**Технологическая карта урока родной литературы (русской) «В начале жизни школу помню я…» (по рассказам А.Костюнина «Рукавичка» и Ю.Яковлева «Учитель») (9 класс)**

**Тип урока: урок открытия нового знания**

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

-умение свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

-умение адекватно выражать свое отношение к прочитанному;

-умение анализировать и интерпретировать литературное произведение;

-умение анализировать эпизод произведения и соотносить его с проблематикой произведения.

**Метапредметные:**

-умение выражать свои мысли;

-умение планировать свою деятельность;

-умение принимать точку зрения другого;

-умение обобщать материал.

**Личностные:**

-формирование сознательного, уважительного, доброжелательного отношения к людям;

- формирование семейных ценностей;

- готовность и способность вести диалог с другими людьми.

**Методы обучения**: проблемно-поисковый, исследовательский, метод «чтение с остановками».

**Вид используемых ИКТ**:  мультимедийная презентация.

**Оборудование**: мультимедиа (презентация), раздаточный материал.

План урока:

1. Организационный момент – 1 мин.
2. Актуализация знаний – 3 мин.
3. Постановка проблемы урока. Формулирование темы урока. Целеполагание.– 1 мин.
4. Решение проблемного вопроса – 25 мин.
5. Обобщение и систематизация знаний (презентация ответов) – 10 мин.
6. Выставление самооценок и рефлексия  – 3 мин.
7. Домашнее задание – 2 мин.

**Ход урока:**

 включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.

 - Добрый день, ребята!

Приветствуют учителя. Демонстрируют готовность к уроку.

**Личностные УУД:** внимание, уважение к окружающим, эмоциональный настрой на урок.

**II. Актуализация знаний**

***Цель этапа:***

Вовлечь детей в диалог, выявления восприятия и отношения к теме диалога

Ребята, прежде чем вы узнаете, какой будет тема сегодняшнего урока, мне бы хотелось, чтобы вы поделились своими мыслями о том, кем вы видите себя в будущем?

Недавно вы все были участниками проекта «Билет в будущее». Те, кто добросовестно и вдумчиво отвечал на вопросы теста и получил рекомендации специалистов, насколько они для вас оказались ценны?

В одном из тестов предлагалось выбрать три профессиональных направления, которые наиболее для вас интересны? Что вы выбирали?

А кто-нибудь из вас проходил тест на определение готовности работы с детьми?

Если ответ отрицательный, учитель простит уч-ся порассуждать, почему они не выбрали это направление.

Настраиваются на работу, рассуждают о своем профессиональным будущем.

Делятся впечатлениями от пройденного теста

**Предполагается**, что если в некоторых случаях ответ будет положительный, то такие ответы будут единичны.

**Предполагаемые ответы**:

- работа педагога не престижна;

- на педагога ложится большая ответственность в вопросах работы с детьми;  
- нет желания работать с детьми и т.д.

**Опережающее задание**

Заранее назначенные учащиеся предлагают результаты небольшого социологического опроса на предмет профессиональных предпочтений среди сверстников

***Коммуникативные УУД:***

1.Владеть монологической и диалогической речью.

2.Адекватно использовать речевые средства для решения задач.

***Личностные УУД:***

1.Самоконтроль

***Познавательные УУД:***

1.Построение речевого высказывания.

**III. Постановка проблемы урока, целеполагание.**

Цель: настроить детей на доброжелательный откровенный разговор по теме урока

**Формулирует вопрос:**

А кто же все-таки идет учиться в педагогические вузы? Какими качествами, на ваш взгляд, должны обладать люди, выбравшие эту профессию?

Я предлагаю вам сегодня поговорить о школе, роли школьного учителя в жизни ребенка, об учениках и не только…

Тема нашего урока должна прозвучать в конце, и какой она будет, зависит от того, насколько вы будете сегодня внимательны и активны, насколько важной и актуальной окажется содержание нашего разговора для вас.

Записывают выводы, оформляя их в средний столбик таблицы  
(раздаточный материал). На этом этапе урока свои выводы никак не комментируют

***Регулятивные УУД:***

1.Высказывать предположения на основе наблюдений;

3.Самостоятельно планировать деятельность.

***Познавательные УУД:***

1.Анализировать информацию, выявлять главное, систематизировать.

***Коммуникативные УУД:***

1.Уметь вести диалог, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.

**IV. Решение проблемного вопроса .**

**Чтение фрагментов рассказа**

**А.Костюнина «Рукавичка» и Ю.Нагибина «Учитель»**

1. Организует вдумчивое чтение фрагмента рассказа А.Костюнина «Рукавичка», используя прием **«чтение с остановками»**

**Первая остановка (читаем до слов «Мы учились в первом классе»)**

**Возможные вопросы:**

1.Каким вы увидели рассказчика?

2. С чем сравнивает рассказчик свои воспоминания о прошлом?

3.Как вы думаете, воспоминание о случае с рукавичкой приятны рассказчику или нет?

**Вторая остановка ( читаем до слов «Вдруг дверь в класс резко распахивается»)**

**Возможные вопросы**

1.Что вас удивило в этом фрагменте?

2.Как вы думаете, почему так трепетно относились малыши к экспонатам в альбоме?

**Третья остановка( читаем до слов «Мы вместе учились до 8 класса»)**

**Возможные вопросы:**

1.Какое впечатление произвела на вас эта сцена?

2.Найдите в тексте слова, характеризующие поведение Аллы Ивановны.

3. Зачем рассказчик перед эпизодом разоблачения Юрки Гурова рассказывает о его семье? На какие детали обращает внимание?

4. Как вы думаете, эта история с пропажей рукавички повлияет на дальнейшую судьбу Юрки?

**Четвертая остановка ( читаем до слов «Роковые девяностые годы…»)**

**Возможные вопросы**

1.Ребята, мы с вами прочитали только фрагмент рассказа Александра Костюнина «Рукавичка». Но у рассказа есть продолжение, с которым вы сможете познакомиться дома. В целом, как бы вы определили идею рассказа, которая, как мне кажется заключена в кульминационной сцене?

2. Как вы думаете, какие качества отличали Аллу Ивановну как педагога?

Запищите эти качества в левую колонку вашей таблицы или оформите свои мысли в виде синквейна.

2.Организует чтение рассказ **Ю.Яковлева «Учитель»**

Не менее интересная история описана в рассказе Ю.Яковлева «Учитель». Давайте обратимся к содержанию этого рассказа и попытаемся ответить на вопрос: Какие уроки преподает своим ученикам герой рассказа? Чему он их учит?

Ребята, а как зовут учителя, о котором

пишет автор?

Как автор начинает и заканчивает рассказ? Чем интересен этот прием?

Ребята, запишите в своих тетрадях определения ,которые, на ваш взгляд, характеризуют учителя в рассказе Ю.Яковлева или составьте синквейн.

1. Читают рассказ, отвечают на предложенные вопросы

**Возможные ответы:**

1. 1.Рассказчик немолодой уже человек, ему около 40 лет. Его детские первоначальные впечатления о школе были радостными ( «школа была тем самым высоким порогом, за которым я жаждал увидеть новую жизнь»)
2. Свои воспоминания о прошлом рассказчик сравнивает с «капом на гладком на гладком стволе памяти», «ядовитым грибом или лечебной чагой»

**Возможные ответы:**

1.Дети разглядывали альбом «как чудо», как «диковинку».

2.Время было трудное, «бедовали», в жизни школьников было мало простых детских радостей.

**Возможные ответы:**

1.Сцена произвела неприятное, мрачное впечатление

2.Алла Ивановна «цепким взглядом прошлась по каждому..», «скомандовала хлестко», «тыкая пальцем в крест».

1. 3.Мальчик живет в семье, где о нем не заботятся, не любят («портфель без ручки», «неопрятные тетрадки», «стоптанные ботинки»

**Возможные ответы**

1.Автору важно показать непрофессиональное поведение Аллы Ивановны, ее неумение решить проблему гуманным способом

2.Жестокость, неумение грамотно решить эту проблему (записывают в колонку или оформляют  
синквейн:

**Учительница**

Безжалостная, агрессивная

Кричит, командует, унижает, издевается.

Демонстрирует недостойное поведение)

2.**Возможные ответы**

Учитель не только преподает детям биологию, но и учит их элементарным вещам: быть тактичными по отношению к чужой тайне, уметь постоять за себя, ценить свое, взвешивать каждое слово, сохранять свою непосредственность.

Имени у героя нет. Возможно, это некий собирательный образ.

Возникает образ уходящего поезда, как некоего связующего звена между прошлым и настоящим.

Записывают выводы в тетрадях, составляют синквнйн

(Учитель

Мудрый, тактичный,

Помогает, направляет

,учит уважению.

Мне нравится этот учитель.

Друг!)

***Познавательные УУД:***

1.Выделять главное, извлекать информацию;

2.Анализировать, сравнивать, устанавливать закономерности;

3.Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

***Коммуникативные УУД:***

1.Строить связанное монологическое высказывание

2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.

***Регулятивные УУД:***

1.Искать пути решения проблемы.

**V. Обобщение и систематизация знаний (презентация ответов).**

Цель этапа: обобщить выводы, сделанные детьми самостоятельно после прочтения рассказов; помочь учащимся сформулировать тему урока.

Прочитаны два небольших произведения, пришло время обменяться впечатлениями и вашими выводами о том, какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать и обладает учитель. Какие качества отличают учителей в прочитанных вами рассказах?

Какие выводы мы можем сделать?

Какой вывод мы можем сделать? Рассказы А.Костюнина и Ю.Яковлева только об учителях? Кому они адресованы?

Итак, вернемся к началу нашего разговора.

Как бы вы определили тему нашего урока?

Монологическое высказывание,

Рассказы адресованы и взрослым, и детям? Они учат ответственности за происходящее, учат анализировать свои поступки, демонстрируют семейные

Роль учителя в жизни человека?

***Познавательные УУД:***

1.Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы;

2. Проверка знаний и умений.

***Коммуникативные УУД:***

1.Осуществлять контроль.

2. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

3.Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

4. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.

**VI. Выставление самооценок и рефлексия.**

Учитель предлагает учащимся закончить фразы

Закончите эти фразы:

- Сегодня я узнал…

- Было интересно…

- Было трудно…

- Я понял, что…

- Теперь я могу…

- Я научился…

- У меня получилось…

Учащиеся анализируют своё поведение и состояние на уроке и дают себе самооценку.

***Регулятивные УУД:***

1.Соотносить цели и результаты своей деятельности;

***Коммуникативные УУД:***

1. Соблюдать нормы культуры речи в процессе учебной деятельности и речевой практики;

2. Слышать и слушать других, быть готовым корректировать свою точку зрения;

3. Строить связанное монологическое высказывание

**VII.Домашнее задание.**

1. 1.Придумать продолжение рассказа А.Костюнина «Рукавичка».
2. 2.Используя идею уходящего поезда как способ вернуться в прошлое  
   (рассказ Ю.Яковлева «Учитель»), побеседовать с родителями и записать самое яркое их воспоминание о школе.

Записывают домашнее задание.