Конспект урока «Повторение по теме «Имя существительное»

На доске нет темы урока. Записано число. Классная работа

Эпиграф закрыт

Имя существительное – это хлеб языка

Лев Успенский

**1.Орг момент**

*Учитель*: Здравствуйте, ребята! Посмотрите, к нам сегодня пришли гости –четвероклассники . Как вы думаете зачем они пришли к нам?

*Ученики*: Поучиться, посмотреть, как мы работаем, что делаем на уроке.

*Учитель:* К нам в гости пришли мои будущие ученики, которых на следующий год я буду учить русскому языку. Они попробуют свои силы, а мы им в этом поможем. Для того чтобы вам легче было общаться между собой, у вас есть бейджики, на которых написаны имена. Посмотрите, познакомьтесь друг с другом.

В течение урока вы будете выполнять задания и оценивать себя. (Таблица)

+ Выполнил все правильно, быстро без ошибок

- Выполнил с ошибкой

Начнем урок с лингвистической разминки. Ваша задача отгадать загаданную букву

Схема на доске(мел)

а) . Посмотрите на схему. Найдите закономерность, по которой распределены буквы? Отгадайте загаданную

*Ученики:* (ответ буква ч, потому что в 1 и во 2й схеме буквы расположены по алфавиту, значит и в 3й схеме они расположены по тому же принципу.)

*а в ж и ц ш*

б з

?

Учитель: Ребята, на доске записаны слова. Прочитайте, ответьте на вопросы. 1.Какая орфограмма в слове перрон

**Вариант слов:**  *перрон, ель, олень.*

а) .Какая орфограмма в слове перрон

б) эта буква обозначает 2звука . Ваш ответ -е

в) Эта буква звука не обозначает. –ь

Буквы записываются на доске мелом. Чреь.

*Учитель*: Из полученных букв составьте слово.

*Ученики*: Это слово речь.

*Учитель:* Что такое речь? Какая бывает речь.( когда мы говорим –это речь –устная, когда мы пишем –это речь письменная) На уроках русского языка мы изучаем части речи. О какой части речи пойдет разговор на уроке?

*Ученики:* Об имени существительном.

*Учитель:*  Какие цели поставите перед собой на уроке?

*Ученики: – Я хочу понять, что я знаю …об имени существительном*

*– Я буду учиться находить существительные в тексте, выполнять морфологический разбор*

*Учитель* обобщает: мы повторим и продолжим изучать имя существительное

*Учитель:* Как вы думаете, все ли вы знаете об имени существительном как о части речи?

*Ученики*: да (если ответ –нет –Значит в течение урока мы сможете проверить и дополнить свои знания по этой теме)

*Учитель:* Вот сейчас и узнаем, что вы знаете об имени существительном.

Берем текст и работаем, делая пометки на полях.

Взяли в руки карандашики и отмечаем материал ,который вам был известен +, новый материал V? Если встретилось что–то интересное - !, если встретилось что –то непонятное -?

**Время работы 3 мин**

«V» - знал раньше  
«+» - новое  
«?» - есть вопрос, непонятно  
«!» - это интересно

Имя существительное – самостоятельная часть речи .От нее образуются прилагательные, реже глаголы.

Имя существительное – самая представительная (по количеству слов) часть речи. Из 9 тысяч наиболее частотных слов, существительных – 4 тысячи слов, что составляет 44 %, т.е. почти каждое второе слово в нашей речи – имя существительное.

Имя существительное является ведущей частью речи и в грамматике: с наиболее характерными для русского языка грамматическими понятиями рода, числа, падежа, склонения вы впервые познакомились, изучая эту часть речи.

Еще первобытные люди, познавая природу, называли окружающие предметы и явления, и эти наименования закреплялись в языке.

Время проверки **2 мин**

*Учитель:* Кто узнал что –то новое ?Поделитесь (4 ки и5ки)

Какой же сделаем вывод, прочитав данный текст? Вывод: мы много знаем, есть что–то новое ,есть над чем работать.

**5** Чтобы обобщить ваши знания об имени существительное, полученные в 4 и 5 классе, вы будете заполнять кластер. Каждый составляет кластер В ГРУППЕ. Обратимся к нему. Заполните то, что вам известно (2 мин в группе) Проверка. Давайте проверим. У кого получился такой же кластер?

Имя существительное это, вопросы, что обозначает

Молодцы. Для дальнейшей работы нам понадобиться текст

*Учитель*: Прочитайте текст, подумайте о чем он? И озаглавьте его.(время 2 мин) *Прочитать текст вслух!!!!*

Текст. Ярославль – старинный город .

**Ярославль - старинный город. Он входит в Золотое кольцо России. Город расположен на берегах двух рек Волги и Которосли. Его центральная часть – Советская площадь, с расположенной на ней церковью Ильи Пророка.**

**Ярославская земля вырастила много известных людей: писателей, художников, поэтов.**

Есть ли непонятные слова? Выпишите имена все имена существительные в столбик

Докажите, что перед вами существительные

Оцените свою работу (по шкале)

*Учитель:* У каждой части речи есть свои признаки.

На какие 2 большие группы делятся все признаки имен существительных?

*Ученики:* постоянные и непостоянные признаки.

Запишем в кластер

*Учитель:* остановимся на **постоянных** признаках. Почему они так называются? Перечислите их

Ученики: род, склонение. одушевленность и неодушевленность ,собственные нарицательные

Посмотрите на выписанные слова. Почему некоторые из них написаны с заглавной буквы?

А как называются другие слова(нарицательные) .дополняем кластер (1 признак собственные и нарицательные)думаем, какие сущ называют собственными ,какие нарицательными.)

Оценили свою работу.

*Учитель: На какие еще 2 большие группы можно разделить все имена существительные?(на одушевленные и неодушевленные). Дополняем кластер и думаем, какие сущ называют одуш ,а какие неодуш. (называют, дополняют)*

1 й признак одушевленность и неодушевленность. давайте вспомним, 4ки –а вы знаете ?

Одушевленные существительные –это..

Неодушевленные существительные - это

*Ученики:* Одушевленные сущ отвечают на вопрос кто? и обозначают живые предметы, неодушевленные существительные отвечают на вопрос что ? и обозначают неодушевленные предметы.

*Учитель:* Сейчася буду называть имена существительные (**по тексту**). Если слышите одушевлённое имя существительное, то хлопайте в ладоши.,. Время 1,5 мин –самооценка\_ поставили себе +,-.

В России, город, на берегах, люди ,писатели, поэты.

*Учитель:* Какой еще постоянный признак есть у существительных?

Дополняем кластер и думаем к каким родам могут относиться существительные? Определите род у выписанных существительных. (растаскивают по столбикам) работать будете в группах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| М.р | Ж.р. | Ср.р |
| Ярославль | России | кольцо |
| город | рек |  |
| На берегах | Волга |  |
| писателей | земля |  |
| художников | часть |  |
| поэтов | церковь |  |
| Ильи Пророка | площадь |  |
|  | Которосль |  |
|  | Волга |  |

Учитель: Зная род, что еще можно определить у существительных?

Заполняем кластер и думаем

*Учитель:* сколько склонений у существительных в русском языке?

*Учитель:*  Определите склонения существительных. (Проверка на слайде) работаем в паре

Работа со словом люди.4ки спрашивают, почему слов люди не отнесли ни к одному склонению?( 5ки объясняют)

Оценили работу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 склонение | 2 склонение | 3 склонение |
| Россия | Город, берега | часть |
| рек | Ярославль | Которосль |
| Волга | Пророк |  |
| Илья | Писатели, художники | площадью |
| земля | поэты | церковь |

Сделайте вывод. Какие постоянные признаки есть у имени существительного?

*Учитель:* Молодцы, переходим к **непостоянным признакам.**

Как могут изменяться существительные?

Ученики: По числам и падежа.

1. Определите число у выписанных существительных

Проверили, оценили работу

Ученики: Проверяют на слайде.

*Учитель: А как еще могут изменяться имена существительные ?*

Сколько падежей в русском языке? Посмотрите внимательно на текст .

В нем выделены существительные.

В каком падеже употреблено слово – Ярославль

Определите падеж у слова церковью, на берегах.

Оцените работу.

Молодцы. Мы перечислили все признаки существительного

*Учитель:* Ребят ,а о чем же мы еще не сказали?

*Ученики:* О роли существительного в предложении.

*Учитель:* Ребята, скажите, каким членом предложения может быть существительное в предложении?

*Ученики: Сначала спрашиваем ученик 4 класса, а затем дополняет 5к.* Подготовленный ученик классподлежащим,сказуемым,дполнением,5 класс может сказать –сказуемым.

Определите каким членом предложения являются выделенные слова.

Определяем роль у тех же выделенных слов.

Найдите грамматическую основу 1го предложения(4ки не могут спрашиваем сначала 4ка,потом 5ки помогают.)

Кластер готов. Как вы думаете, зачем мы его оставляли?(обобщить знания о существительном) Когда мы сможем им воспользоваться?(при морфологическом разборе)

– А теперь подведём итог нашей работы и напишем небольшой тест. Я буду говорить утверждения, если вы с ним согласны – ставите +, если же это утверждение не соответствует истине, ставите «–». Ид - + проверка. Время 3 мин

1. Имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопрос кто? или что?
2. Имя существительное – это часть речи, которая обозначает действие предмета
3. Имена существительные бывают одушевлённые и неодушевлённые.
4. Имена собственные  пишутся с заглавной буквы.
5. Имена существительные изменяются по родам и падежам.
6. В русском языке семь падежей.
7. При склонении имён существительных изменяется только корень
8. Имена существительные бывают только женского и среднего рода.

Взаимопроверка работы. (Выставление баллов)

Учитель: а как вы думаете, почему известный лингвист Лев Успенский сказал: «Имя существительное - это хлеб языка» .*Учитель*: А теперь оцените свою работу на уроке.

*Учитель*: А теперь оцените свою работу на уроке.

– Кто все понял и запомнил о существительном?   
– Кто не донца усвоил какие-либо категории существительного?   
– Что из нашего урока  вам понравилось? Почему? Оцените себя, как знатока имени существительного.

Шкала оценки( наверно нужно сделать оценочный лист)

Молодцы, урок окончен.