**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В., УМК «Школа России» (Москва «Просвещение» 2011 г.) положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу и курсу внеурочной деятельности в соответствие с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуника­тивных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На изучение русского языка во 2 классе отводится 5 часов в неделю. Программа рассчитана на 170 часов ( 34 учебные недели).

Предусмотрено проведение:

-списывание текста -4;

-словарный диктант – 4;

-диктант -12.

-изложение (обучающее) – 4;

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты**. Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения; воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления; первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса); начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний; овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса); применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса); первоначальные умения проверять написанное; овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами; формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса). Развитие речи Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. Обучающийся научится: участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя); пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; различать устную и письменную речь; различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста; читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать; составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться: анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника; озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение; замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки); находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы); составлять небольшие высказывания по результатам наблюден ий за фактами и явлениями языка; на определённую тему; составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике); письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам; проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка Фонетика, орфоэпия, графика Обучающийся научится: различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова; определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного); характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении); анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; определять функции букв е, ё, ю, я в слове; определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’]; определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу; определять ударный и безударные слоги в слове; правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями; определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк; находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка); произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться: осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга; применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.); пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. Обучающийся научится: осознавать слово как единство звучания и значения; выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); иметь представление о синонимах и антонимах; распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима; наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении. Обучающийся получит возможность научиться: выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении; пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика) Обучающийся научится: осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»; владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов; распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем; определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова). Обучающийся получит возможность научиться: различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова. Морфология Обучающийся научится: различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи; находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных; находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении; находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи; находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов. Обучающийся получит возможность научиться: различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях; выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи; различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир); выявлять роль разных частей речи в художественном тексте; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях. Синтаксис Обучающийся научится: различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); устанавливать связи слов между словами в предложении; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; восстанавливать деформированные предложения; составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться: опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами; находить предложения с обращениями. Орфография и пунктуация Обучающийся научится: а) применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных; разделительный мягкий знак (ь); знаки препинания конца предложения (. ? !); раздельное написание предлогов с именами существительными; раздельное написание частицы не с глаголами; б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника; г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами. Обучающийся получит возможность научиться: осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»; определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные; обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах; применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

 **Метапредметные результаты.** Регулятивные УУД. Принимать и сохранять цель и учебную задачу; высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами; понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД. Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты); ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач; пользоваться словарями и справочным материалом учебника; осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст); составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности); осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.); осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. Коммуникативные УУД. Слушать собеседника и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и аргументировать его; работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

**Личностные результаты.** Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД: представления о своей этнической принадлежности; развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.); осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле; осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку; представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины; положительного отношения к языковой деятельности; заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности; понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы; развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей; развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности; представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

**Содержание учебного предмета**

**Наша речь**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство об­щения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

###### Текст

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и глав­ная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. За­головок. Общее представление о структуре текста и выраже­ние ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, опи­сание, рассуждение. Обучение составлению повествователь­ного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетно­му рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под ру­ководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

**Предложение**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по це­ли высказывания и интонации (без терминологии), интони­рование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в про­заических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунк­туационное оформление диалогической речи и соответству­ющая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назна­чение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежа­щего и сказуемого в» предложении. Связь слов в предложе­нии. Упражнение в распознавании главных и второстепен­ных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второ­степенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным сло­вам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

**Слова, слова, слова…**

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении сло­ва. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Ан­тонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужно­го и точного слова, соответствующего предмету мысли. Ра­бота со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, ор­фографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Фор­мирование умения распознавать однокоренные слова, отли­чать их от внешне сходных слов *(горе — гора, смелый — храб­рый)* и форм слов *(тропа, к тропе,* ***у*** *тропы).*Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произно­сительной единице, о слогообразующей роли гласной. Уда­рение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безудар­ных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, рас­познавать ударные и безударные слоги. Упражнение в пра­вильном орфоэпическом произношении слов *(алфавит, баге­ты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим сло­варем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

**Звуки и буквы**

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками**

Звуки и буквы. Уточне­ние представлений о звуках и буквах русского языка. Услов­ное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфави­те. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысло­различительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфогра­фическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук **[й']** и буква **«и краткое».** Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мяг­ким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосо­четания **чк, чн,** щн, **нч,** нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обо­значение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи**— **ши, ча**— **ща, чу** — **щу.**

Разделительный мяг­кий знак, его роль в слове. Правописание слов с раздели­тельным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и про­верочного слов. Способы проверки написания глухих и звон­ких согласных в конце слова и перед согласным в корне сло­ва. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в без­ударном слоге корня и парных по глухости-звонкости соглас­ных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упраж­нение в правописании гласных и согласных в корне одноко­ренных слов и форм одного и того же слова.

**Части речи**

Слова — назва­ния предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи.Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевлен­ные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собствен­ные и нарицательные имена существительные (общее пред­ставление). Заглавная буква в именах собственных (фамили­ях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существи­тельных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе *(ножницы, молоко).* Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать име­на существительные в прямом и переносном значении, име­на существительные близкие и противоположные по значе­нию. Совершенствование навыка правописания имен сущест­вительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (озна­комление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Чис­ло глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не.** Глаголы в прямом и переносном зна­чении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прила­гательное как часть речи (ознакомление с лексическим зна­чением имени прилагательного и вопросами, на которые от­вечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен при­лагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по зна­чению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под)с именами су­ществительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительны­ми, в правописании предлогов с именами существительными.

**Повторение изученного за год**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значе­ние слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

***Слова с непроверяемыми написаниями***

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, де­кабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопа­та, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, моло­ток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, ро­дина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, сне­гирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, ян­варь.

***Чистописание***

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

1. и, ш, И, Ш, п, р, т, г;
2. л, м, Л, М, я, Я, А;
3. у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
4. с, С, е, Е, о, О, а, д, б;
5. ь, ы, ъ и их варианты в соединениях;
6. н, ю, Н, Ю, к, К;
7. В, 3, з, Э, э, Ж, ж, X, х, ф;
8. Ф, У, Т, Р, Б, Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в ко­торых наиболее часто допускаются недочеты при их начертании: П, Т, Р, Ж, У, Я, X, Н, К, Ф и др., а, у, д, з, в, б, т и др.

Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Наша речь  | 4 |
| 2 | Текст | 5 |
| 3 | Предложение | 12 |
| 4 | Слова, слова, слова… | 22 |
| 5 | Звуки и буквы | 34 |
| 6 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками  | 29 |
| 7 | Части речи | 47 |
| 8 | Повторение изученного материала | 17 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока в теме** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **план.** | **факт.** |
| **Наша речь – 4 часов** |
| 1 | 1 | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1 |  |  |
| 2 | 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 |  |  |
| 3 | 3 | Как отличить монолог от диалога? | 1 |  |  |
| 4 | 4 | Проверка знаний. Тест. | 1 |  |  |
| **Текст – 5 часов** |
| 5 | 1 | Что такое текст? | 1 |  |  |
| 6 | 2 | Что такое тема и главная мысль текста? | 1 |  |  |
| 7 | 3 | Части текстаСловарный диктант | 1 |  |  |
| 8 | 4 | Входной контрольный диктант. | 1 |  |  |
| 9 | 5 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| **Предложение – 12 часов** |
| 10 | 1 | Что такое предложение? | 1 |  |  |
| 11 | 2 | Как из слов составить предложение? | 1 |  |  |
| 12 | 3 | Контрольное списывание | 1 |  |  |
| 13 | 4 | Что такое главные члены предложения? | 1 |  |  |
| 14 | 5 | Что такое второстепенные члены предложения? | 1 |  |  |
| 15 | 6 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | 1 |  |  |
| 16 | 7 | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | 1 |  |  |
| 17 | 8 | Как установить связь слов в предложении? | 1 |  |  |
| 18 | 9 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине | 1 |  |  |
| 19 | 10 | Анализ сочинений | 1 |  |  |
| 20 | 11 | Контрольный диктант №1 по теме «Повторение» | 1 |  |  |
| 21 | 12 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| **Слова, слова, слова…- 22 часа** |
| 22 | 1 | Что такое лексическое значение слова | 1 |  |  |
| 23 | 2 | Что такое лексическое значение слова | 1 |  |  |
| 24 | 3 | Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 |  |  |
| 25 | 4 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 |  |  |
| 26 | 5 | Что такое синонимы? | 1 |  |  |
| 27 | 6 | Что такое антонимы? | 1 |  |  |
| 28 | 7 | Что такое антонимы? | 1 |  |  |
| 29 | 8 |  Диктант №2 по теме «Слово. Лексическое значение слова» | 1 |  |  |
| 30 | 9 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 31 | 10 | Что такое родственные слова? | 1 |  |  |
| 32 | 11 | Что такое родственные слова? | 1 |  |  |
| 33 | 12 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 |  |  |
| 34 | 13 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 |  |  |
| 35 | 14 | Какие бывают слоги? | 1 |  |  |
| 36 | 15 | Как определить ударный слог? | 1 |  |  |
| 37 | 16 | Как определить ударный слог? | 1 |  |  |
| 38 | 17 | Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 |  |  |
| 39 | 18 | Как переносить слова с одной строки на другую?Словарный диктант | 1 |  |  |
| 40 | 19 |  Контрольный диктант за № 3 за 1 четверть | 1 |  |  |
| 41 | 20 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 42 | 21 | Обучающее сочинение по серии картинок. | 1 |  |  |
| 43 | 22 | Выполнение упражнений для закрепления | 1 |  |  |
| **Звуки и буквы – 34 часа** |
| 44 | 1 | Как различить звуки и буквы? | 1 |  |  |
| 45 | 2 | Как мы используем алфавит? | 1 |  |  |
| 46 | 3 | Как мы используем алфавит? | 1 |  |  |
| 47 | 4 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 |  |  |
| 48 | 5 | Как определить гласные звуки? | 1 |  |  |
| 49 | 6 | Диктант №4 по теме«Гласные и согласные звуки и буквы» | 1 |  |  |
| 50 | 7 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 51 | 8 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |  |
| 52 | 9 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |  |
| 53 | 10 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |  |
| 54 | 11 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |  |
| 55 | 12 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |  |
| 56 | 13 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | 1 |  |  |
| 57 | 14 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | 1 |  |  |
| 58 | 15 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | 1 |  |  |
| 59 | 16 | Развитие речи. Обучающее сочинение  | 1 |  |  |
| 60 | 17 | Контрольный диктант №5 по теме «Правописание слов с безударными гласными» | 1 |  |  |
| 61 | 18 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 62 | 19 | Как определить согласные звуки? | 1 |  |  |
| 63 | 20 | Согласный звук [Й]и буква И краткое | 1 |  |  |
| 64 | 21 | Согласный звук [Й]и буква И краткое | 1 |  |  |
| 65 | 22 | Слова с удвоенными согласными | 1 |  |  |
| 66 | 23 | Наши проекты. И в шутку и всерьёз | 1 |  |  |
| 67 | 24 | Развитие речи. Обучающее изложение | 1 |  |  |
| 68 | 25 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |  |  |
| 69 | 26 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |  |  |
| 70 | 27 | Как обозначать мягкость согласногозвука на письме? | 1 |  |  |
| 71 | 28 | Как обозначать мягкость согласногозвука на письме? | 1 |  |  |
| 72 | 29 | Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными | 1 |  |  |
| 73 | 30 | Контрольный диктант №6 за 1 полугодие | 1 |  |  |
| 74 | 31 | Работа над ошибками. Словарный диктант | 1 |  |  |
| 75 | 32 | Выполнение упражнений для закрепления | 1 |  |  |
| 76 | 33 | Наши проекты. Пишем письмо | 1 |  |  |
| 77 | 34 | Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы» | 1 |  |  |
| **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками** **– 29 часов** |
| 78 | 1 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ | 1 |  |  |
| 79 | 2 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ | 1 |  |  |
| 80 | 3 | Р.р. Обучающее изложение. | 1 |  |  |
| 81 | 4 | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные» | 1 |  |  |
| 82 | 5 | Контрольный диктант №7 по теме «Правописание слов с твёрдыми и мягкими согласными» | 1 |  |  |
| 83 | 6 |  Работа над ошибками. Наши проекты. Рифма | 1 |  |  |
| 84 | 7 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 |  |  |
| 85 | 8 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 |  |  |
| 86 | 9 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя | 1 |  |  |
| 87 | 10 | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 1 |  |  |
| 88 | 11 | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 1 |  |  |
| 89 | 12 | Проверка парных согласных в корне слова | 1 |  |  |
| 90 | 13 | Распознание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных | 1 |  |  |
| 91 | 14 | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста | 1 |  |  |
| 92 | 15 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |  |  |
| 93 | 16 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |  |  |
| 94 | 17 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |  |
| 95 | 18 | Р.р .Изложение повествовательного текста по вопросам плана. | 1 |  |  |
| 96 | 19 | Проверка знаний. | 1 |  |  |
| 97 | 20 | Контрольный диктант №8 по теме «Правописание слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова» | 1 |  |  |
| 98 | 21 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | 1 |  |  |
| 99 | 22 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |
| 100 | 23 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |
| 101 | 24 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |
| 102 | 25 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. Обобщение изученного материала. | 1 |  |  |
| 103 | 26 | Контрольное списывание | 1 |  |  |
| 104 | 27 | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | 1 |  |  |
| 105 | 28 | Выполнение упражнений для закрепления. | 1 |  |  |
| 106 | 29 | Обобщение и закрепление изученного материала. | 1 |  |  |
| **Части речи – 47 часов** |
| 107 | 1 | Что такое части речи? | 1 |  |  |
| 108 | 2 | Что такое части речи? | 1 |  |  |
| 109 | 3 | Что такое имя существительное? | 1 |  |  |
| 110 | 4 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 |  |  |
| 111 | 5 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных | 1 |  |  |
| 112 | 6 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 1 |  |  |
| 113 | 7 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет | 1 |  |  |
| 114 | 8 | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи | 1 |  |  |
| 115 | 9 | Заглавная буква в географических названиях | 1 |  |  |
| 116 | 10 |  Обучающее изложение | 1 |  |  |
| 117 | 11 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы | 1 |  |  |
| 118 | 12 | Единственное и множественное число имён существительных | 1 |  |  |
| 119 | 13 | Контрольный диктант №9 на тему «Имя существительное» | 1 |  |  |
| 120 | 14 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 121 | 15 | Единственное и множественное число имён существительных | 1 |  |  |
| 122 | 16 | Единственное и множественное число имён существительных | 1 |  |  |
| 123 | 17 | Контрольное списывание  | 1 |  |  |
| 124 | 18 | Проверка знаний. Словарный диктант. | 1 |  |  |
| 125 | 19 | Что такое глагол? | 1 |  |  |
| 126 | 20 | Что такое глагол? | 1 |  |  |
| 127 | 21 | Что такое глагол? | 1 |  |  |
| 128 | 22 | Единственное и множественное число глаголов | 1 |  |  |
| 129 | 23 | Единственное и множественное число глаголов | 1 |  |  |
| 130 | 24 | Правописание частицы НЕ с глаголами | 1 |  |  |
| 131 | 25 | Контрольный диктант № 9 за 3 четверть | 1 |  |  |
| 132 | 26 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 133 | 27 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» | 1 |  |  |
| 134 | 28 | Что такое текст-повествование? | 1 |  |  |
| 135 | 29 | Что такое имя прилагательное? | 1 |  |  |
| 136 | 30 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |  |  |
| 137 | 31 | Прилагательные близкие и противоположные по значению | 1 |  |  |
| 138 | 32 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 |  |  |
| 139 | 33 | Что такое текст-описание? | 1 |  |  |
| 140 | 34 | Проверка знаний | 1 |  |  |
| 141 | 35 | Общее понятие о предлоге | 1 |  |  |
| 142 | 36 | Раздельное написание предлогов со словами | 1 |  |  |
| 143 | 37 | Восстановление предложений | 1 |  |  |
| 144 | 38 | Проверка знаний. Тест. | 1 |  |  |
| 145 | 39 | Диктант №10 по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |  |
| 146 | 40 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 147 | 41 | Что такое местоимение? | 1 |  |  |
| 148 | 42 | Что такое местоимение? | 1 |  |  |
| 149 | 43 | Что такое текст-рассуждение | 1 |  |  |
| 150 | 44 | Проверка знаний | 1 |  |  |
| 151 | 45 | Контрольный диктант №11 по теме «Части речи» | 1 |  |  |
| 152 | 46 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 153 | 47 | Выполнение упражнений по закреплению изученного материала. | 1 |  |  |
| **Повторение изученного материала** |
| 154 | 1 | Повторение по теме «Текст» | 1 |  |  |
| 155 | 2 | Сочинение по картине | 1 |  |  |
| 156 | 3 | Повторение по теме «Предложение» | 1 |  |  |
| 157 | 4 | Повторение по теме «Предложение» | 1 |  |  |
| 158 | 5 | Повторение по теме «Слово и его значение» | 1 |  |  |
| 159 | 6 | Повторение по теме «Части речи» | 1 |  |  |
| 160 | 7 | Повторение по теме «Части речи» | 1 |  |  |
| 161 | 8 | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 1 |  |  |
| 162 | 9 | Повторение по теме «Правила правописания» | 1 |  |  |
| 163 | 10 | Контрольное списывание | 1 |  |  |
| 164 | 11 | Итоговый контрольный диктант  | 1 |  |  |
| 165 | 12 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 166 | 13 | Выполнение упражнений по закреплению. Словарный диктант. | 1 |  |  |
| 167 | 14 | Комплексная работа | 1 |  |  |
| 168 | 15 | Выполнение упражнений по закреплению | 1 |  |  |
| 169 | 16 | Выполнение упражнений по закреплению | 1 |  |  |
| 170 | 17 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс | 1 |  |  |