**План-конспект урока Чернышовой Оксаны Васильевны, учителя МБОУ «Мамонтовская средняя общеобразовательная школа» (Алтайский край, Мамонтовский район, село Мамонтово)**

**«Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми »**

**Тип урока:** открытие нового знания (изучение нового материала), урок-наблюдение

**Формы работы:**  в парах, индивидуальная, фронтальная, групповая

**Необходимое техническое оборудование: интерактивная доска и компьютер, презентация к уроку, учебник** «Русский язык» 7 класс; авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др. – М., Просвещение, 2019

**Цели урока:**

 **воспитательный аспект:** воспитание умения слушать других, культуры речи, общения;

 **развивающий аспект:** развитие познавательной активности и творческих способностей обучающихся;

 **познавательный аспект:** формирование представления о причастном обороте, выделении причастного оборота запятыми.

**Задачи:**

1. **Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

- формирование способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,

 **2. Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

- самостоятельно определять цель обучения, ставить перед собой новые учебные или познавательные задачи, анализировать предложенный материал (анализировать, сравнивать, сопоставлять, делать выводы), расширять познавательные интересы;

- организовывать совместную познавательную деятельность с учителем и одноклассниками, сотрудничать;

- развивать приёмы самоконтроля

 **3. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:** - формирование умения опознавать причастие среди других частей речи в предложенном тексте, умения определять границы причастного оборота в предложении; - формирование умения обособления причастного оборота; - осознание роли причастного оборота в речи

**Методы контроля учебной деятельности на данном уроке:**

* Устный и письменный.
* Фронтальный, индивидуальный, групповой
* Итоговый самоконтроль по теме.

**ХОД УРОКА**

**Организационный момент.** Психологический настрой.

**Прозвенел звонок и смолк,**

**начинается урок.**

**Друг на друга посмотрели,**

**улыбнулись, тихо сели…**

**2. Актуализация знаний.** Записываем число и тему урока.

**3. Целеполагание.**

**Прочитайте тему, постарайтесь определить цели урока**. **Цели урока (формулируют учащиеся)**:
- закрепление знаний о причастии
- знакомство с понятием причастный оборот
- определение условия выделения причастного оборота запятыми

- выявление роли причастного оборота в речи

**В чём своеобразие причастия как части речи? Расшифруйте выражение,** подобрав ключ к шифру:

dwвыqrраjhзиlfтеfsльilнаruя эnvнеjdргlsия zlруgjссhgкоrwго dsязghыкljа (выразительная энергия русского языка)

 Как можно его объяснить? (объединение признаков глагола и прилагательного в одной части речи – причастии)

**Проверьте ваши знания о причастии** (тестовая часть на карточках)**:**

1. Восполните недостающее в определении причастия:

*Причастие - …., обозначает признак …. и отвечает на вопросы …*2. Укажите лишнее: *Причастия бывают сов., несов. вида, наст., буд., прошедшего времени
 3*. Восполните недостающее: *Причастия изменяются по родам и
 ….., а также ….. ,как и…..*

Взаимная проверка (в парах сравнивают ответы)

У кого не было ошибок, добавлений и исправлений? (это оценка «5» в журнал) Сдают карточки. Один обучающийся озвучивает правило.

**4. Ознакомление с новым материалом.**

**Обращаемся к теме. Что такое «оборот»?** Какие значения имеет это слово? (индивидуальное сообщение обучающегося, приготовленное заранее дома)

Как вы думаете, какое значение слова интересует нас? (оборот – выражение в речи)

**Работа с учебником**, наблюдение над языковым материалом: **параграф 14 стр.45.**

Проанализируйте словосочетания: *опавшие листья и опавшие с тополя.* В каком из них причастие является зависимым словом, а в каком главным? Какое выражение в речи, на ваш взгляд, будет называться **причастным оборотом? (конечно же, то, где причастие является главным словом)**

**Прочитайте предложения:** *Опавшие листья шуршали под ногами. Опавшие с тополя листья покрывали дорожку. Листья, опавшие с тополя, покрывали дорожку.*

В каких предложениях причастие имеет при себе зависимое слово? Это причастный оборот. Там, где нет зависимых слов от причастия, - **одиночное причастие.**

**Сравните предложения:** Искры /, **ярко пылавшие**, / были похожи на звёзды. /**Ярко пылавшие/** искры были похожи на звёзды.

**Какой вывод можно сделать?**

Причастный оборот, стоящий после определяемого слова, выделяется запятыми.

**5. Закрепление изученного материала. Прочитайте текст.**

(1) Художник Борис Иванович в тумане подкрался к лебедям и стал целиться. (2) Он решил стрелять мелкой дробью, хотел убить побольше птиц**,** сидевших на озере. (3) Зарядил ружье, приготовился выстрелить. (4) Но стало казаться, что не в лебедя, а в человека стреляешь.
 (5) Вспомнилась поэтическая сказка о девушке**,** превращенной в лебедя.(6) Опустивший ружье художник долго любовался гордыми птицами, потом попятился и отошел.(7) Лебеди так и не узнали о страшной опасности**,** грозившей им.
 (8) Такова власть красоты.

**Выпишите номера предложений, в которых есть причастный оборот (работа в парах) Проверьте себя: 2, 5, 6, 7.**

В предложении причастный оборот является одним членом предложения –
определением (слайд 16) Запишите текст, обозначив причастные обороты. Не забывайте ставить вертикальные палочки, которыми они обозначаются на письме.

О чём заставил вас задуматься автор? Какова главная мысль текста?

А теперь **отправимся в приключения** вместе со сказочным героем А.Н Толстого:

*По дороге он даже не смотрел на выставленные в лавках сласти …*

*Он не хотел смотреть на мальчишек, запускающих бумажных змеев…*

*Он увидел полотняный балаган,*  *украшенный разноцветными флагами, хлопающими от морского ветра.* *Наверху балагана играли музыку*

*четыре приплясывающих музыканта.* *Внизу улыбающаяся тетя*

*продавала билеты. Около входа была толпа, читающая большую афишу.*

***Кто этот герой? Поможет ответить загадка:***

Милый мальчик деревянный, Как солдатик оловянный:

 Стойкий, храбрый, непоседа, И в еде не привереда.
 Друг надёжный, очень верный, В играх — ловкий, самый первый.

В пруд попал с ужасной тиной. А зовётся:

**Работа в группах: В данном тексте замените причастия на глаголы.** Постарайтесь, чтобы смысл текста сохранился. (Пример: По дороге он даже не смотрел на сласти, которые выставили в лавках…)

Делаем вывод, ответив на вопрос: как изменился текст, лишённый причастий.

После обсуждения в группах ребята записывают на листе с текстом сформулированный группой вывод. Затем озвучиваем выводы.

Открываем слайд:

 Вот что писал об этом А.С. Пушкин: «Причастия… обыкновенно избегаются… Мы не говорим: карета, скачущая по мосту; слуга, метущий комнату; мы говорим: которая скачет, который метет и пр. – заменяя выразительную краткость причастия вялым оборотом».

**Разумеется, делаются те же выводы и ребятами, только своими словами.**

**6. Обобщение и систематизация. Рефлексия.**

**Открываем слайд: Цели урока:**

- закрепление знаний о причастии
- знакомство с понятием причастный оборот
- определение условия выделения причастного оборота запятыми

- выявление роли причастного оборота в речи

- Удалось ли нам решить поставленные цели?

– Оцените результаты своей работы на уроке по критериям:

(Критерии оценки.) (Слайд 22)

«А» – Задания были мне понятны, я легко справился.

«Б» – Мне хорошо помогли товарищи, поэтому я справился.

«В» – Я старался, но большинство заданий были для меня сложны.

(Запишите на полях букву.) Кто написал букву «А», поднимите руку.

**7. Подведение итогов. Домашнее задание:** & 14, упр. 89
или выписать из любых источников (газеты, журналы, художественная литература) два предложения с одиночным причастием, два предложения с причастным оборотом) Указать источник (домашнее задание на выбор)

**Задание для групп:**

**В данном тексте замените причастия на глаголы, сохраняя его смысл.** Например: По дороге он даже не смотрел на сласти, **которые выставили** в лавках…

*По дороге он даже не смотрел на* ***выставленные*** *в лавках сласти … Он не хотел смотреть на мальчишек,****запускающих*** *бумажных змеев… Он увидел полотняный балаган,* ***украшенный*** *разноцветными флагами,****хлопающими*** *от морского ветра. Наверху балагана играли музыку четыре* ***приплясывающих*** *музыканта.
Внизу* ***улыбающаяся*** *тетя продавала билеты. Около входа была толпа,* ***читающая*** *большую афишу.*

*Как изменился текст? Какова роль причастий в речи? Сформулируйте вывод и запишите его:*

