Тема: Написание слов с буквосочетаниями

 жи-ши, ча-ща, чу-щу.

**Тема урока:** Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

**Тип урока:** УРОК ОБОБЩЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ

**Образовательная цель:** закрепление знаний обучающихся о правописании сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу и применение на практике правила правописания изученных орфограмм.

**Задачи:**

– актуализировать знания о правописании слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ;

– способствовать развитию познавательного интереса, умения сопоставлять звучание и написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, орфографической зоркости, зрительного восприятия, координации речи с движениями, дикции;

– воспитывать чувство ответственности, самостоятельности принятия решения, коммуникативности.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

**–**признавать важность учёбы и познания нового,  понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия;

– проявлять интерес к поиску и присвоению общих способов решения учебных задач.

**Метапредметные:**

Регулятивные:

– сверять свои действия с целью и при  необходимости исправлять ошибки с помощью учителя и одноклассников;

– вырабатывать критерии оценки своих действий в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.

Познавательные:

– делать вывод на основе обобщения;

– определять последовательность действий для решения предметной задачи.

Коммуникативные:

– слушать, сотрудничать с одноклассниками при работе в паре;

– участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.

**Технологии:** технология критического мышления, проблемно-диалогического, ИКТ, здоровьесберегающая.

**Формы:** коллективная, парная, индивидуальная.

**Средства обучения:** карточки для работы в парах, индивидуальные, снежинки с буквами Ж, Ш, Щ, Ч, карточки с буквами Ж, Ш, Щ, Ч, А,У, И, презентация.

**Ход урока.**

*Организационный момент.*

*Эмоциональный настрой.*

 - Поприветствуйте партнёра по плечу улыбкой.

- Откройте тетради и запишите число, классная работа.

**1. Создание проблемной ситуации.**

*Лыж..,* ***маш..на,*** *пощ…да, задач.., щ...ка, ч..до, площ…дка , ж..раф,*

*ч..жой .*

- Прочтите слова. Что необходимо сделать? *(Вставить пропущенные буквы)*

*А вот алгоритм вашей работы.*

*ПОСМОТРИ*

*ПОДУМАЙ*

*ЗАПИШИ*

 *(Дети выполняют задание на листочках 1мин.)*

***Структура Релли Робин.***

*- Начинает партнёр по плечу под буквой А. Вам даётся 30 секунд.*

*- Поменялись ролями. 30 секунд.*

*- Поблагодарили друг друга.*

*Проверяем с доской.*

***Структура Тэйк Оф – Тач Даун*** *(«Встать – сесть»)*

*Встаньте тот, у кого всё правильно.и т.д.*

*– На какие три группы можно разделить эти слова? (жи – ши, ча – ща, чу – щу)*

*-***Сформулируйте тему урока.**

«Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу»

- Знакома ли нам эта тема?

- А как вы думаете, почему мы опять возвратились к этой теме? (ответы детей)

**-Какую цель мы поставим перед собой?**

(повторить, закрепить…..)

- Каким образом можем достичь этой цели? (выполняя упражнения, повторяя правила, записывая слова)

Запишите слова в три столбика. ( 3 мин.)

*жи – ши ча – ща чу – щу*

*лыжи пощада чудо*

***машина***  *задача щука ( Выполняют )( Проверка )*

*жираф площадка чужой*

Прочитайте выделенное слово. Поставьте ударение , выделите безударный гласный звук в этом слове.

Что это за слово? Это словарное слово.

Что обозначает это слово? ( транспорт)

Образуйте и запишите однокоренные слова от слова машина. Выделите корень.

- (Машина, машинка, машинист, машинистка.)( Проверка)

**Структура Инсайт аутсайд Сёкл. («Внутренний и внешний круг»)**

- Участники под буквой «А» - внутренний круг, под буквой «Б» - внешний круг.

- Повернулись к партнёру по лицу.

- Сколько слогов в слове " машина"?

- Повернулись вправо, делаем 3 шага. Считаем вместе. Поменялись партнёрами. Улыбнулись.

- Придумайте слова с сочетаниями ча-ща. 5 секунд думаем.

- Начинает партнёр у кого волосы темнее. Вам 15 секунд.

- Поменялись ролями.

*Опрос ответов учителем*.

- Что ты услышал от партнёра?

- Поблагодарили друг друга.

- Сколько звуков в слове «машина»?

- Повернулись вправо, делаем 6 шагов. Считаем вместе. Поменялись партнёрами. Улыбнулись.

- Придумайте слова с сочетаниями жи-ши. 5 секунд думаем.

- Начинает кто внутри круга.

- Поменялись ролями.

*Опрос ответов учителем.*

- Что ты услышал от партнёра?

- Поблагодарили друг друга.

- Сколько гласных букв в слове «машина»?

- Повернулись вправо, делаем 3 шага. Считаем вместе. Поменялись партнёрами. Улыбнулись.

- Придумайте слова с сочетаниями чу- щу. 5 секунд думаем.

- Начинает вне круга.

- Поменялись ролями.

*Опрос ответов учителем.*

- Что ты услышал от партнёра?

- Поблагодарили друг друга.

- Молодцы, хорошо поработали . Садимся.

**ТАЙМД ПЭА ШЭА ( 1 МИНУТА)**

На столе карточки-задания (синего цвета)

Каждый ученик получает карточку .

Сформулируйте задание.( вставить пропушенные буквы и выделить орфограммы.)

1. Малыш.. ходили в рощ.. .

2. У берега кач..лись камыш.. .

3. Над водой летали ч..йки и стриж… .

4. Рядом с рощей есть ч..десные небольш…е озёра.

Взаимопроверка: дети обмениваются тетрадями и оценивают работу одноклассника

Чтобы завершить наш урок получите билетик на выход.

*Выполняется структура "Билетик на выход".*

*Прочитайте предложения. Найдите слова с ошибками. Спишите , исправляя ошибки*

*У Алёшы был ёжык. Он жыл в комнате. Встал однажды утром Алёша, а ёжык пропал. Стал Алёша надевать сапог и уколол ногу. Стал он сапог трясти, а из него чюдесный жывой ёж вывалился. Ну и домик облюбовал себе ёжык!*

*Сколько ошибок нашли в тексте?(6)*

**ИТОГ УРОКА.**

- Наш урок заканчивается. Обратимся к цели урока.

- Над правописанием каких сочетаний мы работали на уроке?

***- ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.***

**Рефлексия.**

*«Лесенка успеха» – нижняя ступенька, у «человечка» руки опущены – у меня ничего не получилось; средняя ступенька, у «человечка» руки разведены в стороны – у меня были проблемы; верхняя ступенька, у «человечка» руки подняты вверх – мне всё удалось.*