**Обогащение словаря детей с нарушениями речи посредством продуктивных видов деятельности**

Период дошкольного детства славится быстрым темпом физического и психического развития. Именно в этот отрезок жизни осваивается огромный объем информации, вырабатываются многие умения и навыки. На протяжении детства ребенок познает мир через ощущения и восприятие, осмысливает и запоминает происходящее. В этот период закладываются основы лексического словаря, усваиваются грамматические категории. Речь постепенно становится инструментом мышления.

Усвоение словаря детей с речевой патологией происходит медленнее, что связано с недостаточным развитием анализаторной системы. В.И. Лубовский утверждал «Дети, имеющие аномалии в развитии обладают сниженной способностью к приему и переработке информации» [2, с. 184]. Информация усваивается в процессе деятельности ребенка с предметами: выделяются его признаки, свойства, качества, которые обозначаются словами. Усвоение слова происходит главным образом в процессе творческой активности с окружающей действительностью.

Исключительные возможности для обогащения детского словаря создает художественная деятельность. Научные исследования Е.А. Флериной связывают две области воспитания развития речи и детское творчество [4]. На основе сенсорного опыта, приобретаемого на занятиях продуктивными видами деятельности пополняются знания о цвете, форме, пространственные ориентировки, расширяется кругозор.

Занятия рисованием, аппликацией, изготовлением поделок подбираются в соответствии с лексической темой программы. Это позволяет уточнить, активизировать, закрепить словарь, полученный на логопедических занятиях. Действия выполняемые в процессе работы над поделкой сопровождаются речью, что облегчает контроль за правильностью действий и подводит к планированию последующих операций. Обследование образца, направлено не только на выделение характерных признаков предмета, но и на расширение синтаксической структуры предложения. Дети с нарушениями речи часто заменяют существительные местоимениями, глаголы показом действий, которые сопровождают словами «Вот так», «Туда», «Это». Расширить предложение, фразу помогают схемы, в них отражаются признаки предмета и последовательность выполнения задания.

Изображение выглядит как внутренний

Автоматически созданное описание

Занятия дополняются играми и пальчиковой гимнастикой, содержащей стихотворным текст. Стихотворение содержит готовый шаблон фразы, данной в правильной грамматической форме, что способствует легкому запоминанию слов. С помощью педагога или самостоятельно воспитанник составляет свой рассказ о проделанной работе, это требует напряжения памяти и активизации наглядно-образного мышления.

Изображение выглядит как внутренний, желтый, цветной

Автоматически созданное описание

В заключении необходимо вспомнить слова Е.И. Тихеевой: «Владеть по возможности в совершенстве видами и проявлениями речи значит владеть могущественнейшим орудием умственного развития человека, а стало быть и культуры человечества» [3, с. 3].

**Список используемой литературы**

1. Воробьева В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие. М. : ACT : Астрель : Транзиткнига, 2006. 158 с.
2. Лубовский В. И. Развитие словесной регуляции действий у детей (в норме и патологии). М.: Педагогика, 1978. С. 184.
3. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. М.: Просвещение, 1990. С. 3
4. Флерина Е.А. Изобразительное творчество детей дошкольного возраста. М.:  Учпедгиз, 1956.