МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад № 65»

ПРОЕКТ

**«Удивительный мир камней»**



Сыктывкар.

***Информационная характеристика проекта:***

**АВТОР ПРОЕКТА:** Пахомова Светлана Дмитриевна, воспитатель первой квалификационной категории.

**СОСТАВ ПРОЕКТНОЙ ГРУППЫ:** педагоги, дети и родители группы.

**ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ:** 6-7 лет

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:** две недели

**БАЗА РАБОТЫ**: МАДОУ «Детский сад №65».

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА:**

**Тип проекта:**

**По доминирующей в проекте деятельности:** познавательно - исследовательский.

**По числу участников проекта:** групповой.

**По времени проведения:** краткосрочный.

**По характеру контактов**: в рамках ДОУ.

**По профилю знаний**: образовательной области «Познавательное развитие».

**ПРОБЛЕМА:**

Проводя работу по экологическому воспитанию, мы чаще обращаем внимание детей на живые объекты. Традиционно больше внимания уделяется растениям и животным, а объекты неживой природы рассматриваются мало.

Ввиду недостаточности разработанности темы в программе «Радуга», у меня возникла необходимость в углубленной тематической разработке по ознакомлению детей с разновидностями камней и использованию их человеком.

**АКТУАЛЬНОСТЬ:**

В дошкольном возрасте у детей закладываются основы культуры человека, интерес, стремление познать и принять общечеловеческие духовные ценности. Дети должны научиться ориентироваться в природе, предметах, созданных руками человека, явлениях окружающей действительности. Чтобы сформировать у детей представление об окружающем его мире, необходимо уделять больше внимания для всестороннего изучения природы, экосистемы края и страны в целом.

Наша страна, наша республика Коми богата разными полезными ископаемыми. В недрах нашего края есть крупные месторождения каменного угля, нефти, газа, бокситов, титана, золота, алмазов, каменных и калийных солей, различных строительных материалов**.**

 Но, как правило, у детей в этом возрасте мало знаний об окружающих нас камнях и минералах. Знакомство с их разнообразием, поможет детям ближе познакомиться с природой родного края и страны. Приобщение детей к познавательно-исследовательской деятельности является средством формирования у них любознательности, интереса и бережного отношения к природным богатствам.

 В дошкольном возрасте особое значение для развития личности ребёнка имеет усвоение им представлений о взаимосвязи «человек - природа».

Непосредственное общение с камнями оказывает большое влияние на формирование познавательной активности детей, на формирование нравственных чувств ребенка, способствует формированию активного словаря, расширяет кругозор, развивает воображение, способствует гармоничному развитию личности.

 Поэтому важно:

- сформировать у детей умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности о явлениях окружающего мира;

- формировать навык самостоятельно применять знания в практической деятельности;

- помочь детям устанавливать причинно-следственные связи в живой и неживой природе;

- формировать у детей навык бережного отношения к окружающему миру.

**ЦЕЛЬ: *Формирование познавательной активности у детей через ознакомление с разнообразием камней в природе, их особенностями, свойствами, значением и применением человеком, используя разные виды деятельности.***

**ЗАДАЧИ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Для педагога:** | 1. Изучить литературу по данной теме.2. Провести анализ имеющихся знаний детей по данному вопросу.3. Составить плана работы по ознакомлению с разнообразием камней.4.Расширение и обогащение развивающей среды.5. Повышение компетентности воспитателя. |
| **Для детей:** | 1. Формировать у детей старшего дошкольного возраста элементарные представления о разнообразии камней, умение обследовать их и называть свойства.2. Формировать умение выделять особенности разных камней, описывать их, сравнивать с другими предметами.3. Познакомить детей с ролью камней в жизни человека, некоторыми камнями, которые люди используют для своих целей с древних времён.4.Способствовать формированию навыков поисковой, исследовательской деятельности, развитию интеллектуальной инициативы, умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.5. Развивать творческие способности детей.6. Обогащать словарь детей.7. Развивать эмоциональную отзывчивость, любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам, экологическую культуру дошкольников.8.Воспитывать бережное осознанное отношение к неживой природе. |
| **Для родителей:** | 1. Вовлекать родителей в детско-взрослые отношения, через совместное участие в проекте.2. Повышать компетентность родителей. |

**ЭТАПЫ РАБОТЫ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **I этап –** **подготовительный** | 1. Подбор и изучение методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. 2. Анализ проблемы: что уже есть и что нужно сделать; 3. Подбор необходимого оборудования, пособий и познавательного материала для детей (наборы камней, познавательных книг, иллюстраций, картинок, видеоматериала)для практического обогащения проекта.4. Изготовление презентаций по ознакомлению детей с разными камнями.5. Составление плана работы.6. Расширение развивающей среды группы для поддержания интереса детей к данной теме.7. Привлечение родителей к участию в проекте.  |
| **II этап – основной**  | 1.Рассматривание камней на улице, в аквариуме, небольшую коллекцию, собранную в группе.2. Рассматривание различных камней через лупы.3. Опыты – эксперименты: «Что твёрже – камень или дерево», «Что тяжелее – камень или дерево», «Тонет – плавает», «Свойства соли», «Выращивание кристаллов соли», **«**Извержение вулкана» и др.4. Рассматривание украшений с разными камнями.5. Беседы «Свойства камней», «Где люди используют камни» и др.6. Просмотр презентаций «Каменный уголь», «Каменная соль», «Солнечный камень - ЯНТАРЬ», «Драгоценные камни».7.. Чтение Бажова «Серебряное копытце», «Малахитовая шкатулка»; А.Клёнов «За многое должен человек сказать «спасибо» камню», отрывок из рассказа А. Гайдара «Чук и Гек» и др.8. Выполнение детьми в технике мозаики изделий из камней.9. Художественное творчество «Превращение камушка», «Подснежники» (с использованием соли).10. Д/игры «Найди речной (морской) камешек», «Какого камня не стало?» и др.11. П/И «Камешек, ко мне» (по типу «Колечко, колечко»),«Береги камень, не зевай» и др. |
| **III этап - заключительный** | - Выставка детских работ «Подснежник»,- Создание альбома «Мир камней»,- Создание мини-музея «Удивительный мир камней». |

**КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА:**

Проект предполагает организацию воспитательно-образовательной работы. Реализация задач осуществляется через непрерывность воспитательно-образовательного процесса ДОУ, тесную связь с семьей. Осуществляется преемственность ДОУ и семьи. Все это позволит оптимально решить основную задачу – расширить представления детей старшего дошкольного возраста о разновидностях камней, их свойствах и применением их человеком. Воспитание интереса и бережного отношения к объектам не живой природы, а в частности к полезным ископаемым (камням).

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА:**

Проект реализует работу по ознакомлению детей с неживой природой, с полезными ископаемыми, что входит в систему работы дошкольного учреждения. Проект открывает возможность формирования у детей интереса к окружающему миру. Развивает потребность детей в получении и обсуждении информации, закрепляя названия различных камней, обобщаем понятия «полезные ископаемые», знания о пользе и использовании их человеком. Проект развивает желание экспериментировать, делиться полученными знаниями с родителями и друзьями. Реализуя проект, мы формируем у детей навыки коллективного труда, бережное и любовное отношение к природе, которая делится с человеком своими богатствами. Воспитываем уважение к труду людей камнедобытчиков, работающих на шахтах, рудниках и т.д. Пополняем и расширяем развивающую среду в группе. Осуществляем подбор информации, игрового материала по данной теме, расширяем кругозор свой детей и родителей. Привлекаем родителей дошкольников к жизни детского сада, сотрудничеству, совместному творчеству. Поощряем совместные занятия детей и родителей, вовлекаем их в воспитательно-образовательный процесс; привлекая их к участию в реализации проекта.

**ПРЕДПОЛАГАЕМОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РОЛЕЙ В ПРОЕКТНОЙ ГРУППЕ:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Воспитатель*** | Проведение с детьми НОД и ОД, консультирование родителей. |
| ***Дети*** | Участие в НОД и ОД, познавательной, продуктивной и самостоятельной деятельности. |
| ***Родители*** | Закрепление полученных в детском саду знаний и умений по теме проекта, выполнение предлагаемых заданий педагогами. |

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Для педагога:** | - Повышение своей профессиональной компетентности .- Внедрение инновационных технологий, современных форм и новых методов работы.- Совершенствование предметно – развивающей среды. |
| **Для детей:** | - Приобретение детьми знаний о свойствах камней, об особенностях их внешнего вида, а также о пользе камней в природе и жизни человека.- Формирование  познавательного интереса к окружающему миру, формирование  навыков наблюдения и экспериментирования.  |
| **Для родителей:** | **-** Повышение у родителей интереса к жизни детей в ДОУ.- Повышение компетентности родителей по данному направлению.- Расширение возможности сотрудничества со своими детьми, применяя полученные знания. |

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПРОЕКТЕ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | Познавательная деятельность (НОД, СОД, презентации),Исследовательская деятельность.Чтение научной и художественной литературы,Игровая деятельность,Продуктивная деятельность,Художественно-эстетическая деятельность. |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ** | Познавательное развитие,Социально-коммуникативное развитие,Речевое развитие,Художественно-эстетическое развитие. |
| **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА** | Научно-методическое обеспечение,Организационные: музей, викторины, выставки.Информационные ресурсы: библиотека, сеть Интернет, консультации.Мотивационные ресурсы: обогащение личного опыта.Материально-технические: мультимедийный проектор, СД, ДВД, ТВ. Папки-передвижки, школьные экспонаты камней.  |

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Содержание работы** | **Цель** |
| **Познавательная деятельность** | НОД, беседы: «Что мы знаем о камнях», «Откуда появляются камни»,«Простые и ценные камни», «Камни разные нужны, камни всякие важны»,«Как человек использует камни».Работа с картой республики Коми «Уголёк, ты откуда?», «Добыча соли в Коми крае».Викторина: "Что мы знаем о камнях"Создание альбома «Мир камней»Создание мини-музея «Удивительный мир камней» | Формирование представлений детей о камнях: их назначении в природе и использовании человеком. |
| Показ презентаций по теме «Камни»:«Каменный уголь», «Каменная соль», «Солнечный камень - ЯНТАРЬ»,«Драгоценные камни».Просмотр мультфильмов:«Серебряное копытце»,«Каменный цветок»,«Малахитовая шкатулка» | Конкретизация представлений детей о разных видах камней. |
| **Исследовательская деятельность** |  Работа в «лаборатории» по ознакомлению детей с миром камней: «Что твёрже – камень или дерево», «Что тяжелее – камень или дерево», «Тонет – плавает», «Есть ли воздух в камнях», «Растворимость минералов», «Свойства соли», «В какой воде лучше растут растения», «Выращивание кристаллов соли», **«**Извержение вулкана»«Мел – это камень?» | Расширение кругозора и экологических представлений у детей посредством опытов в процессе практической деятельности. |
| **Художественное творчество** | Творческая мастерская:«Превращение камушка»,«Подснежники» (рисование солью). Конструирование: «Мозаика из камней» | Создание художественных образов на основе природных форм. Формирование умения планировать свою работу и технологично осуществлять свой замысел.  |
| **Игровая деятельность** | Д/И:"Отыщи такой же камень", "Узнай на ощупь", «Найди речной (морской) камешек», «Какого Камня не стало?»,«Что изменилось?», «Третий лишний».Подвижные игры: «Камешек, ко мне» (по типу «Колечко, колечко»), «Береги камень, не зевай», «Эстафеты с камешками», «Царь горы».СРИ:«Геологи», «Шахтеры». | Закрепление и систематизация знаний детей об окружающем мире через игровую деятельность.  |
| **Чтение познавательной и художественной литературы, рассматривание иллюстраций книг, альбомов и энциклопедий.** | П.П. Бажов «Серебряное копытце», «Малахитовая шкатулка»;И.Н. Рыжов «О чем шептались камни»;Н. А. Рыжова «Что у нас под ногами».А.Клёнов «За многое должен человек сказать «спасибо» камню», отрывок из рассказа А. Гайдара «Чук и Гек».Чтение стихов, пословиц, загадок, сказок о камнях,Энциклопедии. | Ознакомление с научными и художественными произведениями. |

В своей работе по проекту «Удивительный мир камней», который был рассчитан на 2 месяца, я знакомила детей с разновидностями камней. Через разные виды деятельности дети познавали свойства камней, их использование человеком.

В утренние часы детям предлагались беседы и рассматривание иллюстраций книг, альбомов, камней в аквариуме, на улице, в небольшой коллекции нашей группы с целью заинтересовать детей.

Читая художественную литературу «Серебряное копытце», «Малахитовая шкатулка» П.Бажова и И.Н.Рыжова «О чём шептались камни» подвела детей к пониманию того, что в природе есть не только простые камни, но и драгоценные. Чтобы дети умели называть и различать драгоценные камни, была проведена беседа «У каждого Зодиака свой камень».

В вечернее время предлагалось детям рассмотреть коллекцию драгоценных камней и принять участие в организации «Выставки украшений», на которой обсуждалось, где какие украшения разместить и закреплялись понятия: серьги, брошь, бусы, колье, активизируя словарь дошкольника. Для организации выставки и создания мини-музея привлекались родители, которые оказали помощь в подборе изделий из камней и женских украшений.

На закрепление знаний о камнях и их использовании, была проведена викторина: «Что мы знаем о камнях».

Исследовательская деятельность с детьми проводилась в «лаборатории».

Здесь дети через разные эксперименты изучали свойства камней, минералы соли, отрабатывая навыки работы с измерительными и увеличительными приборами, выращивали кристаллы солей, узнали какие бывают вулканы, почему и как происходит извержение вулкана и какие камни являются в последствии него.

 Дети устанавливают следственные связи и самостоятельно делают выводы: о растворимости, хрупкости и твёрдости минералов; наличие воздуха в камнях.

 В свободное время предлагалось рассматривание энциклопедической литературы, из которой дети получали научные знания о предмете.

Проект не обошел вниманием и родителей дошкольников. На родительском собрании для них был организован видео отчет о проведенной работе. В уголке «Это интересно» был размещен материал, как можно провести опыт «Извержение вулкана» в домашних условиях, «Как вырастить кристаллы соли», какие познавательные книги по этой теме полезны для детей. Родители были привлечены к созданию в группе мини-музея «Удивительный мир камней».

 **ВЫВОД:**

Дети научились различать минералы и кристаллы, уметь называть их особенности. Научились работать с лупой. Дети использовали свои знания при совместных экспериментах с родителями дома, закрепляя тем самым полученные знания в саду: выращивали дома кристаллы соли, проводили повторно опыт с родителями «Извержение вулкана», инструкцию к которому дети нарисовали и записали после наших совместных экспериментов. Таким образом, проект объединил родителей и детей, создал условия для совместной детско-родительской деятельности.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

1. Программа «Радуга» Т.Н.Доронова
2. *Т.И.Гризик* «Познаю мир»
3. *Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова* «Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста»
4. *Т.Н.Зенина*«Ознакомление дошкольников с природными объектами»
5. *Н.Рыжова, Л.Логинова* «Мини-музей в детском саду»
6. Энциклопедия «Я познаю мир» (сокровища Земли)
7. Энциклопедия «Я познаю мир» (камни и минералы)
8. Природоведение «Камни и минералы»
9. *А.Н.Квитко* «Каменные цветы Жигулей»
10. *Л.В.Ковинько* «Секреты природы - это так интересно»