | | | | | | | | | |
| корова | Ольга Михайловна | | | | | | | | | |

| | |
|---------|-----------|
| город | Зорька |
| улица | Аня |
| учитель | Москва |
| врач | «Колобок» |
| сказка | Игорь |

Задание 4 (У)

Прочитайте предложения и впишите имена собственные. Объясните свой выбор.

- У мальчика ... есть любимая собака ...
- Девочка ... живёт в городе ...

Задание 5 (ЗП)

Назовите общим словом:

- Катя, Вова, Слава, Лена... (*Имена.*)
- Москва, Кострома, Смоленск... (*Названия городов.*)
- Петров, Ковалёв, Осипова... (*Фамилии.*)
- Зорька, Чарлик, Мурзик... (*Клички животных.*)

Задание 6 (У)

Рабочая тетрадь, с. 18, № 5.

Прочитайте клички животных.

Выберите клички для кота или кошки.

Выберите клички для собаки.

Запишите две клички для кота и кошки.

Запишите две клички для собаки.

Рабочая тетрадь, с. 18, № 14.

Напишите название города (села), в котором вы живёте?

Расскажите, любите ли вы свой город. Начните так: Я живу в...

Закончите предложения, используя только подходящие по смыслу слова:

- Школьного врача зовут...
- В школе работает учительница...

Слова для справок: *Мария, Валерий Петрович, сестра, Дружок, Стёпа, зайчик, Дымка, Роза Марковна.*

4. Образование имён собственных от имён нарицательных и от собственных

| | | |
|---|---|--|
| <p>Цель — учить школьников образовывать имена собственные от имён нарицательных и собственных.</p> | <p>Задание 1 (З) Прочитайте текст:</p> <p style="text-align: center;">Летний отдых</p> <p>Летом Нина Гришина отдыхает у бабушки. Её зовут Мария Ивановна. Они живут в посёлке Горки на берегу озера Лесное. Дом охраняет собака Дружок. Подчеркните слова, которые имеют несколько значений. (<i>Горки, Лесное, Дружок.</i>)</p> <p>Задание 2 (П) Объясните значение каждого слова. (<i>Горки</i> — название посёлка, <i>горки</i> — возвышенности на местности; <i>Лесное</i> — название озера, <i>лесное</i> — признак предмета: <i>лесное хозяйство</i>; <i>Дружок</i> — кличка животного, <i>дружок</i> — ласковое название друга.)</p> <p>Вывод: слова, обозначающие названия и признаки предметов, могут становиться именами собственными.</p> <p>Задание 3 (П) <i>Рабочая тетрадь, с. 5, № 7.</i> Объясните, почему одно из выделенных слов написано с заглавной буквы, а другое — со строчной. Прочитайте предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коля и Поля собирали цветы в поле. <p>Задание 4 (У) <i>Рабочая тетрадь, с. 4, № 4.</i> Прочитайте предложения, впишите имена собственные и объясните свой выбор.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Собаки _____ и _____ летали в космос. • На берегу реки Сетунь стоит село _____. <p>Слова для справок: <i>Белка, стрелка, Светлое, Стрелка, Круглое, белка, светлое, круглое.</i></p> <p>Задание 5 (У) Образуйте и запишите фамилии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • От названия профессии. (<i>Портной — Портнов; кузнец — ...; ... — ...</i>.) • От названия животного. (<i>Заяц — Зайцев; мышка — ...; ... — ...</i>.) • От имени человека. (<i>Иван — Иванов; Пётр — ...; ... — ...</i>.) | <p>Напишите имена собственные, которые можно образовать от слова василёк:</p> <p>Имя — _____.</p> <p>Фамилия — _____.</p> <p>Название города — _____.</p> <p>Кличка животного — _____.</p> |
|---|---|--|

Задание 6 (У)

Прочитайте слова, образуйте и запишите имена собственные.

| Слово | Имя | Фамилия | Кличка | Названия города, реки, литературного произведения |
|---------|-----|---------|--------|---|
| петушок | | | | |
| орёл | | | | |
| шар | | | | |

Предполагаемые ответы:

| Слово | Имя | Фамилия | Кличка | Названия города, реки, литературного произведения |
|---------|------|------------------|-------------|---|
| петушок | Пётр | Петухов | Петруха | деревня Петушки |
| Орёл | — | Орлов, Орловский | Орёл, Орлик | город Орёл |
| шар | — | Шаров | Шарик | «Шар в окошке» — название рассказа |

Задание 7 (П)

Верите ли вы, что в России есть город Зима?

Верите ли вы, что в России есть река Мама?

| Слово | Название | | |
|-------|-----------------|---------|-------------------|
| | город | посёлок | река |
| зима | Зима (в Сибири) | | Зима (приток Оби) |
| мама | | Мама | Мама |

| | | | | |
|---|--------|-----------------------|---------------------------------|--|
| | | (на реке Лена) | (приток Индигирки) | |
| | сестра | | Сестра (бассейн реки Москвы) | |
| | свеча | Свеча (в Поволжье) | | |
| Формы работы с заданием № 7 учитель выбирает в зависимости от возможностей детей. | | | | |

| 5. Правописание собственных имён существительных | | |
|--|---|---|
| <p>Цель — формировать у школьников умение правильно писать имена собственные и нарицательные.</p> | <p>Задание 1 (У) <i>Учебник, с. 21, № 1, 3.</i> Допишите кличку собаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овчарка Гром, пудель... <p>Найдите в стихотворении название животного и его кличку. Подберите заголовок к стихотворению и напишите его.</p> <p style="padding-left: 40px;">— Фомка, Фомка-хомячок, Покажи другой бочок. — Нет не покажу. Я на нём лежу.</p> <p><i>Учебник, с. 27, № 5 (только текст Ушинского).</i> <i>Рабочая тетрадь, с. 16 — 18, № 8, 11, 13.</i> Напишите имена собственные, которые начинаются на букву М:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имя — М _____ . • Фамилия — М _____ . • Название города — М _____ . • Кличка животного — М _____ . | <p>Прочитайте текст. Подчеркните имена собственные. Исправьте ошибки, обоснуйте свой выбор.</p> <p>Миша комаров прочитал книжку «Каникулы в простоквашино». Ему понравились дядя фёдор и кот матроскин.</p> |
| <p>6. Диагностика качества учебно-познавательной деятельности</p> | | |

| | | |
|--|---|--------------------------------------|
| <p>Цель — установить степень усвоения учащимися темы «Имя собственное».</p> | <p>Тест Выберите верные утверждения: А) Имена собственные пишутся с маленькой буквы. Б) Названия городов, рек, деревень, имена людей, клички животных пишутся иногда с заглавной буквы. В) Имена собственные пишутся всегда с большой буквы. Подчеркните в тексте слова, которые надо писать с большой буквы: (л)етом (п)етя (п)риехал (н)а (д)ачу в (с)ело (к)аменку. (д)ядя (в)итя (п)ринёс (ш)енка. (п)етя (н)азвал (с)обаку (ш)арик.</p> | |
| <p>III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность</p> | | |
| <p>Цель — учить школьников самоопределению и самоорганизации в решении проблемной ситуации.</p> | <p>Напишите приглашения друзьям на день рождения. Прочитайте и выберите задание, которое будете выполнять. Репродуктивное задание Помогите Винтику написать приглашение друзьям на свой день рождения. Образец: <i>Шпунтик!</i> <i>Приглашаю тебя на мой день рождения завтра в 12 часов, улица Цветочная, дом 5.</i> <i>Винтик.</i> 1) Шпунтик! Приходи ко мне завтра на день рождения! 2) Приходи ко мне на день рождения. Винтик. 3) Незнайка! Приходи ко мне. Винтик. Импровизационное задание Напишите приглашение любому из малышей на свой день рождения, которое будет отличаться от образца. Эвристическое задание Напишите такое приглашение Шпунтику на день рождения, которое вам хотелось бы получить самим. Самоорганизация в действительности Подготовьтесь к выполнению задания; выполните его, представьте и оцените свою работу.</p> | |
| <p>IV этап. Контроль и оценка результатов деятельности</p> | | |
| <p>Формы контроля; контрольное задание</p> | <p>Оценка результатов деятельности</p> | |
| | <p>Самооценка учителя</p> | <p>Оценка присутствующего</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Диктант</p> <p>У Антона и Миши Ивановых живёт кот Пушок. Пушок любит катать мяч. Дети часто играют с котом.</p> <p>Выделенные буквы нужно проговорить чётко.</p> <p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none">• Подчеркните имена собственные.• Поставьте знак «+» над словом, которое обозначает фамилию человека.• Спишите словарные слова, вставляя пропущенные буквы; поставьте в них ударение и выделите орфограммы: Дев...чка, р...бята, ф...мил...я, с...бака, к...рова. | | |
|---|--|--|

Комментарий

В связи с ограничением часов, отводимых на изучение данной темы, задания используются с учётом уровня подготовленности учащихся.