**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Пичаевская средняя общеобразовательная школа»**

 Утверждена приказом образовательного учреждения \_27.08.2021г\_\_\_№\_119/1 о/д\_\_\_\_\_

 Дата, номер приказа

 Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.М. Акатушев

**Рабочая программа**

**объединения дополнительного платного**

 **образовательного курса**

 **«Готовимся к школе»**

Разработчик программы: Филина И.С.

Рассмотрена на заседании межшкольного

методического объединения протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Дата, номер протокола Руководитель межшкольного

методического объединения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. С. Филина

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании межшкольного

методического совета протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Дата, номер протокола

Председатель межшкольного

методического совета: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А. Чупахина.

2021 -2022 учебный год

**Аннотация к рабочей программе** **образовательного курса «Готовимся к школе»**

Рабочая программа по подготовке к школе детей 6-7 лет разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 6-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2018), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Для реализации программного содержания используются:

1.Практическое пособие для обучения детей чтению /О.В.Узорова,Е.А.Нефедова.- М.:АСТ:Астрель, 2018.-222 с.

2. Рабочая тетрадь дошкольника /ООО «Издательство «Стрекоза»,2020 г.

3. Рабочая тетрадь «Раз - ступенька, два – ступенька… Математика для детей 6-7 лет. (в двух частях)./ Петерсон Л.Г., Холина Н.П. - М.:Издательство «Ювента», 2019.- 64 с.ил.

**Место**  **образовательного курса по обучению грамоте**

 **«Готовимся к школе» в учебном плане**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс**  | Предшкольная подготовка |
| **Количество часов в неделю**  | 2 |
| **Количество часов в год**  | 50  |

**Цель**: формирование навыков чтения в процессе игровой деятельности, навыков написания отдельных элементов букв;

формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Задачи:**

- развитие речи, мышления, воображения дошкольника;

- познакомить детей с понятием «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;

- развивать у детей фонематические процессы, формировать ориентировку в звуковой системе языка;

- обучать звукобуквенному анализу слов;

- обучать детей плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями;

- формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности ребенка на основе общения;

- развитие грамматического строя речи;

- развитие мелкой и артикуляционной моторики. •подготовить детей к овладению простейшими умственными операциями;

 - устанавливать сходства и различия в предметах и в математических объектах;

- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;

- давать точный ответ на поставленный вопрос;

- подготовить к восприятию наиболее важных в начальном обучении понятий ( число, отношение, величина и др.).

**Срок реализации программы – 1 год.**

**Планируемые результаты освоения образовательного курса**

 **«Готовимся к школе»**

**Личностные** УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

**Метапредметными результатами**  является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

* определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на занятии;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом тетрадей на печатной основе;
* учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология проблемного диалога.

*Познавательные УУД:*

* ориентироваться в тетрадях на печатной основе;
* находить ответы на вопросы на иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты тетрадей и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

* оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* договариваться о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметные результаты.**

 **Ребенок научится:**

 распознавать первый звук в словах;

 внимательно слушать литературные произведения;

 называть персонажей, основные события;

отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;

 пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;

 составлять элементарный рассказ по серии картинок;

использовать принятые нормы вежливого речевого общения

 показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже)

 данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами;

 сравнивать предметы по размерам, по длине, по массе, используя практические

 способы;

 определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или в

 множествах элементов поровну;

 называть числа в пpямом и в обратном порядке от 1 до 10.

***Ребенок получит возможность научиться:***

 *устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);*

 *различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;*

 *различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки).*

 *сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше»,*

 *«меньше»;*

 *пересчитывать элементы данного конечного множества;*

 *читать любое число от 1 до 10;*

 *называть и различать геометрические фигуpы: шар, куб, круг, квадрат,*

 *треугольник.*

**Содержание** **образовательного курса**

 **«Готовимся к школе»**

**Обучение грамоте**

Обучение грамоте дошкольников является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи. На одном занятии решаются различные взаимосвязанные речевые задачи: фонетические, лексические, грамматические, на основе которых происходит развитие связной речи. Это подготавливает к овладению звуковым анализом слов, т. е. последовательному вычленению всех звуков по порядку и их дифференцированию по качественным характеристикам. Дети определяют ударение, сравнивают по количественному и качественному звуковому составу. На этой основе впоследствии они обучаются чтению.

Следовательно, осознание звукового состава слова и словесного состава предложения подводит ребёнка к порогу овладения грамотой, закладывает основы нового отношения к языку, - сознательного оперирования им,  что является важной предпосылкой успешности школьного обучения.

Среди школьно-значимых функций, определяющих успешность овладения школьными умениями, кроме темпа и качества формирования навыков чтения, письмавыделяются:

* зрительное восприятие и зрительная память, зрительный анализ и синтез,
* пространственная ориентация, оптико-пространственный анализ и синтез,
* слуховое восприятие и внимание, слухо-речевая память, фонематический слух,
* сенсомоторные координации,
* точные и дифференцированные движения пальцев и кистей рук.

**Формы работы**

 Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий с использование тетрадей на печатной основе. Использование рабочей тетради каждым ребенком имеет большое значение так как:

- позволяет широко применять наглядный метод обучения и проблемно – поисковый метод;

- обеспечивает максимальный уровень фонематических, звуко – буквенных, графических средств, который создает предпосылки перехода к чтению;

- создает условия для ориентировочно – исследовательской деятельности детей, что достигается через систему словесно - зрительных действий, способствуя развитию внимания, памяти, мышления, речи;

- формирует навык самоконтроля.

*Речь.*

 Речь устная и письменная.

*Звуки и буквы.  Слоги и слова.*

Понятие «звук». Фонематическое развитие слуха детей: вычленение звуков из слова,  слого-звуковой  и звуковой анализ слов; сравнение звуки в похоже звучащих словах, наблюдение за работой артикуляционного аппарата при произнесении звуков;

Понятие  «буква». Графическое изображение звука.

 Деление слов  на слоги. Ударение, ударный слог. Различие понятий   «слово» и  «слог». Деление двусложных и трехсложных слов с открытыми слогами на части, определение количество слогов. Слого- буквенный анализ,  схематичное изображение слога, подбор слова к схеме. Определение  ударного слога, ударной гласной.  Правильное  произношение звуков в слогах; составление слов из слогов, букв;

*Гласные звуки и буквы*

Гласные звуки и буквы.

Предложение.

Понятие о предложении (без грамматического определения), составление предложений, членение простых предложений на слова, согласование слов в предложении.

Слова.  Правильное построение  предложений из слов.

*Согласные звуки и буквы*

 Согласные звуки мягкие и твердые.

 Различие понятий   «звук» и  «буква».

*Чтение слов, предложений.*

**Математика**

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение

предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком.

Составление совокупности по заданному признаку.

Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отменяй равенства и

неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью

составления пар (равно -не равно, больше на ... ,меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении предметов в одно

целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов

из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах:

длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от

1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на

наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с

использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием

наглядного материала.

Пространственно-временные представления. Примеры отношений: на -над -под, слева -справа -посередине, спереди -сзади, сверху -снизу, выше -ниже, шире -уже, длиннее -короче, толще -тоньше, раньше -позже, позавчера -вчера -сегодня -завтра -послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью

плана.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник,

четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии,

многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с

помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения

различных величин.

**Формы работы**

Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий с использование тетрадей на печатной основе. Использование рабочей тетради каждым ребенком имеет большое значение так как:

- позволяет широко применять наглядный метод обучения и проблемно – поисковый метод;

- создает условия для ориентировочно – исследовательской деятельности детей, что достигается через систему словесно - зрительных действий, способствуя развитию внимания, памяти, мышления, речи;

- формирует навык самоконтроля.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел, глава) | Всего | В том числе: | Примечание |
| часов | Теория | Практика  |
| **Обучение грамоте** |
| **1** | **По дороге к Азбуке** | 3 | 1 | 2 |  |
| **2**  | **Гласные звуки и буквы** | 6 | 2 | 4 |  |
| **3** | **Согласные звуки буквы** | 15 | 5 | 10 |  |
| **4** | **Скоро в школу** | 1 | - | 1 |  |
| **Математика** |
| **5** | **Свойство предметов** | 2 | 1 | 1 |  |
| **6**  | **Сравнение предметов** | 2 |  | 2 |  |
| **7** | **Пространственные отношения** | 3 | 1 | 2 |  |
| **8** | **Число . Цифра .** | 18 | 5 | 13 |  |
|  | **Итого** | 50 |  |  |  |

**Формы контроля:** игра, песенки - «запоминалки», стихотворения, чтение слогов и слов.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Пичаевская средняя общеобразовательная школа»**

**Календарно – тематическое планирование**

**образовательного курса**

 **«Готовимся к школе»**

 **(Обучение грамоте)**

**(25 часов, 1 час в неделю)**

**учителя начальных классов**

**Филиной Ирины Сергеевны**

**2021-2022 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема занятия** | **Дата проведения** | **Примечание**  |
| **по плану** | **фактич.** |
| 1 | «По дороге к Азбуке». Слушаем сказки. |  |  |  |
| 2 | Что такое речь? |  |  |  |
| 3 | В гостях у тётушки Совы.Алфавит. |  |  |  |
| 4 | Буквы и звуки. Гласные звуки. |  |  |  |
| 5 | Знакомимся со звуком [а], и буквой «а». |  |  |  |
| 6 | Знакомимся со звуком [о] и графическим образом буквы «о». |  |  |  |
| 7 | Знакомимся со звуком [и] и буквой «и». |  |  |  |
| 8 | Знакомимся со звуком [у] и буквой «у». |  |  |  |
| 9 | Знакомимся со звуком [ы], и буквой «ы». |  |  |  |
| 10 | В гостях у тётушки Совы. Согласные звуки.Знакомимся со звуками [н], [н'] и буквой «н». |  |  |  |
| 11 | Знакомимся со звуками [т], [т'] и буквой «т». |  |  |  |
| 12 | Знакомимся со звуками [к], [к'] и буквой «к». |  |  |  |
| 13 | Знакомимся со звуками [с], [с'] и графическим образом буквы «с». |  |  |  |
| 14 | Знакомимся со звуками [л], [л'] и буквой «л». |  |  |  |
| 15 | Знакомимся со звуками [р], [р′] и буквой «р». |  |  |  |
| 16 | Знакомимся со звуками [в], [в′] и буквой «в». |  |  |  |
| 17 | Знакомимся со звуками [й'] ,[э] и буквой «е». |  |  |  |
| 18 | Знакомимся со звуками [п], [п'] и буквой «п». |  |  |  |
| 19 | Знакомимся со звуками [м], [м'] и буквой «м». |  |  |  |
| 20 | Знакомимся со звуками [з], [з'] и буквой «з». |  |  |  |
| 21 | Знакомимся со звуками [б], [б'] и буквой «б». |  |  |  |
| 22 | Знакомимся со звуками [д], [д'] и буквой «д». |  |  |  |
| 23 | Знакомимся со звуками [г], [г'] и буквой «г». |  |  |  |
| 24 | Знакомимся с мягким и твёрдым знаками. |  |  |  |
| 25 | «Скоро в школу» Чему мы научились.  |  |  |  |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Пичаевская средняя общеобразовательная школа»**

**Календарно – тематическое планирование**

**образовательного курса**

 **«Готовимся к школе»**

**(Математика)**

**(25 часов, 1 час в неделю)**

**учителя начальных классов**

**Якуниной Светланы Николаевны**

**2021-2022 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема занятия** | **Дата проведения** | **Примечание**  |
| **по плану** | **фактич.** |
| 1 | Свойства предметов . Цвет. |  |  |  |
| 2 | Свойства предметов. Форма, размер |  |  |  |
| 3 | Сравнение предметов и совокупностей. |  |  |  |
| 4 | Сравнение предметов. Знаки «=» и «≠» |  |  |  |
| 5 | Пространственные отношения: на, над, под, выше, ниже. |  |  |  |
| 6 | Пространственные отношения:  слева, справа. |  |  |  |
| 7 | Пространственные отношения: между, посередине, внутри, снаружи. |  |  |  |
| 8 | Число 1. Цифра 1. |  |  |  |
| 9 | Число 2. Цифра 2. |  |  |  |
| 10 | Точка. Линия. Прямая и кривая линии. Отрезок. Луч. |  |  |  |
| 11 | Число 3. Цифра 3. Состав числа 3.Счет до трех. Треугольник |  |  |  |
| 12 | Число 4. Цифра 4. Состав числа 4.Счет до четырех. Квадрат. |  |  |  |
| 13 | Числовой отрезок. Сложение и вычитание на числовом отрезке. |  |  |  |
| 14 | Число 5. Цифра 5. Состав числа 5. |  |  |  |
| 15 | Сравнение чисел. Знаки «>» «<». Порядковый счет |  |  |  |
| 16 | Отношения: раньше, позже. Числовой ряд. |  |  |  |
| 17 | Число 6. Цифра 6. Состав числа 6. |  |  |  |
| 18 | Число 7. Цифра 7. Состав числа 7. |  |  |  |
| 19 | Число 8. Цифра 8. Состав числа 8. |  |  |  |
| 20 | Число 9. Цифра 9. Состав числа 9. |  |  |  |
| 21 | Числа от 1 – 9.Прямоугольник |  |  |  |
| 22 | Число 0. Цифра 0. Закрепление |  |  |  |
| 23 | Число 10. Состав числа 10. |  |  |  |
| 24 | Числа 1-10. Упражнения по выбору. |  |  |  |
| 25 | Повторение изученного материала. |  |  |  |