2 класс

Тема: «Части речи. Обобщение»

Учебный предмет: русский язык

Учитель : Алексеевская М.А.

Цель урока:

 Создать условия для обобщения и систематизации знаний обучающихся об изученных частях речи

Планируемые результаты

Предметные:

 повторить, обобщить, систематизировать знания о частях речи; закрепить умение определять части речи

Метапредметные:

Регулятивные: способность к самопроверке, самооценке, проверке по образцу и корректировке, взаимопроверке и взаимооценке, умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, умение анализировать и выстраивать доказательство своих взглядов

Познавательные :проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве (убеждать, доказывать), оценивать правильность выполнения действий

Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Основные понятия

Части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол

Ресурсы

Презентация к уроку, раздаточный материал для работы в группах (на листах таблица «Части речи», клей, на отдельных листочках название частей речи, вопросы и т.д)

Конспект

Орг. момент

-Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас необычный урок. Сегодня у нас присутствуют гости- учителя нашей школы. Повернитесь и поприветствуйте их, пожалуйста.

В добрый час, ребята!

Будем, ребята, беречь доброту,

Будет, ребята, беречь красоту,

Будем дерзать, будем творить,

Улыбку познанья Уроку дарить!

Учитель: Пожелайте всего доброго друг другу!

Дети, вы любите путешествовать? Сегодня отправимся с вами путешествие на поезде.

Для начала откроем свои тетради и подпишем число, классная работа

Минутка чистописания:

На экране изображены буквы ч с т р ч . Что их объединяет? (они согласные)

Пропишите их.

Постановка цели.

-Вы сказали, что все эти буквы согласные, а если добавить гласные буквы, какое словосочетание может получиться? (Части речи )

-Мы сегодня только начинаем их изучать?

-Тогда какую цель мы можем поставить для себя сегодня? (Повторить все знания о частях речи, которые получили ранее)

Какие части речи вы знаете?

(существительное , глагол, прилагательное)

Вот мы и останавливаемся на 1 станции «Существительное»

Что же такое сущ? Почему к одним словам мы задаем вопрос кто, а к другим что? ( одушевленные предметы: люди, животные), а на вопрос ЧТО? (неодушевленные предметы: вещи, игрушки, мебель, явления природы и др.)

На следующей строке напишите два вопроса:

 *Кто? Что?*

Я вам показываю картинки , а вы записываете их в нужный столбик. Но будьте очень внимательны это не просто предметы, а словарные слова : ПАЛЬТО, УЧИТЕЛЬ, СОЛОВЕЙ, МОЛОКО, ВОРОБЕЙ, ПЕНАЛ.

Ручки положили, теперь давайте проверим, как вы выполнили работу. Какие слова записали в первый столбик, нам прочитает

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Молодец, а теперь проверим слова во втором столбике, их назовет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Поднимите руку, ребята, у кого не было ни одной ошибки. Поставьте себе карандашом оценку пять.

Ребята, а что вы еще знаете про имя существительное? (существительное изменяется по числам)

- Как определить ед.число или мн.число у существительного? (если существительное обозначает один предмет – ед.число, а если много одинаковых предметов – мн.число).Поиграем в игру, если я вам называю слово ед.числа, то вы хлопнете в ладоши 1раз, если мн.числа, то топнете тоже 1 раз.

Слова: лошади, муравей, воробей, деревья, туча, ветер, голуби, острова, почтальон, волк, корова, облака, тюльпаны, ученик.

Подведение итогов.

2станция «Глагол»

Что же такое глагол?

Что еще вы знаете о глаголе? (он изменяется по временам и числам).

Перед вами два облачка. Какая часть речи в 1 облачке, 2 облачке?

Верно сущ. и глагол.

Задание: Составить и записать предложения, используя слова из первого и второго облачка. Сверху подписать части речи.

собака снег тает чирикает

 воробей лает

Работа выполняется двумя учеником у доски, остальные работают в тетрадях.

Проверяем.

Подведение итогов.

**Физминутка**

-Вы наверное устали?

И поэтому все встали,

Ручками похлопали,

Ножками потопали.

Потянулись, наклонились,

И на место опустились.

3станция «Прилагательное»



Ребята, посмотрите какая красивая

Полянка, а на ней – нарядный

разноцветный домик, раскрашен-

ный яркими красками.

Как вы считаете кто может

жить в таком красивом домике?

- Действительно, это имя прилагательное. Наша героиня замечательная художница. И все к чему прикасается её волшебная кисточка, удивительным образом преображается. Каждый предмет становится каким-нибудь особенным.

- А что мы называем именем прилагательным?

Я покажу вам иллюстрацию какого–то предмета, а вы должны назвать его признаки, т.е. назвать имена прилагательные.

(сладкий, вкусный, красивый,

воздушный, питательный,

замечательный и др.)

- Следующее задание художница Прилагательное предлагает вам выполнить в тетради и записать признаки предметов, которые она вам приготовила.

Задание: 1 вариант - запишет признаки яблока

 2 вариант – запишет признаки лимона

(выполнение работы )

- Давайте проверим как вы справились с заданием. Признаки яблока нам назовет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. А теперь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ прочитает какие записала признаки лимона .

Физкультминутка для глаз.

Подведение итогов.

Сейчас я буду зачитывать слова, ваша задача записать их в нужную колонку. Но вначале подпишите на карточке свою фамилию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сущ. | Прил. | Глагол |
|  |  |  |

Слова: дружить, классная, добрый, читают, забота, улыбка, ласковый, поёт, друг.

Наше путешествие подошло к концу

Понравился вам урок?

- Как называется страна в которой мы побывали?

- В гостях у каких жителей страны мы были?

Закончите фразу о вашей работе на сегодняшнем уроке

 «**Сегодня на уроке …»**

* Мне было интересно ….
* У меня получилось …
* Я научился ….
* Мне было трудно …
* Могу себя похвалить за …
* Хочу сказать спасибо …… за …..
* На следующем уроке мне хотелось бы еще раз ….