**Конспект занятия по развитию речи детей дошкольного возраста: «В гости к бабушке в деревню»**

1. Цель занятия: Закрепить знания детей о домашних животных и их детенышей.

2. Задачи:

• Обучающие:

- формировать у детей умение различать взрослых животных и их детенышей, называть их.

- способствовать воспитанию выразительности речи – произнесению звукоподражаний громко-тихо.

• Развивающие:

-развивать речевую активность детей.

- развивать зрительное и слуховое внимание, память.

- развивать умение слышать и выполнять указания взрослого.

-активизировать словарь *(лошадь - ржет, кошка – мяукает, и т.д.)*

• Воспитательные:

-воспитывать внимательное отношение к взрослым (бабушке).

-воспитывать у детей любовь и бережное отношение к животным.

Словарная работа: маленький, жёлтый, большой, пушистый.

Активизация словаря: лошадь, утка, курица, свинья, кошка, кудахчет, ржет, хрюкает, мяукает, крякает, кудахчет.

3. Тип занятия: интегрированное.

4. Форма занятия: занятие проводится в игровой форме.

5. Продолжительность:11 минут.

6. Участники: воспитатель, дети.

7. Возраст обучающихся: Младшая группа

8. Оборудование и материалы:

магнитная доска, руль, конусный театр «Курочка Ряба», дидактическая игра с изображением животных *«Найди пару»*, аудиозапись песни: «Здравствуйте ладошки…», *«Бибика»,* письмо.

9. Предварительная подготовка: Рассматривание картинок с изображением домашних животных и их детенышей. Наблюдение во время прогулки за собакой и кошкой. Чтение русских народных сказок *«Зимовье зверей»*, *«Как собачка друга искала»*. Дидактическая игра *«Угадай, кто так кричит?»*.

10. Методы и приемы работы с детьми: дидактические игры, демонстрация материала, беседа, разговор, совместные действия воспитателя и ребенка, словесные методы (подсказывание, просьба произнести, вопросы, выполнение поручений, рисование, отгадывание загадок.

11. Структура занятия:

Организационный момент:

-Игра - приветствие *«Здравствуйте ладошки…»* - 1 минута 10 сек.

Мотивационно -ориентированный, побудительный этап *(проблема)*:

-Чтение письма от бабушки Маши и поездка к ней в деревню (песня «Бибика») -1 минута 30 сек.

Практический этап:

-Задание № 1:. Беседа о диких животных и их детенышах, с помощью дидактической игры *«У кого кто?»* - 2минуты

-Задание № 2- Физкультминутка «Хомка» - 30 сек.

-Задание № 3: Продолжение беседы о диких животных и их детенышах, с помощью дидактической игры *«У кого кто?»* -1 минута 30 сек.

-Задание№4: Показ сказки «Курочка Ряба» 1 минута

Заключительный этап:

-Ответы на вопросы воспитателя, прощание с бабушкой Машей. - 2 минуты

- Возвращение в детский сад 20 сек

- Подведение итогов. ответы детей на вопросы воспитателя. 40 сек.

 Ход занятия:

1. Организационный момент:

Воспитатель: Ребята посмотрите, сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся. Скажем все вместе «Здравствуйте». Молодцы. А теперь поздороваемся друг с другом.

Игра - приветствие *«Здравствуйте ладошки…»*

Воспитатель: Ребятки, посмотрите какие вы все сегодня красивые, веселые!

2. Мотивационно-ориентированный, побудительный этап *(проблема)*:

*(дети стоят полукругом перед воспитателем)*.

В-ль: Ребята, посмотрите, к нам в группу пришло письмо от бабушки Маши.

В-ль: Что же в нем написано? Давайте прочитаем.

 Читаю: «Дорогие ребята, я приглашаю вас к себе в деревню, приезжайте, буду ждать! Бабушка Маша.»

В-ль: Ну, что ребята, поедем к бабушке Маше в деревню?

Дети: Да.

В-ль: А на чем мы поедем к бабушке Маше?

Дети: На машине!

*(беру руль в руки)*.

В-ль: Посмотрите ребята, в кого я превратилась? *(ответы детей)* Молодцы, правильно ответили! Я превратилась в шофёра!

(включаю музыкальную композицию *«Бибика»*). Дети идут парами за воспитателем, имитируя руками движение руля. Останавливаемся рядом со стульчиками.

В-ль: Вот мы и приехали к бабушке Маше в деревню, проходите, садитесь на стульчики.

3. Практический этап:

*(Дети сидят полукругом перед воспитателем)*

*(Достаю куклу бабушки Маши)*

2. Беседа о **домашних животных и их детенышах**.

В-ль: Здравствуйте ребятишки, девчонки и мальчишки. Я очень рада, что вы приехали ко мне в гости, как доехали? Хорошо? А я в деревне живу не одна, у меня есть **домашние животные**. Я вам предлагаю угадать, кто же живет со мной в деревне! Согласны? *(ответы* ***детей****)*.

(поочередно достаю, и показываю изображения взрослых **животных и их детенышей**)

В-ль: Ребята, посмотрите кто это? *(Индивидуальные и хоровые ответы* ***детей****.)*

- Правильно! Свинья, а кто рядом с ней? Это её **детеныш – поросенок**!

Упражнение по звукоподражанию:

- Повторите за мной: свинья большая, а поросенок– маленький. Свинья хрюкает громко ХРЮ-ХРЮ-ХРЮ, а поросенок тихо ХРЮ-ХРЮ-ХРЮ

(Дети производят хрюканье свиньи, и поросенка хором, и индивидуально.)

Показываю следующую фигурку **домашнего животного и его детеныша** *(лошадь и жеребенок)*

В-ль: Ребята, посмотрите кто это? *(Индивидуальные и хоровые ответы* ***детей****.)*

-В-ль: Правильно! Лошадь, а кто рядом с ней? Это её **детеныш – жеребенок**! Лошадь большая кричит – иго-го громко, а жеребенок – иго-го тихо.

Показываю следующее изображение **домашнего животного и его детеныша** *(Курица и цыпленок)*

В-ль: Ребята, посмотрите кто это? *(Индивидуальные и хоровые ответы* ***детей****.)*

-В-ль: Правильно! Курочка, а кто рядом с ней? Это её **детеныш – цыпленок**! Как курочка кудахчет КО -КО-КО, а цыпленок Пи-пи-пи.

В-ль: Ребята давайте с вами немножко отдохнем. Встаем на ножки.

Физминутка «Хомка, хомка, хомячок»

Хома, Хома, хомячок, Полосатенький бочок (трут бока руками)

Хома раненько встает, (потягиваются)
Щечки моет (тереть щеки руками)

Лапки трет (движения мытья рук).

 Подметает Хома хатку (метут воображаемыми метлами).
И выходит на зарядку (маршируют)
Раз (руки вперед)
Два (руки вверх)
Три (руки в стороны)
Четыре, пять (трясут кистями рук)
Хомка хочет сильным стать. (руки согнуты к плечам, кисти сжаты в кулаки, мускулы рук напряжены, как у силачей).

В-ль: Отдохнули? А теперь давайте присядем и продолжим.

Показываю следующее изображение **домашнего животного и его детеныша** *(утка и утенок)*

В-ль: Ребята, посмотрите кто это? *(Индивидуальные и хоровые ответы* ***детей****.)*

-В-ль: Правильно! Уточка, а кто рядом с ней? Это её **детеныш – утенок**! Уточка большая крякает –громко Кря-кря-кря, а утенок –тихо Кря-кря-кря.

В-ль: Ребята, посмотрите кто это у нас? Молодцы- это кошка! А рядом с ней ее **детеныш**. Вы знаете, как его зовут? *(индивидуальные и хоровые ответы* ***детей****)* Ну конечно – это котенок!

Упражнение по звукоподражанию.

В-ль: Мама кошка большая мяукает громко мяу-мяу-мяу – детки котятки мяукают тихо – мяу-мяу-мяу. Вы запомнили, как мяукает кошка *(дети громко повторяют мяу-мяу-мяу)*. А как мяукает маленький котенок? *(дети тихо повторяют мяу-мяу-мяу)*. Молодцы, ребятки!

В-ль: Молодцы ребята, всех животных угадали, а теперь давайте отдохнем.

В-ль: Молодцы ребятки, назвали всех животных, которые есть у меня в деревне. И за это я вам подарю эту игру. (Бабушка Маша дарит игру *«****У кого кто?****»* детям в знак благодарности.)

В-ль: Ребята, а вы любите сказки? Ну тогда я вам расскажу любимую сказку бабушки Маши. Вы её тоже знаете, и будете мне помогать. Хорошо?

Показ сказки «Курочка Ряба»

**Курочка Ряба**

Жили себе (кто?) дед да баба,

И была у них (Кто?) курочка Ряба.

Снесла курочка (что ребята) яичко:

Яичко не простое, (а какое?) Золотое.

Дед бил, бил — не разбил;

Баба била, била — не разбила.

Мышка бежала,

Хвостиком махнула:

Яичко упало

И разбилось.

Дед и баба плачут!

Курочка кудахчет:

— Не плачь, дед, не плачь, баба.

Я снесу вам яичко другое,

Не золотое — (а какое яичко?) простое

В-ль: Понравилась вам сказка? (ответы детей). А кто герои в этой сказке? (ответы).

В-ль: Ребята, а нам пора отправляться в детский сад, и попрощаться с бабушкой Машей. Давайте скажем спасибо за приглашение, за подарок. До свидания бабушка!

В-ль: На чем мы приехали к бабушке Маше *(ответ* ***детей - на машине****)* поехали на ней обратно в детский сад. (беру руль шофера, дети встают за мной парами, имитируют руками движение руля, делают круг по группе вместе со мной). – Вот мы и приехали в детский сад.

Ответы на вопросы воспитателя. Подведение итогов

В-ль: Куда мы сегодня ездили? Кто вас пригласил в деревню? Кто живет у бабы Маши? Как зовут детёнышей кошки, собаки, коровы, лошади? Молодцы! Вот мы с вами и вспомнили названия **домашних животных и их детенышей**. Спасибо вам ребята. Давайте попрощаемся с нашими гостями.