**Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам речевого развития детей.**

Дошкольный возраст – этап активного речевого развития. В формировании речи ребенка большую роль играет его окружение, а именно родители и педагоги. От того как они говорят с ним, сколько внимания уделяет речевому общению с ребенком, во многом зависит успех дошкольника в усвоении языка.

Одним из условий нормального взаимодействия ребенка и его дальнейшего обучения в школе является полноценное формирование речи в дошкольном возрасте.

В качестве «проводника» в мир речевой культуры для ребенка выступает взрослый, от которого зависит также организация содержательного детского общения. В общении со взрослым ребенок овладевает речевыми нормами, узнает новые слова и тем самым расширяет словарный запас.

Между тем, чтобы новые слова не остались в пассиве, необходимо общение детей друг с другом. Желание быть понятым, услышанным и получить ответ делает речь дошкольника в общении со сверстниками связной и полной. Их взаимные связи более эмоциональны, что создает условия для разностороннего речевого развития. Поэтому так важно поощрять детское игровое общение.

Взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам полноценного речевого развития ребенка – еще одно необходимое условие. С момента прихода дошкольника в детский сад важно убедить родителей в том, что их роль в этом очень велика и все усилия воспитателей без их помощи будут недостаточны, а может и безрезультатны. Следует донести до родителей, что проблему формирования речи нельзя сводить к обучению грамоте, так как развитие речи – сложный процесс, в котором освоение письменной речи является лишь составной частью.

Многие родители считают, что развитая речь - это умение читать и писать хотя бы печатными буквами как максимум, и рассказывать стихотворения как минимум. Они стараются научить этому своего ребенка как можно раньше, не обращая внимание на многие стороны его формирования. Овладение грамотой- этап речевого развития дошкольника, подразумевающий серьезную работу.

Нужно объяснять родителям, что их участие в речевом развитии не должно быть разовым, что каждая речевая игра, упражнение. Беседа с ребенком – неотъемлемая часть сложного процесса формирования речи.

Как же сделать так, чтобы родители могли использовать методической базой, которой владеют воспитатели? Для этого нужно провести беседу, анкетирование, что позволит определить наиболее приемлемые формы взаимодействия воспитателя с семьей. Учитывая результаты анкетирования, все необходимые рекомендации по речевому развитию детей выставлять для родителей, это консультации, советы, игровые упражнения, пальчиковые игры, списки необходимой литературы.

При взаимодействии с семьей не только распределяются задачи между родителями и воспитателями для достижения единой цели, но подразумевается контроль за этой деятельностью. Нужно тактично, ненавязчиво спросить, как родители воспользовались той или иной информацией. Можно провести конкурсы или дать домашнее задание.

Таким образом, совместно с родителями, стараясь найти разные формы приобщения их к речевому развитию детей, нужно шаг за шагом преодолевать сложный процесс формирования правильной образной речи, который начинается в дошкольные годы.