**Технологическая карта урока русского языка**

**Учитель**: Мачехина Виктория Андреевна

**Предмет**: Русский язык

**Класс**: 2 «А»

**Тип урока:** Обобщение и систематизация знаний

**Тема**: «Имя существительное»

**Цель**: обобщение и закрепление части речи имя существительное

**Задачи**:

**Обучающие**: -  расширять представления учащихся о существительных;

- формировать умение грамотно использовать в речи существительное

**Развивающие**: - развивать орфографическую зоркость, обще-учебные навыки;

- расширять словарный запас, развивать речь учащихся

**Воспитательные**: - воспитывать стремление к познанию, трудолюбие

**Планируемые результаты:**

**Личностные**:

• Умеет оценивать результаты своей учебной деятельности;

**Метапредметные**:

**Регулятивные**:

• Умеет формулировать цель урока под руководством учителя;

**Познавательные**:

* Формирует собственное мнение и позицию, умение договариваться, задавать вопросы, выслушивать мнения других

**Коммуникативные**:

• Умеет грамотно отвечать на вопросы и вести диалог на уроке;

**Предметные**:

* Может подбирать одушевлённые и неодушевлённые существительные

**Оборудование для учителя:** презентация, маршрутный лист, кластер

**Оборудование для учащихся**: пенал, маршрутный лист

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап фрагмента урока | Образовательная задача этапа | Методы и приемы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма организац учебной деятельности ( ф-фронтальная, И-индивидуальная, п – парная, Г- групповая) | Дидактические средства + интерактивное оборудование | Формы контроля, взаимоконтроля, самоконтроля |
| Организационный момент | Учить организовывать свое рабочее место | **Беседа** | -Дорогие ребята, рада видеть Вас! Мальчики поприветствуйте девочек (помашите им), девочки поприветствуйте мальчиков. Помашите пожалуйста те ребята, у кого хорошее настроение.  -И я Вас всех приветствую, желаю, чтобы Ваше хорошее настроение сохранилось до конца урока, желаю Вам плодотворной, успешной работы.  -На протяжении урока вы будете работать с маршрутным листом «Карта самооценки». (Показываю, как выглядит, объясняю работу с листом). Цветные карандаши. | Приветствие, посадка за парты. Проверка готовности рабочих мест. | Ф |  | Самоконтроль |
| Актуализация знаний | Актуализировать имеющиеся у учащихся знания | **«Мозговой штурм»** | -Вы уже знаете, что всё, что мы говорим – это речь. А наша речь состоит из слов, это часть нашей речи.  ***Всему название дано***  ***И зверю, и предмету.***  ***Вещей вокруг полным – полно,***  ***А безымянных нету!***  ***И всё, что может видеть глаз***  ***Над нами и под нами,***  ***И всё, что в памяти у нас,***  ***ОзнАчено словами.***  -У каждого своя работа. Одни называют предметы вокруг нас, другие признаки, третьи действие.  -Сегодня мы должны разобраться с одной частью речи, а для этого нам поможет наше первое задание.  -Найдите в маршрутном листе задание под названием «Мозговой штурм».  -Из перечисленных слов необходимо выбрать только те слова, которые обозначают предмет.  -(Имя) выполни работу у доски.   |  |  | | --- | --- | | **Предмет** |  | |  | Золотой, ученик, учиться, чашка, красивый, цветной, машина, ромашка, шумит, пугает, ходит, узкий, тропинка. |   -Всё верно, молодцы.  -Мы используем эти слова в нашей речи?  -Верно, используем.  -Скажите, эти слова являются какой-то частью речи?  -В течение урока мы будем заполнять кластер - ромашка, который будет помощником нам на следующих уроках.  -Запишите на первом оранжевом лепестке понятие – *часть речи.*  -На втором лепестке запишите – *предмет*.  -На какие вопросы отвечают записанные слова? *(кто, что).* Запишите на втором оранжевом лепестке.  -Молодцы. |  | Ф  П |  |  |
| Определение темы | Совместно с учащимися определить тему урока | **Беседа** | -Можете ли вы сказать, как называется часть речи, к которой относятся наши слова?  -Верно, это существительное.  -Кто может назвать тему нашего урока: «Имя существительное».  -Молодцы, в нашей ромашке по середине запишите «Имя существительное». | Вместе с учителем определяют тему урока. | П | Презентация | Самоконтроль |
| Постановка цели и задач, планирование | Определить цель и задачи урока, произвести планирование | **Беседа** | -Тему урока мы определили, прежде чем продолжить работу, предлагаю поставить цель урока.  -Цель урока: **обобщить, закрепить, вспомнить знания по теме «Имя существительное».**    -Для того, чтобы научиться различать имя существительное от других частей речи, находить существительное в предложении, узнать новые сведения о существительном и применять полученные знания в упражнениях, мы будем работать по плану урока.  **План урока:**  1. Мозговой штурм  2. Игра «Найди ошибку»  3. Шифрограмма  4. Алгоритм  -Молодцы. Таким образом у нас есть цель и план урока, продолжаем нашу работу. | Вместе с учителем определяют цель, слушают задачи и план урока. | Ф | Презентация | Самоконтроль |
| Практическая деятельность | Провести работу по закреплению темы | **Игра «Найди ошибку»**  **Физминутка**  **«Шифрограмма»** | -Перед Вами в маршрутном листе ученик Ваня написал предложения под диктовку.  -Ребята, какое правило не знает мальчик?  -Предлагаю исправить ошибки.   1. *Домик для скворцов делал Алёша скворцов.* 2. *Улетел орёл за город орёл.*   -Как называются эти слова? (*имена собственные*)  -Какие ещё слова пишутся с заглавной буквы? *(название рек, озёр, городов, стран, клички животных и т.д).*  -Помимо собственных имён, какие имена мы ещё можем встретить? (имена нарицательные) – приведите пример.  -Молодцы, таким образом мы поиграли в игру и исправили ошибки. Отмечаю + пункт плана.  -Заполните пожалуйста следующий розовый лепесточек ромашки.  -Оцени свою работу в листе самооценки.  -Умнички.  -Я вижу, что многие утомились, предлагаю Вам немного отдохнуть.  -Все дружно встали, друг другу не мешаем.  -Сейчас я буду назвать Вам слова, если они одушевлённые вам необходимо поднять правую руку, если они неодушевлённые поднять левую руку.  -Следующее задание. Я называю существительные, если они отвечают на вопрос кто, вы поворачиваете корпус налево, если они отвечают на вопрос что, вы поворачиваете корпус направо.  -Я называю слова, если они обозначают предмет, вам необходимо подпрыгнуть на месте.  -Умнички, садитесь.  -Переходим к следующему заданию. Внимательно его изучите. Вы будете работать в паре.  -Прежде чем начать работу, вспомним правила поведения работы в паре. В предложенном наборе букв найдите 6 слов и обведите их ярким карандашом. О готовности пары сообщите поднятием рук.  *ТЭМВЬЮГАТРЬБГЗВЕРЁКОЬКДЫТНП*  *ВСТСУГРОБРЛЮЛШТЕРЫБКААЫУКФЯ*  *БПОЕЛИСИЧКИАЛОТЕНМТТРАВАЪИТ*  1в.запишет в столбик одушевлённые существительные.  2в. запишет в столбик неодушевлённые существительные.  -К доске пойдёт (имя). Выполняют данное задание у доски.  -Подчеркните орфограммы.  - Кто справился с заданием?  - Какие слова вы отнесли к одушевлённым существительным, какие к неодушевлённым?  -Скажите, а что вы ещё могли заметить при выполнении задания? Если ли какая-то разница у имён существительных? (разное число).  -Всё верно, таким образом сущ. изменяются по числам и имеют ед. ч и мн.ч.  -Заполните следующий лепесточек на кластере.  - Никаких вопросов не возникло? (лисички- одуш. и неодуш.)  -Как можно доказать? (составить предложение)  -Запишите эти предложения.  -Вывод, план, листы самооценки.  -Умнички. |  | Ф  Ф  Ф  П | Учебник  презентация | Самоконтроль, контроль учителя |
| Осуществление контроля |  | **Алгоритм** | -Ребята, скажите, как Вы можете кратко объяснить товарищу новую тему? Что нужно сделать, чтобы определить, что перед Вами имя существительное.  -Вернёмся к нашему стихотворению, найдите одушевлённый предмет.  -Попробуйте на примере слова «зверю» доказать, что это имя существительное.  -Что необходимо сделать?  1.Поставить существительное в начальную форму.  2.Задать вопрос.  3.Обозначить часть речи.  -Умнички, совершенно верно. |  |  |  |  |
| Оценивание учащихся | Оценить деятельность учащихся на протяжении урока | **Рефлексия** | -Обратите внимание на карты самооценки.  -Оцените свою работу на уроке. | Слушают учителя. | Ф |  | Контроль педагога |
| Подведение итогов | Подвести итоги урока, провести рефлексию |  | -Наш урок подходит к концу, предлагаю обобщить знания об имени существительном по кластеру и дать определение имени существительному как части речи.  -Попробуйте сформулировать основное правило имени существительного по оранжевым лепесточкам.  -**Существительное** – это часть речи, обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?  -Всё верно, молодцы.  -Вернёмся к цели урока. Достигли мы её?  -Полностью ли заполнен кластер?  -Путём выполнения каких заданий? (возвращаемся к плану).  -Открываем дневники, записываем домашнее задание.  -На кластере у Вас описано подробное описание домашнего задания.  -Вам необходимо через запятую выписать существительные в вашей комнате по разным признакам. Существительные ед. числа или мн.числа, одушевлённые или неодушевлённые, собственные или нарицательные. | Отвечают на вопросы учителя. | Ф | Презентация | Самоконтроль |