**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА№ 61»**

**ГОРОДА МАГНИТОГОРСКА**

455025, Челябинская область, г. Магнитогорск, ул. Енисейская, д. 135

тел.(3519) 20-25-10, E-mail: sch61mgn@mail.ru

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Методическая разработка**

**по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**по теме:**

**«**Духовно-нравственные основы правового воспитания учащихся основной школы (на примере 10 православных заповедей)» (6 класс)

**Автор:** Муромская Юлия Викторовна,

учитель ОРКиСЭ

высшей квалификационной категории

МОУ «СОШ № 61» города Магнитогорска

**Краткая аннотация работы**

Разработка представляет собой описание опыта организации правового воспитания учащихся средней и старшей школы, реализуемого в целях поэтапного установления единства духовно-нравственного содержания отдельных законодательных актов и религиозных источников.

Предлагаемая разработка адресована учителям основной общеобразовательной школы, преподающим ОДНКНР, ОРКСЭ; педагогам дополнительного образования детей и молодежи.

**СОДЕРЖАНИЕ РАЗРАБОТКИ**

|  |
| --- |
| 1. План работы по организации духовно-нравственного развития школьников в рамках правового воспитания с использованием религиозных источников. |
| 1. Образцы дидактических материалов для организации духовно-нравственного развития школьников в рамках правового воспитания с использованием религиозных источников: организация и конспект урока «Заповеди», подборки-комплекты заданий и текстов для уроков, маршрут научно-исследовательской работы с обучающимися. 2. Модель развития духовно-нравственных компетенций школьника, прошедшего курс правового воспитания с использованием религиозных источников. 3. Результаты апробации авторского опыта внедрения разработки духовно-нравственного развития школьников в рамках правового воспитания школьников с использованием религиозных источников (заповедей Моисея). |
|  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Обоснование актуальности методической разработки.***

Современные реалии государства и общества диктуют необходимость выделения в качестве одной из приоритетных проблем (соответственно и задач) правовое воспитание школьников, которое выступает основой их духовно-нравственного развития. Решению проблемы посвящены дискуссии на разных уровнях, ее активно изучают ученые, а практики предлагают различные подходы. Одним из таких подходов выступает использование религиозных источников, основ светской и духовной этики, примеров истории отечественной и мировой культуры. Это отмечено в публикациях неравнодушных исследователей, в нормативной документации школьного образования. Так, например, в ФГОС для общеобразовательной школы выделена необходимость воспитания у подрастающего поколения способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; обозначена цель формирования первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России», Концепция же духовно-нравственного развития школьников вообще названа «идеологической и методологической основой ФГОС». Среди компетенций школьников ФГОС выделяет наличие развитой гражданской ответственности и правового самосознания, признаков духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности способности успешной социализации в обществе, что, в свою очередь, существенно повышает значимость идеи духовно-нравственного развития школьников в рамках правового воспитания с использованием религиозных источников, оправдывает ее.

Сегодня уже используются отдельные теории и методики правового воспитания школьников, в том числе направленного на духовно-нравственное развитие адресата. Имеются труды по отдельным понятиям соответствующей педагогической проблемы. С.С. Алексеев рассматривает понятие право с позиции его структурных компонентов, определяя при этом право как систему норм, выражающих государственные веления. И.А. Ильин, В.И. Каминская, П.И. Новгородцев, А.Р. Ратинов и др. раскрывают правосознание как сферу духовного отражения всей правовой действительности. В.С. Олейников характеризует нравственность как внутренний регулятор правомерного поведения. Ученые акцентируют внимание на правах человека как общечеловеческой ценности и основы правового воспитания подрастающего поколения (В.А. Караковский, М.А. Лазутова, Е.А. Лукашева, Г.В. Мальцев, А.Ф. Никитин, З.К. Шнекедорф), выделяют педагогическую значимость моральных и нравственных ценностей (А.Н. Гусев, Ю.М. Смоленцев, А.Н. Титаренко). Есть разработки нравственно-правового воспитания молодежи (Г.П. Давыдов, Г.А. Кузнецов, О.Г. Шапиева), собственно правового воспитания школьников (И.А. Дерягин, Ю.П. Козюбра и др.).

Каждый автор раскрывает либо отдельные понятия, стороны, либо всю проблему и соответственно задачи духовно-нравственного развития школьников в рамках правового воспитания по-своему. Мы, в этой связи, предлагаем в правовом воспитании учащихся школ усилить духовно-этическую составляющую, обеспечиваемую использованием религиозных источников, организацией целенаправленных детских исследований.

***Цель данной методической разработки*** – описать опыт организации духовно-нравственного развития школьников в рамках правового воспитания с использованием религиозных источников (православных заповедей Моисея).

***Ожидаемый результат*** реализации разработки – переход обучающихся с одного (знаниевого) уровня компетенций о связи законодательных актов, правовых поступков людей с православными религиозными источниками (заповедями Моисея) на другой (мотивационный и деятельностный уровень).

***Новизна данной методической разработки*** заключается в конкретизации идеи обеспечения связи между законами светского государства и текстами религиозных источников, что позволяет обогатить правовое воспитание школьников духовно-нравственным содержанием.

**ПЛАН РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕЛИГИОЗНЫХ ИСТОЧНИКОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Год реализации плана* | *Форма и краткое содержание*  *реализации*  *плана* | *Участники*  *реализации*  *плана* |
| 1 | **Форма**: ознакомительная (вводная) беседа; занятие-конференция; игра-виртуальное путешествие; экскурсия по священным местам г. Магнитогорска; комментированное чтение, устный рассказ, работа с иллюстративным материалом, выполнение творческого задания.  **Содержание**: - знания о правилах поведения в обществе получивших отражения в правовых актах с использованием религиозных источников;  - получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России;  - элементарные представления о профессиях в области юриспруденции. | Учащиеся основной школы, учитель, родители школьников, священнослужители (представители Магнитогорской религиозной общественности). |
| 2 | **Форма**: познавательная беседа, развивающая игра, групповое занятие; занятие-конференция; экскурсия по священным местам Челябинской области; комментированное чтение, устный рассказ, работа с иллюстративным материалом, выполнение творческого задания.  **Содержание**: - знания о правилах поведения в обществе получивших отражения в правовых актах с использованием религиозных источников;  - получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России;  - элементарные представления о профессиях в области юриспруденции. | Учащиеся основной школы, учитель, родители школьников, священнослужители (представители Магнитогорской религиозной общественности). |
| 3 | **Форма**: просветительская беседа, обучающее занятие-конференция, деловая и ролевая игра; путешествие в город Екатеринбург с целью общения со студентами юридического вуза; комментированное чтение, устный рассказ, выполнение творческого задания, самостоятельная работа с источниками информации.  **Содержание**: формирование потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности в области права | Учащиеся основной школы, учитель, родители школьников, священнослужители (представители Магнитогорской религиозной общественности). |
| 4 | **Форма**: просветительская беседа, ролевая игра, исследовательский тренинг, занятие-конференция; встреча с юристами, экскурсия по священным сооружениям города Екатеринбурга; комментированное чтение, устный рассказ, выполнение творческого задания, самостоятельная работа с источниками информации.  **Содержание**: формирование мотивации к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественнополезной деятельности; | Учащиеся основной школы, педагог, родители, юристы, священнослужители. |
| 5 | **Форма**: просветительская беседа, занятие-конференция, ролевая и деловая игра, исследовательский тренинг; встреча с юристами, путешествие в город Сочи, республику Абхазию; экскурсия по священным местам города Сочи, республики Абхазии; комментированное чтение, устный рассказ, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации.  **Содержание**: - участия в конкурсах и проектах городского и всероссийского уровней  - участие в общественной деятельности (в школе и городе, экологических и благотворительных акциях, десантах, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.),  - участие в создании и реализации коллективных общественнозначимых проектах. | Учащиеся основной школы, педагог, родители, священнослужители, юристы. |
| 6 | **Форма**: просветительская беседа, занятие-конференция, ролевая игра, исследовательский тренинг; встреча со студентами юридических вузов; комментированное чтение, устный рассказ, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации.  **Содержание**: - участия в конкурсах и проектах городского и всероссийского уровней  - участие в общественной деятельности (в школе и городе, экологических и благотворительных акциях, десантах, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.),  - участие в создании и реализации коллективных общественнозначимых проектах. | Учащиеся основной школы, родители, приглашенные студенты и преподаватели Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова (юридическое направление профессиональной подготовки). |

ОБРАЗЦЫ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ  
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ  
ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
РЕЛИГИОЗНЫХ ИСТОЧНИКОВ

**Организация урока «Заповеди»**

**Цели урока:** сформировать у учащихся представление о таких нормах христианской этики как милосердие и сострадание.

**Задачи урока:**

*1) дидактические***:** познакомить учащихся с десятью заповедями Моисея и с новыми терминами и понятиями;

*2) развивающие***:** расширение кругозора учащихся; содействие развитию волевой сферы ребёнка: осознанности поведения и самоконтроля;развитие навыков самостоятельной работы с источниками информации, развитие устной речи;

*3) воспитывающие***:** воспитание интереса и уважения у учащихся к законам и ценностям христианской морали;

**Формы и виды учебной деятельности:** беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, творческие задания, подготовка творческой беседы с членами семьи.

**Материалы:** мультимедийная презентация, раздаточный материал (10 листов форматом А3, иллюстрации заповедей, карточки с дополнительным материалом)

**Основные понятия:** заповедь, гора Синай, Моисей, скрижали, пророк, заповеди Моисея.

**Содержание (конспект) урока** **«Заповеди»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формы и методы** | **Слайды** |
| **1.Организационный момент.** | **3 мин.** | **Друзья мои, я очень рада**  **Войти в приветливый ваш класс!**  **И для меня уже награда**  **Вниманье добрых ваших глаз!** | .Приветствуют учителя, садятся за парты! |  | Слайд№1 |
| **2. Повторение материала пройденного** | 7 мин. | -«На прошлом занятии мы с  вами изучали такие понятия как совесть и раскаяние.  Ребята, а кто из вас дома рассказал родственникам о том что нового узнал на прошлом занятии ?  Что больше всего их заинтересовало в твоем рассказе?  Кто хочет прочитать свое сочинение на тему «Совесть – это..?»  Спасибо ребята!  А кто хочет прочитать свое сочинение на тему «Раскаяние – это..?»  Спасибо ребята! | Отвечают на вопрос учителя (2-3чел.)  Отвечают на вопрос учителя (2-3чел.)  Зачитывают сочинения (2-3чел.)  . | Беседа. |  |
| 1. **3)Изучение нового материала.**   **1) сообщение темы урока и запись ее в тетрадях учащихся**  **2) объяснение новой темы учителем**  **3)Обсуждение нового материала с учащимися** | 15 мин. | Ребята! Библия рассказывает, что три с лишним тысячи лет назад пророк Моисей и его народ видели, как задымилась и затряслась гора Синай. Моисей поднялся на дымящийся Синай для того, чтобы там встретить Бога и получить от Него заповеди. Бог Сам начертал заповеди на каменных плитах (скриж**а**лях – слово перед учащимися на распечатке), которые Моисей вынес из огня к народу. Вот об этих заповедях мы и будем говорить сегодня на уроке. Тема нашего урока это «Заповеди». Запишите тему урока в тетрадях.  **Заповедь** – религиозное предписание, составляющее одну из моральных норм человечества.  1.**Просмотр фрагмента из кинофильма «Сотворение мира».** Мы увидели, как люди получили от Бога закон через пророка Моисея. Как вы считаете, а зачем нужен закон? Обсуждение. Законы устанавливают порядок в жизни людей. **2.Какие же законы дал людям Бог через своего пророка Моисея?** Первые четыре заповеди говорят об отношениях человека с Богом. Остальные касаются отношений людей между собой. Вот об этих пяти заповедях мы и поговорим с вами подробней. **Заповедь пятая: Почитай отца твоего и мать твою,** чтобы тебе было хорошо, и чтобы продлились дни твои на земле, которую Господь, Бог твой, даёт тебе. **Заповедь шестая: Не убивай. Заповедь седьмая: Не прелюбодействуй** (будь верным, не предавай своих близких)**.**Это очень важная заповедь: она учит тому, что, если человек создал семью, он должен быть верен её всю жизнь. Тогда семья будет прочной и счастливой. **Заповедь восьмая: Не кради. Заповедь девятая:** Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего. **(Не лги.)**Какая у христиан есть особая причина, чтобы не лгать? – Они верят, что Бог видит и знает всё. Его не обманешь. **Заповедь десятая:** Не желай дома ближнего твоего; не желай жены ближнего твоего, ни поля его, ни раба его, ни рабыни его, ни вола его, ни осла его, ни всякого скота его, ничего, что у ближнего твоего. **(Не завидуй.)**  Ребята ответьте на вопросы:  1)Что такое заповедь?  **2)**Для чего же служат заповеди людям?  3)Можем ли мы сказать, что заповеди Моисея не утратили своего значения и сегодня?  4)Нужны ли сейчас современному человеку данные Богом заповеди? | Учащиеся записывают тему урока в тетрадях.  Слушают объяснение новой темы учителем.  Просматривают фильм.  Обсуждают увиденное.  Отвечают на вопрос учителя. | Беседа.  Беседа | Слайд № 2        Слайд №3      Слайд №4    Слайд №5    Слайд № 6 |
| 1. **Закрепление нового материала**   1.Работа в группах.  2.Выступление групп. | 1. 15 2. мин. | * Класс делиться на 10 групп. * Каждая группа получает раздаточный материал * (см. подборку-комплект заданий и текстов 1), лист бумаги, на котором необходимо разместить иллюстрации и составить устный рассказ на тему «Заповедь…….» в современном мире ……».   -«Давайте заслушаем ваши работы!» | Учащиеся делятся на 10 группы. Каждая группа получает раздаточный материал, лист формата А3, на котором необходимо разместить иллюстрации, которыми будет сопровождаться рассказ (см. комплект-подборку заданий и текстов 1).  Каждая группа представляет свой рассказ. | Групповая, проектная деятельность, работа с иллюстративным материалом.  Устный рассказ на тему. | Слайд № 7 |
| 1. **Итог урока** | 3мин. | -Что вы расскажете родным об уроке?  - Что нового вы узнали на уроке?  - Что еще хотели бы узнать?  - Какие новые слова запомнили? | Отвечают на вопрос учителя. | Беседа, подготовка творческой беседы с членами семьи. | Слайд №8 |
| 1. **Задание на дом** | 1-2 мин. | 1) Узнайте у родителей знают ли они о заповедях.  2)Подготовьте рассказ об одной из заповеди. | Записывают домашнее задание. |  | Слайд №9 |

***Раздаточный материал для уроков правового воспитания***

***на основе заповедей Моисея***

Подборка-комплект 1

**Задание:**

1.Прочитать, найти в тексте значимые духовные ценности, сохранившие свою актуальность в наши дни.

2.Выразить свое отношение к ним.

## ****Первая заповедь:****

На первом месте БОГ, Люби Его,  
Он выше всех, главней всего,  
Дороже Он игрушек всевозможных,  
Дороже папы с мамой и пирожных.

Подборка-комплект 2

**Задание:**

1.Прочитать, найти в тексте значимые духовные ценности, сохранившие свою актуальность в наши дни.

2.Выразить свое отношение к ним.

**Вторая заповедь:**

Немало знаем мы людей хороших,  
Но нет такого,  
Чтоб на Бога был похожий.  
Его не сравнивай ни с кем и не ищи,  
Лишь Богу одному служи!

Подборка-комплект 3

**Задание:**

1.Прочитать, найти в тексте значимые духовные ценности, сохранившие свою актуальность в наши дни.

2.Выразить свое отношение к ним.

**Третья заповедь:**

Должны святить мы имя Божье,  
Бесцельно к Господу ты не взывай.  
Когда стоишь перед задачей сложной,  
Ему молись, и Он поможет, знай!

Подборка-комплект 4

**Задание:**

1.Прочитать, найти в тексте значимые духовные ценности, сохранившие свою актуальность в наши дни.

2.Выразить свое отношение к ним.

**Четвертая заповедь:**

Ты за неделю сделай все дела,  
А в день седьмой —   
Славь Бога дорогого.  
Не только день, а все отдай сполна,  
Чтоб к вечной жизни привела дорога.

Подборка-комплект 5

**Задание:**

1.Прочитать, найти в тексте значимые духовные ценности, сохранившие свою актуальность в наши дни.

2.Выразить свое отношение к ним.

**Пятая заповедь:**

Люби и слушайся ты маму с папой,  
Тогда, сказал Господь,   
Ты будешь долго жить.  
Когда ты вырастешь   
И взрослым станешь,  
То будут дети и тебя любить.

Подборка-комплект 6

**Задание:**

1.Прочитать, найти в тексте значимые духовные ценности, сохранившие свою актуальность в наши дни.

2.Выразить свое отношение к ним.

**Шестая заповедь:**

Бог нас для жизни создает.  
Не убивай, благословляй   
(Не проклинай) людей.  
Убийца против Бога восстает  
И носит тяжкий грех в душе своей.  
Кому и сколько жить на свете,  
Решать дано лишь Богу, дети.

Подборка-комплект 7

**Задание:**

1.Прочитать, найти в тексте значимые духовные ценности, сохранившие свою актуальность в наши дни.

2.Выразить свое отношение к ним.

**Седьмая заповедь:**

Бог создал мужа и жену  
И повелел Он им любить друг друга,  
Не разрушать свою семью  
И не искать другого друга.  
Когда вы вырастете, дети,  
То вспомните заветы эти.

Подборка-комплект 8

**Задание:**

1.Прочитать, найти в тексте значимые духовные ценности, сохранившие свою актуальность в наши дни.

2.Выразить свое отношение к ним.

**Восьмая заповедь:**

Пусть у приятеля игрушки лучше,  
Но ничего без спроса не бери.  
Бог Сам подарит то, что нужно,  
Ты только помолись и попроси.

Подборка-комплект 9

**Задание:**

1.Прочитать, найти в тексте значимые духовные ценности, сохранившие свою актуальность в наши дни.

2.Выразить свое отношение к ним.

**Девятая заповедь**:

Не ябедничай взрослым на друзей  
И ложных слов не говори.  
Не одобряет Бог таких детей,  
Правдивым будь и никогда не лги.

Подборка-комплект 10

**Задание:**

1.Прочитать, найти в тексте значимые духовные ценности, сохранившие свою актуальность в наши дни.

2.Выразить свое отношение к ним.

**Десятая заповедь:**

У друга твоего есть все — пускай,  
Ему ты не завидуй и чужого не желай.  
С другими сравнивать Мы не должны себя —  
Бог любит одинаково и друга, и тебя!

\*Использованы стихи **Аси Юсуповны Ашкрумовой**

***Связь религиозных текстов (Заповедей Моисея)***

***и текстов современного законодательства***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Заповедь Моисея | Воплощение в современном законодательстве |
| 1. | Я Господь, Бог твой; да не будет у тебя других богов пред лицом Моим | Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.  Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ "О свободе совести и о религиозных объединениях" |
| 2. | Не делай себе кумира и никакого изображения того, что на небе вверху, что на земле внизу и что в водах ниже земли; не поклоняйся и не служи им. | В государстве-монархии (да и в президентской республике) есть один главный правитель, который всеми повелевает и правит. Подражание, повиновение кому-то еще, возможно, не этично, как минимум... |
| 3. | Не произноси имени Господа, Бога твоего, напрасно; ибо Господь не оставит без наказания того, кто произносит имя Его напрасно | Статья 128.1 Уголовного кодекса Российской Федерации (клевета), статья 152 Гражданского кодекса Российской Федерации (Защита чести, достоинства и деловой репутации) |
| 4. | Помни день субботний, чтобы проводить его свято: шесть дней работай и делай в продолжении их все дела твои, а день седьмой — день покоя (суббота) посвящай Господу Богу твоему. | Статья 111 Трудового кодекса Российской Федерации (выходные дни). Всем работникам предоставляются выходные дни (еженедельный непрерывный отдых). При пятидневной рабочей неделе работникам предоставляются два выходных дня в неделю, при шестидневной рабочей неделе — один выходной день. Общим выходным днем является воскресенье. Оба выходных дня предоставляются, как правило, подряд. |
| 5. | Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле, которую Господь, Бог твой, дает тебе | Есть понятие содержания на иждивении, относится в т. ч. к содержанию родителей. Применяется в уголовном, гражданском праве как обстоятельство, свидетельствующее о моральной и материальной нагрузке на человека, может повлиять на назначаемое наказание. |
| 6. | Не убивай | Статья 105 УК РФ (убийство) , есть др. статьи за причинение смерти по неосторожности( напр. ст.109 УК РФ) |
| 7. | Не прелюбодействуй | Статья 131 Уголовного кодекса Российской Федерации (изнасилование). |
| 8. | Не укради | Статья 158 Уголовного кодекса Российской Федерации (кража) , 159 Уголовного кодекса Российской Федерации (мошенничество) , 161 Уголовного кодекса Российской Федерации (грабеж), ст. 162 Уголовного кодекса Российской Федерации (разбой) |
| 9. | Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего | Статья 307 Уголовного кодекса Российской Федерации (заведомо ложные показания) |
| 10. | Не желай дома ближнего твоего; не желай жены ближнего твоего, ни раба его, ни рабыни его, ни вола его, ни осла его, ничего, что у ближнего твоего | Статья. 160 Уголовного кодекса Российской Федерации (присвоение, растрата) |

***Маршрут научно-исследовательской работы школьника,***

***проходящего курс правового воспитания на религиозной основе***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | *Этапы*  *научно-исследовательской деятельности* | *Направляющая деятельность учителя* |
| 1 | Поиск противоречий. | Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций |
| 2 | Постановка проблемы, т.е. обнаружение противоречий в имеющейся информации, проявление заинтересованности в изучении того или иного объекта, желания понять процесс или явление. | Предъявление учащимся фактов, противоречий, привлекательной информации, создание проблемной ситуации |
| 3 | Определение области исследования (формулировка вопросов, на которые хотелось бы получить ответы) | Инициирование постановки вопросов учащимися, поощрение поиска, помощь в самоопределении в отношении объекта исследования |
| 4 | Определение темы исследования | Помощь в определении предмета и темы исследования |
| 5 | Определение цели и задач исследования | Оказание помощи в формулировке цели и задач исследования |
| 6 | Выработка гипотезы (гипотез). Построение модели | Рекомендации выдвинуть предположения в отношении характера тех зависимостей, которые предстоит изучить, установить с помощью эксперимента или работы с литературой. Предложение найти объяснение выдвинутой гипотезе |
| 7 | Планирование и разработка методики проведения исследования | Предложение учащимся различных методов решения задач исследования |
| 8 | Сбор и систематизация полученной информации | Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования |
| 9 | Анализ, объяснение и обобщение полученных данных и материалов | Помощь учащимся в анализе различных точек зрения в литературе на исследуемую проблему, в обобщении данных, в формулировке собственного взгляда на проблему. Предложение различных подходов, схем, шаблонов для обобщения информации |
| 10 | Подготовка доклада | Консультирование по подготовке доклада и публичной защите исследования |
| 11 | Презентация и защита результатов исследования | Помощь и поддержка непосредственно перед защитой |
| 12 | Обсуждение хода работы и полученных результатов | Организация рефлексии. Самоанализ. |
| 313 1 | Участие в конференциях различного уровня. |  |

**МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ, ПРОХОДЯЩИХ КУРС ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАННИЕМ РЕЛИГИОЗНЫХ ИСТОЧНИКОВ**

****

**РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИИ АВТОРСКОГО ОПЫТА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ**

**ПРАВОГО ВОСПИТАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ**

**РЕЛИГИОЗНЫХ ИСТОЧНИКОВ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | ФИО участника | Возраст | Название работы | конкурс | уровень | результат |
| 2014 | Кацал Ярослав | 10 лет | «Икона» | первого Международного конкурса детского творчества «Святыни России» г.АБАКАН | международный | 3 место |
| Декабрь 2014 | Мурыгина Мария | 15 лет | «Необходимая оборона и условия ее правомерности» | XII всероссийский конкурс «Таланты России | всероссийский | 2 место |
| Февраль 2015 | Мурыгина Мария | 16 лет | «Закон и заповеди Моисея» | XXXV городская научно-практическая конференция научного общества учащихся «Искатели, мыслители XXI века» | городской | 3 место |
| Веденеева Анастасия | 16 лет | «Почитай отца твоего и мать твою…» Лишение родительских прав.» | XXXV городская научно-практическая конференция научного общества учащихся «Искатели, мыслители XXI века» | городской | участник |
|  | Гевнер Данил | 14 лет | «Ну убий»-Применение огнестрельного оружия в российской федерации» | XXXV городская научно-практическая конференция научного общества учащихся «Искатели, мыслители XXI века» | городской | участник |
| Март-апрель 2015 | Гевнер Данил | 15 лет | «Ну убий»-Применение огнестрельного оружия в российской федерации» | конференция учащихся «Юность .Культура.Наука.» г.Обнинск | всероссийский | участник |
| Мурыгина Мария | 16 лет | «Закон и заповеди Моисея» | конференция учащихся «Юность .Культура.Наука.» г.Обнинск | всероссийский | Лауреат 3 степени |
| 22-25.04.2015 | Мурыгина Мария | 16 лет | «Закон и заповеди Моисея» | Российская открытая конференция учащихся «Юность .Культура.Наука.» г.Санкт-Петербург | всероссийский | Лауреат 1 степени |
| 21.10.2015 | Мурыгина Мария | 17 лет | «Проблема применения оружия в российской федерации» | 10 всероссийский конкурс «Таланты России | всероссийский | 1 место |
| 19 февраля 2016 года | Мурыгина Мария | 16 лет | «Правовые аспекты эвтаназии в Российской Федерации» | XXXVI городская научно-практическая конференция научного общества учащихся «Искатели, мыслители XXI века» | городской | 1 место |
| Март 2016 | Мурыгина мария | 17 лет | «Законы светского государства и заповеди Моисея» | I Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Юный ученый» Российской Академии Естествознания | всероссийский | Лауреат 3 степени |
| Апрель 2016 | Мурыгина Мария | 16 лет | «Правовые аспекты эвтаназии в Российской Федерации» | конференция учащихся «Юность .Культура.Наука.» г.Обнинск | всероссийский | Лауреат 3 степени |
| 27 апреля 2016 | Мурыгина Мария | 16 лет | «Правовые аспекты эвтаназии в Российской Федерации» | конференция учащихся «Юность .Культура. Наука.» г.Санкт-Петербург | всероссийский | Лауреат 1 степени, Лучшая работа |

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеев С.С. Право: азбука – теория – философия. Опыт комплексного исследования / С.С. Алексеев. М.: Издательская группа НОРМА - ИНФРМ, 2009.

2.Гусейнов А.А. Моисей: десять заповедей. Великие моралисты / Гусейнов А.А. 2-е изд., доп. – М.:Республика,2008.

3. Заповеди, десятословие, декалог: атеистический словарь / А. И. Абдусамедов, Р.М.Алейник, Б. А. Алиева и др.; под общ. ред. М. П. Новикова. М.: Политиздат, 1985.

4.Защита прав и достоинства  ребенка: координация усилий семьи и школы: пособие для работников образовательных учреждений / отв. ред. Л.Е.Курнешова. М., Центр Школьная книга, 2002.

5.Иконникова Г.И. Философия права/ Г.И. Иконникова М.: Юрайт, 2010.

6.Комаров С.А., Малько А.В. Теория государства и права: учебно-методическое пособие. Краткий учебник для вузов./ С.А.Комаров, А.В. Малько М.: Издательская группа НОРМА- ИНФРА-М

7.Лейст О.Э. Сущность права/ О.Э. Лейст М.: Зерцало-М, 2011.

8. Популярный юридический энциклопедический словарь / Редкол.: О. Е. Кутафин, В. А. Туманов, И. В. Шмаров и др. М.: Большая Российская энциклопедия, «РИПОЛ КЛАССИК», 2001.