**Л.В.Иванова,**

учитель русского языка и литературы

МОБУ «Туршинская основная

общеобразовательная школа»

**Формирование опыта проектной деятельности учащихся на уроках**

**и во внеурочное время.**

 Произошедшие в последние годы изменения в практике отечественного образования не оставили без изменений ни одну сторону школьного дела. Согласно *Федеральному государственному образовательному стандарту* основного общего образования современная система образования должна не только вооружить обучающегося знаниями, но и **сформировать у него готовность к саморазвитию и непрерывному образованию**, учащиеся должны быть вовлечены в учебно – исследовательскую, проектную и информационную деятельность, в ходе которых они научатся изобретать и осваивать новое.

 ***Проблемы,*** с которыми чаще всего сталкивается учитель в процессе преподавания предмета – это низкий уровень усвоения знаний, умений и навыков. Наши ученики не владеют навыками самостоятельной работы (выбирают простые способы решения, работают по образцу), затрудняются работать с информацией (отбирать необходимый материал, систематизировать, обобщать), не готовы к решению проблем в нестандартных ситуациях; низок интеллектуальный уровень школьников, и, в целом, наблюдается снижение интереса к учебе

 В связи с этим назрела***необходимость* *поиска*** таких методов преподавания, которые научили бы детей получать удовольствие от процесса приобретения знаний.

Примечательно, еще Л. Н. Толстой, создавая свои школы, обращал внимание на то, что если в школе детей не научить творить, создавать, то и в жизни они будут следовать шаблонам и образцам. Наверное, поэтому сегодня все чаще говорят о деятельностном подходе обучения, о вовлечении учащихся в активную познавательную деятельность, которая, без сомнения, имеет большие преимущества.

Осваивая то, что уже существует в практике, каждый учитель создает что-то свое собственное, что дает успешный результат в обучении. На мой взгляд, применение **проектной технологии** обучения отвечает поставленным задачам образования.

***Достоинство проектной***технологии в том, что у учащихся формируются универсальные учебные действия, создается возможность самостоятельного успешного усвоения знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. **умения учиться.**

Учитель, использующий данную технологию, **во – первых**, получает возможность отойти от оценки как основного инструмента оценивания знаний и умений учащихся, **во – вторых**, создает условия для включения всех учащихся в учебный процесс, **в – третьих,** ставит каждого ученика в позицию «самоучителя».

 ***Суть***этой системы заключается в том, что каждый ребенок обучается в своем темпе и на своем уровне, при этом не испытывает дискомфорт, поскольку в любом случае учащийся выйдет на результат. Любой результат будет оценен по достоинству.

 Таким образом, ***необходимость***формирования опыта проектной деятельности школьников ***обусловлена*** новыми возможностями для создания интереса у учащихся. В процессе проектной деятельности также **формируются** **навыки продуктивного сотрудничества** со сверстниками и взрослыми в образовательной и других видах деятельности. Понимание необходимости проектной технологии обучения в последние годы все чаще приводит к организации конкурсов проектных работ школьников. Участие в подобных конкурсах требует серьезной подготовки и профессиональной помощи педагогов.

 ***Актуальность***овладения основами проектной деятельности обусловлена тем, что данная технология направлена не только на повышение компетенции школьников в предметной области, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

Каждый учитель решает для себя четыре главных вопроса: **зачем учить, чему учить, как учить, чем учить.** Первый вопрос – самый важный и самый смысловой. Вопрос «чему учить» относится к содержанию образования, «как учить» - к методам обучения, «чем учить» - к инструментарию учителя. Задачей любого учителя, на мой взгляд, является создание условий, при которых учащийся сможет и захочет учиться.

 Таким образом, в своей профессиональной деятельности, я определила две основные **цели:** развитие познавательного интереса у учащихся и предоставление инструментов, необходимых для организации этого процесса, так как считаю, что именно **познавательный интерес** является одним из основных факторов, который вызывает у детей эмоциональный подъем, удивление, чувство ожидания, что переходит в творческую деятельность. Все новое рождает в человеке любопытство, переходящее в любознательность. Именно **любознательность**, на мой взгляд, является первым шагом, **начальным этапом** в проектной деятельности.

 Дальнейшая **индивидуальная или групповая работа** над поставленной учителем проблемой позволяет целенаправленно воздействовать на различные группы качеств личности. Учащиеся имеют возможность:

* объективно оценить свои знания;
* использовать индивидуальный или коллективный опыт работы над поставленной задачей;
* совершенствовать свои ораторские умения;
* проявлять творчество и индивидуальность
* видеть результат своего труда

**Таким образом**, в ходе организации работы школьников в проектной деятельности успешно реализуются следующие **задачи:**

образовательная - вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс. Организация индивидуальной и групповой деятельности школьников, выявление умений и способностей работать самостоятельно по теме.

развивающая - развитие интереса к предмету, творческих способностей учащихся, формирование навыков проектной и исследовательской деятельности, публичных выступлений, умений самостоятельной работы с различными источниками информации, эрудиции

воспитательная – воспитание толерантности, личной ответственности.

Проектную технологию в образовательном процессе я использую с 2014 года. За этот период сложилась **определенная система работы**.

Формирование элементарных навыков проектной деятельности начинается с 5 класса. **Во – первых,** учащиеся знакомятся с видами проектов, алгоритмом работы в группах, во – **вторых,** учатся обосновывать проблему и искать способы ее решения. В рамках урока целесообразно начинать работу по проектной деятельности с **мини – проектов** под руководством учителя.

 Учитывая, что проект – это поэтапная деятельность, которую необходимо четко продумывать, его осуществление требует соблюдения определенного алгоритма. На разных этапах выполняется соответствующий элемент проектной деятельности. Следует отметить, что для успешной работы необходимо наличие социально – значимой задачи. **Поиск социально – значимой проблемы** – одна из наиболее трудных организационных задач, которую приходится решать учителю – руководителю проекта вместе с учащимися.

Таким образом, дальнейшая работа над проектом - это разрешение данной проблемы. Проектная деятельность органично сочетается с проблемными и исследовательскими методами обучения.

Среди многообразия видов проектов **наиболее эффективными** в рамках классно – урочной системы, считаю **мини – проекты**, которые реализуются в рамках одного – двух уроков. Для успешного результата все этапы проекта выполняются в сжатом виде. В процессе их выполнения **ребята** **учатся** кратко излагать свои мысли, логически связно выстаивать сообщение, готовить наглядность. **Учитель** лишь обобщает, резюмирует и дает оценку деятельности учащихся.

Реализация мини – проектов на уроке требует от учителя более тщательной подготовки: предоставление информационных ресурсов, дидактического материала, инструктивных карт с алгоритмом действий для учащихся.

Организацию мини – проектов можно рассмотреть на примере следующих уроков:

**Творческий проект «Моя книга сказок», 5 класс**

Проект сосредотачивает внимание ребят русских народных сказках, их построении. Класс делится на группы, каждая из которых сосредоточена на составление сказки: волшебной, о животных, бытовой. Далее ребятам предстоит изготовление брошюры. Затем ученики «защищают» свою сказку перед классом.

В заключение реализации мини – проектов на уроке **оценивается уровень развития проектных навыков** у учащихся. В качестве экспертов помимо учителя выступают одноклассники. Обычная пятибалльная оценка при этом не подходит, более приемлема рейтинговая. При такой оценке перед защитой проекта на каждого ученика выдаётся индивидуальная карта, которая заполняется в ходе самой защиты педагогом и одноклассниками, а затем и самим учеником. После этого подсчитывается среднеарифметическая величина, которая затем переводится в 5-ти бальную отметку. Оценка проектных умений, на мой взгляд, может осуществляться и по итогам письменной рефлексии. Для достоверности результатов диагностики возможно сравнение показателей, полученных разными способами: при оценке учителем и внешними экспертами (в том числе одноклассниками), самооценки. В любом случае, при проектном обучении учащиеся **достигают двух результатов** – внешнего и внутреннего.

**Внешний результат** можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

**Внутренний результат** – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетентности и ценности.

**Проектная деятельность во внеурочное время**

Организация проектной деятельности во внеурочное время имеет ряд преимуществ, поскольку здесь больше свободы в выборе тем проектов, нет ограничений по времени их выполнения.

Познакомившись с методом проектов на уроках, учащиеся увереннее принимают участие в школьных проектах, успешно их защищают и выходят на конкурсы различных уровней.

Однако подготовить и реализовать проект не просто: необходимо заинтересовать учащихся (выбор темы исходя из интереса учащихся), создать условия к деятельности.

Следует отметить, что при выборе темы проекта необходимо придерживаться определенных **правил:**

- тема проекта должна быть **интересна** учащимся не только сегодня, но и в ближайшем будущем;

- тема проекта должна предполагать решение какой– либо проблемы, иметь **практическое применение**.

**Общая идея** организации проектной деятельности во внеурочное время – это поиск решения интересной «жизненной» задачи, для которого требуются знания. Выполнение и оформление таких проектов **предусматривает интеграцию знаний по различным предметам.**

Чем более свободно владеют школьники проектными умениями, тем более активно они используют метод проектов для организации самостоятельной учебно – познавательной деятельности. Внедряя метод проектов в классно – урочную и внеурочную систему организации учебно – воспитательного процесса, необходимо учитывать следующее:

**Проектное обучение**

* не может и не должно подменять собой содержательное предметное обучение;
* должно быть построено на принципах сосуществования и взаимодополнения по отношению к предметной системе;
* организация учебных проектов должна содействовать решению задач по освоению программного материала;
* количество учебных реализуемых проектов не должно быть много.

Мои ученики **показывают**  успешные результаты участия в различных форумах, конференциях, конкурсах.

Результаты участия представлены в следующей **таблице.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 12 районная НПК « Природа, наука и человек» | 2 место |
| 2 | Республиканский конкурс творческих работ «5 Филаретовские чтения»«Православные иконы» | 3 место |
| 3 | 7 Республиканская НПК «Корифеи» | Сертификат, публикация |
| 4 | 6 Межрегиональные Мироносицкие чтения юных богословов «Да ведают потомки православных Земли родной минувшую судьбу» | 1, 2 места |
| 5 | Республиканская НПК 9 Свято -Сергиевские образовательные чтения |  2 место |
| 6 | 8 Межрегиональные Мироносицкие чтения юных богословов «Да ведают потомки православных Земли родной минувшую судьбу» | 1 место |

Список литературы

1. Н.В.Ширшина. Исследовательская и проектная деятельность школьников- Волгоград:Учитель,2008г

2. Н.Ю.Пахомова. Метод учебного проекта в образовательном учреждении- М.:АРКТИ, 2011г