Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «город Бугуруслан»

«Детский сад комбинированного вида №22»



**КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Школа маленького пешехода»**

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Форма организации деятельности: игровая

Возрастная группа: старшая(5-6 лет)

воспитатель высшей квалификационной категории

МАДОУ «Д/с № 22»

Гусева М.С.

 Бугуруслан - 2021

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Стр** |
| I. | Пояснительная записка | 3 |
| II. | Конспект образовательной деятельности | 4 |
| III. | Список литературы | 13 |

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Часто виновниками дорожно-транспортных происшествий являются дети. Основными причинами ДТП по неосторожности детей становятся:нарушение правил перехода проезжей части;неподчинение сигналам светофора;неожиданный выход из-за транспортного средства, деревьев и т.д.;игра на проезжей части или около неё.

 Дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема. Вот почему воспитание дошкольников безопасному поведению на улице, знание и соблюдение ими ПДД – одна из актуальных задач ДОУ.

 В ситуации «автомобильного беспредела» мало заставить ребёнка «слушаться» сигналов светофора, нужно научить его видеть и слышать улицу. Психологи установили, что дети в силу своих возрастных и психологических особенностей не всегда могут правильно оценить обстановку на дороге.

 Представленное занятие предусматривает работу в игровой форме по формированию и развитию у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

**2.Образовательная деятельность в детском саду (конспект занятия)**

|  |
| --- |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ИНФОРМАЦИЯ** |
| **1.** | **Ф.И.О. педагога** | Гусева М.С. |
| **2.** | **Доминирующая образовательная область** | Познавательное развитие |
| **3.** | **Вид деятельности детей** | ИгроваяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательскаяМузыкальнаяВосприятие художественной литературы и фольклора |
| **4.** | **Форма организации** | Игровая |
| **МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ** |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | Школа маленького пешехода |
| **2.** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | 1. *Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей*:

-появление сказочного персонажа – Бабы-Яги;- приход инспектора ГИБДД;*2.Приемы активизации деятельности детей в процессе ОД*: - решение проблемных ситуаций (сдача экзамена в школе маленького пешехода, помощь сказочному персонажу);*3.Приемы организации практической деятельности детей*:-Дидактическая игра «Дорожные ловушки»-Дидактическая игра «Четвёртый лишний»-Малоподвижная игра «Сигналы Светофора»-Инсценировка «Сказка о заветных огоньках»-Дидактическая игра «Правильный дорожный знак».4.*Приемы поддержания интереса у детей*:- использование художественного слова в заданиях;- инсценировка;- чередование видов деятельности.*5.Приемы оценки и самооценки:*- словесное поощрение в ходе ОД;- самоанализ. |
| **3.** | **Интеграция образовательных областей** | *Социально-коммуникативное*: ситуативная беседа о дороге в детский сад;*Познавательное*: дидактические игры «Дорожные ловушки», «Четвёртый лишний», «Правильный дорожный знак»;*Художественно-эстетическое*: инсценировка «Сказка о заветных огоньках»слушание песни о ПДД. |
| **4.** | **Возрастная группа:** | Старшая группа (5-6 лет) |
| **5.** | **Цель:** | Систематизация знаний детей ПДД и формирование основ безопасного поведения на дороге. |
| **6.** | **Задачи:** | Образовательные:- формировать умение прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения путём анализа дорожных ситуаций и дорожных «ловушек»;- формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их;- актуализировать знания детей о разных видах транспорта, их особенностях; сходствах и отличиях;- закреплять умение детей распознавать знаки: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»;; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания» и т.д.Развивающие:- развивать знания о предназначении дорожных знаков;Воспитательные:-формировать культуру поведения участника дорожного движения. |
| **7.** | **Планируемые результаты:** | - Ребенокумеет прогнозировать свое поведение как участник дорожного движения;- ребёнок наблюдает за дорожной обстановкой и видит опасные ситуации;- ребёнок знает виды транспорта, их особенности; сходства и отличия;- ребёнок умеет распознавать дорожные знаки. |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | ноутбук, проектор,видео Бабы-Яги, конверты с заданиями и атрибутами к ним (карточки с дорожными ситуациями и набором дорожных знаков, мешочки с мячами и т.д.), презентация «Дорожные ловушки», атрибуты к инсценировке «Сказка о заветных огоньках». |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимных моментах** | Ситуативные разговоры «Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения?», «Если бы все знаки перепутались?»; чтение художественной литературы: Б.Житков «Светофор», С.Волкова «Про правила дорожного движения», О. Бедарев «Азбука безопасности», И.Мигунова «Друг светофор», Н.Кончаловская «Самокат», и др.; встречи с инспектором ГИБДД; дидактические игры «Светофор», «Угадай-ка», «Поставь дорожный знак», «Это я, это я, это все мои друзья!», «Будь внимательным», «Правильно разложи», «Доскажи словечко», «Узнай по описанию»; подвижные игры «Пешеходы и автомобили», «Дорожные знаки и автомобили», «Светофор» и другие. |

|  |  |
| --- | --- |
| **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**  | **30 мин.** |
| **I.** | **Вводная часть** | Создание проблемной ситуации.Создание мотива для деятельности детейОпределение цели | **6 мин.** |
| **1.1** | **Введение в тему (создание проблемной ситуации)** | *Во время игр детей звучат звуки улицы, звуки спец машин.Воспитатель обращает внимание детей на них. Спрашивает, что это за звуки. Выясняют, что это звуки улиц нашего города.***Воспитатель:** Ребята! Вы идёте в детский сад по улицам с папами и мамами, а как вы думаете почему? (ответы детей). Правильно, по улицам и дорогам движется много машин, на тротуарах полно спешащих людей. Со стороны кажется, что на улице царит полный беспорядок. На самом деле все движение на улице происходит по строгим правилам.- Что же это за правила? **Ответы детей:** правила дорожного движения.**Воспитатель:**Дорожная безопасность: Правильно! Одному в детский сад приходить опасно!*(Раздается звонок, на экране появляется Баба Яга)*  | 2 мин. |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | *В это время на телевизоре звучит сигнал и включается видеосвязь (можно вживую):* Спотыкаясь, на экране появляется Баба Яга. Кружится вокруг себя, ругается, приговаривает:**Баба- Яга:** Чуть не задавили, старенькую!**Воспитатель:** Что с Вами случилось?**Баба- Яга:**Бежала к вам с осенними гостинцами, пыталась успеть на праздник к вашим бабушкам и дедушкам, дорогу я переходила!Машина чуть меня не сбила, старенькую - такую красотулечку!**Воспитатель:** Как же Вы переходили дорогу, бабулечка?**Баба- Яга:** Ковыляла, я хромала, метлу свою на дороге потеряла.Наклонилась поискать тут меня машина - хвать!**Воспитатель:** Баба- Яга, разве можно на дороге останавливаться,когда машины едут?**Баба-Яга:** Ваша  правда!**Воспитатель:** Ребята, как же нам помочь Бабе-Яге?**Дети:** Давайте пригласим Бабу Ягу в нашу *«Школу маленького пешехода»*и научим правильно вести себя на дороге. | 2 мин. |
| **1.3** | **Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)** | **Воспитатель:**Хорошая идея!Как раз сегодня в нашей школе экзамен для наших дошколят, ведь вы перешли в старшую группу и многому научились в средней группе. Ребята, покажите все свои знания правил дорожного движения, а оценивать вас будет инспектор ГИБДД.**Баба - Яга**: Ох, с удовольствием останусь и тоже чему-то научусь.**Воспитатель:**К состязаниям вы готовы? Нам нужно будет действовать слаженно и дружно. Слушать друг друга и помогать друг другу. Согласны? Сейчас проверим, как хорошо вы знакомы с правилами дорожного движения! А Вы, бабушка – нарушительница ПДД, внимательно слушайте и запоминайте!*Звенит звонок, оповещая о начале экзамена. Далее инспектор по очереди выдаёт конверты с заданиями и комментирует ответы.* | 2 мин. |
| **II.** | **Основная часть:** | Дидактическая игра «Дорожные ловушки»Дидактическая игра «Четвёртый лишний»Малоподвижная игра «Сигналы Светофора»Инсценировка «Сказка о заветных огоньках»Дидактическая игра «Правильный дорожный знак». | **22 мин.** |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний**  | *Задание 1«Дорожные ловушки» (конверт 1).***Воспитатель:**Перед вами, ребята, «дорожные ловушки». Расскажите, что это?**Дети**: это ситуации, в которых мы не замечаем опасности.**Воспитатель:** Совершенно верно. Существует несколько основных дорожных ситуаций-ловушек, которые вам предлагается разгадать и предложить вариант безопасного поведения.*На экране появляются ситуации-ловушки, дети их обсуждают и формулируют правило безопасного поведения к каждой ловушке.*Ловушка 1. Стоящая машина.**Воспитатель:**Чем может быть опасна стоящая машина?**Дети:** Прежде всего, тем, что она мешаетвовремя заметить опасность, например, закрыть собой другой автомобиль,движущийся с большой скоростью.Правило: нельзя выходить на дорогу из-за стоящих машин,деревьев, кустов, остановок, домов, заборов!Ловушка 2. «Пустынная» улица.**Воспитатель:** В чём таится опасность улиц, на которых редко появляются машины?**Дети:**На улице, где машины появляются редко, люди могут выходить на дорогу, не смотря по сторонам, и попасть под машину.Правило: всегда перед выходом на дорогу нужно остановиться, оглядеться,прислушаться и только тогда переходить улицу.Ловушка 3. И у светофора можно встретить опасность.**Воспитатель:**Дорожная ловушка может поджидать и у светофора: зеленый сигнал еще негарантия безопасности. Почему? **Дети:**водители автомобилей могут нарушить Правила дорожного движения: ехать на высокой скорости, не замечая сигналы светофора и знаки перехода.Правило: Недостаточно только ориентироваться на «зеленый свет», необходимо убедиться,что все автомобили остановились, никто не мчится на высокой скорости иопасности для перехода дороги нет.**Инспектор:** Молодцы! Вы справились с первым заданием и двигаемся дальше.*Задание 2«Четвёртый лишний» (конверт 2). Задание выполняется подгруппами и обсуждается.***Воспитатель:** Внимательно посмотрите на предметы и найдите лишний (у каждой подгруппы по одной линии предметов):* Лишнего участника дорожного движения (грузовик, дом, скорая помощь, снегоуборочная машина).
* Лишнее транспортное средство (легковая машина, грузовая машина, автобус, детская коляска).
* Транспортное средство, не относящееся к общественному транспорту (автобус, трамвай, грузовик, троллейбус).
* Не машина спец назначения (автобус, скорая помощь, пожарная машина, газовая служба).

**Инспектор:** Молодцы, ребята, вы знаете виды транспорта и их назначение на «Отлично»!*Задание 3 Малоподвижная игра «Сигналы Светофора»*На площадке от старта до финиша расставляют стойки. Играющие каждой команды встают друг за другом цепочкой, берутся за руки у стойки-старта. В руках у ведущего игры мешочек с шариками (мячиками) красного, жёлтого, зелёного цвета. Капитаны по очереди опускают руку в мешочек и достают по одному шару. Если капитан достал красный или жёлтый шар, то команда стоит на месте; зелёный – передвигается к следующей стойке. Чья команда быстрее придёт к финишу, та и выиграла.**Баба-Яга:** Это что еще за чудище трёхглазое? У нас в лесу таких нет…**Воспитатель:** Ребята, наша гостья не знакома со светофором. Помогите мне рассказать ей сказку.**Инсценировка«Сказка о заветных огоньках»****Воспитатель:** В одном прекрасном старом городе повстречались на перекрестке три огонька: Красный, Желтый и Зеленый. Завязался между ними спор о том, какой из огоньков самый важный.**Ребенок (красный огонек):** Я, красный, самый важный – цвет костра, пожара. Как меня увидят люди – знают, что впереди тревога, опасность.**Ребенок (желтый огонек):** Нет, я, желтый цвет, важнее. Мой цвет – цвет солнца. А оно может быть и другом, и врагом. Поэтому я предупреждаю: Будь осторожен! Внимание! Не торопись!**Ребенок (зеленый огонек):** Друзья огоньки, прекратите спорить! Это я – самый важный цвет – цвет травы, леса, листьев. Я напоминаю всем о безопасности и спокойствии.**Воспитатель:** Так и продолжался бы на перекрестке города спор заветных огоньков, если бы не вмешался одинокий герой. У него имелись три глаза, но они не имели цвета. Вот что он сказал:**Ребенок (светофор):** Друзья, не надо спорить! Каждый из вас – очень яркий цвет, и каждый очень важный. Давайте дружить! Мы всегда будем вместе помогать всем людям на улицах города.**Воспитатель** Заветные огоньки очень обрадовались. И с тех пор на перекрестках больших городов управляют машинами и пешеходами друзья-огоньки и друг светофор!**Воспитатель:**Вы поняли, бабушка, для чего на улицах нужен светофор?**Баба-Яга:** да, чтобы не было аварий и т.д.*Задание 4 «Правильный дорожный знак».***Воспитатель:**Перед вами на мольберте карточки без дорожных знаков. Задание: надо найти каждому знаку свое место.*(Работа в подгруппах)* |  |
| **III.** | **Заключительная часть** | Оценка деятельности детей, самооценка и поощрениеПодведение итогов ОД | **3 мин.** |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | **Инспектор:** Сегодня со всеми заданиями вы справились на «отлично» и поэтому я вручаю вам, диплом «Знатоки дорожной науки». Произнесем торжественную клятву.Я прошу всех встать и произносить слово «Обещаю» после каждого предложения:Обещаю переходить улицу только на зеленый свет!Обещаю добросовестно выполнять правила дорожного движения!Обещаю не играть на проезжей части!Обещаю требовать от родных и близких соблюдения правил дорожного движения!И большим и маленьким -Всем без исключенья,Нужно знать и соблюдатьПравила движенья!А мне пора на службу. До свиданья, ребята, будьте внимательны на дороге!**Баба-Яга**: Я теперь знаю: вы умные, ловкие, добрые. Помогли мне выучить ПДД. После таких уроков я буду правильно переходить дорогу, быстро доберусь до своего дома и расскажу о ПДД всем лесным жителям, на всякий случай, вдруг, они попадут в город. До свидания.**Воспитатель:**А сейчас я предлагаю вам отдохнуть и послушать песню о ПДД.*Прощаемся с гостями.* |  |
| **IV.** | **Дальнейшая разработка темы (развивающая среда)** |  |
| **4.1** | **Центр познания** | Макет перекрёстка, с помощью которого ребята смогут решать сложные задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке.Схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?»Картотека «опасных ситуаций» |  |
| **4.3** | **Музыкальный центр****«Веселые нотки»** | Подборка песено ПДД. |  |

**3. ЛИТЕРАТУРА**

1.Соколова Е., Нянковская Н. Правила безопасности поведения. - Ярославль: Академия развития, 2019.

2. Шорыгина Т.А Основы безопасности для детей. - Москва: Сфера, 2017.