**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**центр развития ребенка детский сад № 82**

**ПРОЕКТ НА ТЕМУ:**

**«ЛЮБОЗНАЙКИ»**

(старшая группа)



Воспитатели: Раскутина И. Г.

Кашина Ю. В.

**Одинцово.**

**2021 г.**

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА:**

|  |  |
| --- | --- |
| Авторы проекта | Раскутина И. Г., Кашина Ю. В. |
| Название проекта | «Любознайки» |
| Тип проекта | познавательно-творческий. |
| Вид проекта | краткосрочный. |
| Участники проекта | воспитатели, дети, родители. |
| Продолжительность | 05.07.2021 – 18.07.2021 |
| Актуальность | Мир, в котором мы живем, сложен, многогранен и изменчив. Люди - часть этого мира открывают все новые и новые объекты, явления и закономерности окружающей действительности. При этом каждый человек вращается в рамках сформировавшегося у него образа мира.  В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности ребенка, имеющей свою специфику на каждом возрастном этапе. Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составляющих, как общего развития дошкольника, так и дальнейшем успешности его обучения в школе. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание освоить все новое - основа формирования этого качества. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, как процесс усвоения знаний, умений, навыков. |
| Цель | Развитие познавательных и творческих способностей детей. |
| Задачи | *Образовательные:*  1. Углублять представления детей о живой и неживой природе.  2. Создать условия для экспериментирования и организации опытов.  *Развивающие:*  1. Формировать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.  2. Развивать мышление, внимание, память, речь.  3. Развивать умение выполнять работы по инструкциям, делать выводы, решать проблемные вопросы.  *Воспитательные:*   1. Воспитывать бережное отношение к объектам живой и неживой природы. 2. Воспитывать такие качества, как внимательность, аккуратность, ответственное отношение к выполнению заданий. 3. Воспитывать умение работать в группе. |
| Предполагаемый результат | 1. Повышение уровня развития речи. 2. Повышение интеллектуальных способностей и коммуникативных качеств детей. 3. Высокая познавательная активность детей. |
| Методы проекта | Наглядные, словесные, практические |
| План проекта | *Подготовительный:*   * Создание проблемы. * Подбор методической и художественной литературы. * Подбор дидактических игр. * Работа с родителями в рамках проекта.   *Основной:*   * Проведение с детьми бесед: «Живая и неживая природа», «Насекомые и растения», «Свойства воды и материалов». * Чтение литературы, рассматривание иллюстраций и методического материала * Просмотр мультимедийной презентации по данной тематике. * Лепка.   *Заключительный:*   * Выставка детских работ. * Развлекательная викторина. |
| Взаимодействие с родителями | - Обсуждение проблемы с родителями.  - Консультация для родителей «Эксперименты дома».  - Участие родителей в выставке детского рисунка.  - Совместный с детьми досуг «Веселая викторина». |
| ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА: | |
| Познавательно – исследовательская деятельность: | |
| - Беседы: «Живая и неживая природа», «Насекомые и растения», «Свойства воды и материалов».  - Экспериментирование. Изучение свойств материалов.  - Сравнение, анализ, выводы детей. | |
| коммуникативная деятельность:  - Рассматривание иллюстраций и энциклопедий.  - Проведение опытов.  - Наблюдения. | |
| продуктивная деятельность:  - Тематическая презентация.  - Итоговое мероприятие «Весёлая викторина».  - Лепка. | |
| подведение итогов:  Комплексная реализация мероприятий через организацию проектной деятельности способствовала:   * росту профессионализма воспитателя; * реальным достижениям в работе с детьми; * готовность детей к индивидуальному самовыражению. | |
| список литературы:  1.  «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. –М.: ТЦ «Сфера», 2005.  2.  «Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду». Растения. детская энциклопедия А. И. Иванова –М.: ТЦ «Сфера», 2004.  3. *Поддьяков А.И.* «Комбинаторное экспериментирование дошкольников с многосвязным объектом- «черным ящиком» *Вопросы* психологии, 1990 №5.  4. *Поддьяков Н.Н.* «Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект» — Волгоград: Перемена, 1995.  5. *Прохорова Л.Н., БалакшинаТА. «*Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира», «*Формирование*начал экологической культуры дошкольников» (из опыта работы детского сада № 15 «Подсолнушек» г. Владимира) Под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001.  6. *Рыжова Н. А.* «Волшебница –вода»Н. А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 1997. | |
|  | |

