

Конспект урока русского языка

Учитель: Мачехина Виктория Андреевна

Предмет: русский язык

Класс: 2 «А»

Тема: «Антонимы»

Цель: Развитие умения распознавать в речи антонимы

Задачи:

Обучающие: - расширять представления учащихся об антонимах;

- формировать умение грамотно использовать в речи антонимы

Развивающие: - развивать орфографическую зоркость, обще-учебные навыки;

- расширять словарный запас, развивать речь учащихся

Воспитательные: - воспитывать стремление к познанию, трудолюбие

Планируемые результаты:

Личностные:

• Умеет оценивать результаты своей учебной деятельности;

Метапредметные:

Регулятивные:

• Умеет формулировать цель урока под руководством учителя;

Познавательные:

- Формирует собственное мнение и позицию, умение договариваться, задавать вопросы, выслушивать мнения других

Коммуникативные:

• Умеет грамотно отвечать на вопросы и вести диалог на уроке;

Предметные:

- Может подбирать антонимы к словам

Оборудование для учителя: учебник «Перспектива» 2 класс, презентация, карточки

Оборудование для учащихся: учебник «Перспектива» 2 класс, тетрадь, пенал.

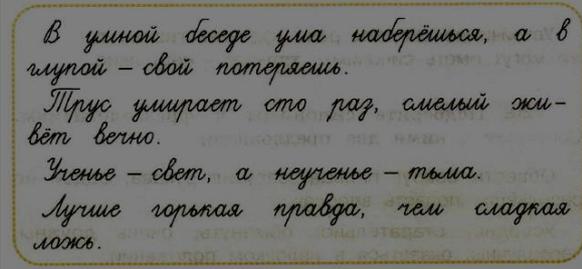
Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Организационный момент	<p style="text-align: center;">Прозвенел звонок для нас, Все зашли спокойно в класс. Встали все у парт красиво! Поздоровались учтиво! Тихо садятся девочки, ещё тише – мальчики. Ты сиди за партой стройно И веди себя достойно! Сели все красиво.</p> <p>-Проверим готовность к уроку, у каждого на парте должны лежать учебник, тетрадь на печатной основе, рабочая тетрадь, пенал и дневник.</p>	<p style="text-align: center;">Садятся за парты</p> <p style="text-align: center;">Проверяют готовность</p>	
<p>Актуализация знаний</p> <p>Работа с карточками</p> <p>Фронтальная работа</p>	<p>-Для того чтобы перейти к новой теме урока необходимо повторить предыдущую. Обратите внимание на парту, у вас на столах лежат карточки. - Прочитайте пары слов.</p> <p style="text-align: center;">Друг-враг, день-ночь, большой-огромный, сильный-слабый, мир-война, веселье-радость, крепкий-прочный.</p> <p>-Разделите их на две группы. Обоснуйте ответ. -Верно, их можно разделить на 2 группы: имена существительные и имена прилагательные.</p> <p>-Какая часть речи называется именем существительным? -Какая часть речи называется именем прилагательным?</p>	<p style="text-align: center;">Слушают</p> <p>Друг-враг, день-ночь, мир-война, веселье-радость. (Имена существительные)</p> <p>Сильный -слабый, большой-огромный, крепкий-прочный. (Имена прилагательные)</p> <p style="text-align: center;">- Имя существительное - это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы Кто? Что?</p> <p>- Имя прилагательное - это часть речи, обозначающая признак предмета и отвечает на вопросы Какой? Какое? Какие? Какая? Друг-враг</p>	

	<p>- Скажите, на какие две группы можно разделить слова второго столбика?</p> <p>-Скажите, а что это за слова?</p> <p>- Как называются слова, близкие по значению?</p> <p>-Верно, слова близкие по назначению называются синонимами.</p> <p>-Молодцы, таким образом, нам удалось вспомнить тему предыдущего урока.</p> <p>-Обратите внимание, кроме слов близких по значению, какие слова мы ещё можем увидеть?</p> <p>-Верно, слова противоположные по значению.</p> <p>-Кто знает, как называются слова, противоположные по значению?</p> <p>-Совершенно верно, слова противоположные по значению называются «Антонимы».</p>	<p>день-ночь веселье-радость. Мир-война Сильный-слабый, большой-огромный, крепкий-прочный. 1) Большой-огромный, веселье-радость, крепкий-прочный. (слова, близкие по значению) Синонимы 2) Друг-враг, день-ночь, сильный-слабый, мир-война. (слова, противоположные по значению)</p> <p>Слова противоположные по значению</p> <p>Антонимы</p>	
<p>Определение темы урока</p>	<p>-Скажите, вы догадались какая тема нашего урока?</p> <p>-Тема нашего урока: «Антонимы».</p>	<p>Слушают</p>	
<p>Постановка целей и задач</p>	<p>-Исходя из темы урока определим цель урока.</p> <p>-Кто может назвать цель нашего урока?</p> <p>-Обратите внимание на доску, цель нашего урока: «Развитие умения распознавать в речи антонимы».</p>	<p>Слушают Цель урока: «Развитие умения распознавать в речи антонимы».</p>	
<p>Планирование</p>	<p>-{Имя} прочитай пожалуйста план урока на доске: 1.Выполнить упражнения в учебнике;</p>	<p>Читают Слушают</p>	

	<p>2.Познакомиться с определением «Антонимы»;</p> <p>3. Поработать со словарём;</p> <p>-Спасибо.</p>		
<p>Практическая деятельность учащихся</p>	<p>- Открываем тетради, отступаем две строчки от предыдущей записи, посередине пишем число «Шестое ноября», на следующей строке записываем «Классная работа» (подчёркиваем орфограммы зелёным цветом).</p>	<p>Слушают</p> <p>Записывают число и классная работа</p>	
<p>Работа с учебником</p>	<p>- Перед тем, как начать писать в тетрадях, пропишем букву « » в строчку. Я хожу и смотрю, у кого красивее и аккуратнее получится. Кто написал, садится красиво, чтобы я видела.</p> <p>-Молодцы.</p> <p>-Открываем учебник на странице 76.</p> <p>-Посмотрите упражнение № 121.</p>	<p>Прописывают строчку</p> <p>Слушают</p>	
<p>Упражнение 121</p>	<p>121. Рассмотрите модели слов-антонимов. Докажите, что в словах-антонимах не совпадают ни значение, ни написание, а смысл слов противоположен.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Лежебока</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Труженик</p> </div> </div>	<p>Открывают</p> <p>Читают и слушают</p>	
<p>Фронтальная работа</p>	<p>- {Имя} прочитай, что необходимо сделать в этом упражнении, остальные внимательно слушают.</p> <p>-Обратите внимание на иллюстрации.</p> <p>-Скажите, что мы видим на первом изображении? Что делает мальчик?</p> <p>-Почему мальчика назвали лежебокой?</p> <p>-Верно, потому что он лежит.</p> <p>-Посмотрите на второе изображение, скажите, что вы видите? Что делает мальчик?</p> <p>-Почему мальчика назвали тружеником?</p> <p>-Совершенно верно, потому что он трудится.</p> <p>-Скажите, слова лежебока и труженик</p>	<p>Мальчика</p> <p>Мальчик лежит</p> <p>Потому что он лежит</p> <p>Мальчика, который трудится</p> <p>Потому что он трудится</p> <p>Противоположные</p>	

<p><i>Работа со словарём</i></p>	<p>похожие по значению или противоположные? -Правильно, они противоположные, почему? -Верно, потому что один лежит, другой трудится. Это слова, противоположные по значению. -Проведём звуковой анализ слов лежебока и труженик. -Первое слово «Лежебока».</p>	<p>Потому что один лежит, а другой трудится</p> <p>Слушают</p> <p>Проводят звуковой анализ</p>	
<p><i>Работа с учебником</i></p>	<p>-{Имя} — произнеси пожалуйста слово полностью, затем назови каждый звук, дай ему характеристику. -Остальные внимательно слушают, я могу остановить говорящего и спросить любого из вас. -Первый звук «Ль» - согласный, потому что воздух при произношении встречает преграду, мягкий, потому что следом идёт буква Е, которая на указывает на мягкость согласного, Е (э) - гласный (не встречает преграды), безударный. Ж (ж) - согласный, твердый, звонкий. Е (э) - гласный, безударный Б (б) - согласный, звонкий, твердый О (о) - гласный, ударный К (к) - согласный, глухой, твердый А (а) - гласный, безударный</p>	<p>Отвечает и проводят звуковой анализ слова</p> <p>Лежебока Л (л') - согласный, сонорный, мягкий (идет гласная следом), звонкий. Е (э) - гласный (не встречает преграды), безударный. Ж (ж) - согласный, твердый, звонкий. Е (э) - гласный, безударный Б (б) - согласный, звонкий, твердый О (о) - гласный, ударный К (к) - согласный, глухой, твердый А (а) - гласный, безударный</p>	
<p><i>Фронтальная работа</i></p>	<p>-Кто согласен, что звуковой анализ слова проведён правильно поднимите зелёную карточку, кто считает что не правильно — поднимите красную карточку.</p> <p>-Второе слово «Труженик». -{Имя} — произнеси пожалуйста слово полностью, затем назови каждый звук, дай ему характеристику. -Остальные внимательно слушают, я могу остановить говорящего и спросить любого из вас.</p> <p>Т(т) - согласный, глухой, твердый Р(р) - согласный, сонорный, звонкий,</p>	<p>Поднимают карточки</p> <p>Труженик Т(т) - согласный, глухой, твердый Р(р) - согласный, сонорный, звонкий, мягкий У (у) - гласный, ударный Ж (ж) - согласный, твердый, звонкий Е (э) - гласный, безударный Н (н') - согласный, сонорный, звонкий,</p>	

	<p>мягкий У (у) - гласный, ударный Ж (ж) - согласный, твердый, звонкий Е (э) - гласный, безударный Н (н') - согласный, сонорный, звонкий, мягкий И (и) - гласный, безударный К (к) - согласный, глухой, твердый</p> <p>-Кто согласен, что звуковой анализ слова проведён правильно поднимите зелёную карточку, кто считает что не правильно — поднимите красную карточку.</p> <p>-Обратите внимание на рубрику «Узелки на память».</p>	<p>мягкий И (и) - гласный, безударный К (к) - согласный, глухой, твердый</p> <p>Поднимают карточки</p> <p>Смотрят</p> <p>Читают и слушают</p>	
<p>Упражнение 122</p>	<p>-{Имя} прочитай определение слова «Антонимы», остальные внимательно слушают. -Запишите данное определение в тетрадь. -Скажите, как вы понимаете, что такое противоположные значения? -Приведите примеры слов анонимов. (Например: большой - маленький, низкий — высокий, худой — толстый). -Правильно, молодцы. -Таким образом, мы вспомнили, что антонимы это слова, противоположные по значению. -Переходим к следующему упражнению.</p>	<p>Отвечают детей</p> <p>Приводят примеры антонимов</p> <p>Слушают</p>	
<p>Фронтальная работа</p>	<p>122. Спишите пословицы, выделите антонимы.</p>  <p>-Запишите в тетради упражнение № 122. -Выполним это упражнение для того, чтобы научиться находить в тексте антонимы. -{Имя} прочитай задание, остальные внимательно слушают.</p>	<p>Записывают</p> <p>Читают и слушают</p> <p>Списать</p>	

<p><i>Физминутка</i></p>	<p>-Что необходимо выполнить в данном задании?</p> <p>-Совершенно верно, необходимо списать пословицы и выделить антонимы.</p> <p>-Кому непонятно задание?</p> <p>-На следующей строке начинаем записывать первое предложение.</p> <p>-Кто написал, поставьте руку на локоток, чтобы я вас видела.</p> <p>-Выделим антонимы в первом предложении.</p> <p>-{Имя} выделите антонимы в первом предложении, остальные внимательно слушают.</p> <p>-Кто согласен, поднимите зелёную карточку, кто не согласен — красную карточку.</p> <p>-Записываем следующее предложение, выделяем антонимы.</p> <p>-{Имя} выделите антонимы в предложении, остальные внимательно слушают.</p> <p>-Кто согласен, поднимите зелёную карточку, кто не согласен — красную карточку.</p> <p>-Записываем следующее предложение, выделяем антонимы.</p> <p>-{Имя} выделите антонимы в предложении, остальные внимательно слушают.</p> <p>-Кто согласен, поднимите зелёную карточку, кто не согласен — красную карточку.</p> <p>-Записываем следующее предложение, выделяем антонимы.</p> <p>-{Имя} выделите антонимы в предложении, остальные внимательно слушают.</p> <p>-Кто согласен, поднимите зелёную карточку, кто не согласен — красную карточку.</p> <p>-Молодцы, таким образом, мы научились находить антонимы в тексте.</p> <p>-Встали со своих мест, немного отдохнём.</p> <p>-Встаньте аккуратно, друг другу не мешаем.</p> <p>-Повторяем за мной.</p>	<p>пословицы и выделить антонимы</p> <p>Слушают</p> <p>Записывают</p> <p>Выделяют</p> <p>Умный — глупый, наберёшься — потеряешь.</p> <p>Поднимают</p> <p>Записывают</p> <p>Трус — смелый, умирает — живёт</p> <p>Поднимают</p> <p>Записывают</p> <p>Слушают</p> <p>Ученье — неученье</p> <p>Свет — тьма</p> <p>Поднимают</p> <p>Записывают, выделяют</p> <p>Слушают</p> <p>Правда — ложь</p> <p>Горькая — сладкая</p> <p>Слушают</p> <p>Записывают</p> <p>Читают и слушают</p>
--------------------------	---	--

<p>Упражнение 124</p>	<p>Мы устали чуточку, Отдохнём минуточку. Поворот, наклон, прыжок, Улыбнись давай, дружок. Ещё попрыгай: раз, 2, 3! На соседа посмотри, Руки вверх и тут же вниз И за парту вновь садись.</p>	<p>Выполняют физминутку</p>	
<p>Индивидуальная работа</p> <p>Взаимопроверка</p>	<p>-Молодцы, присаживайтесь.</p> <p>-Переходим к следующему упражнению.</p> <div data-bbox="383 649 973 952" style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px;"> <p>124. Подберите антонимы к существительным, прилагательным и глаголам. Составьте и запишите четыре предложения с любыми из данных слов.</p> <p>† Север — ..., верх — ..., толстый — ..., смеяться — Мир — ..., горький — ..., приходиться — Начало — ..., сложный — ..., длинный — Дать — ..., прибавить — ..., поднимать — Корень учения горек, зато плод его Где работа, там густо, а в ленивом доме</p> </div> <p>-Записываем в тетради упражнение 124.</p> <p>-Выполним это упражнение для того, чтобы научиться подбирать антонимы к различным частям речи.</p> <p>-{Имя} прочитай задание, остальные внимательно слушают.</p> <p>-Кому непонятно, поднимите руку.</p> <p>-Первую строку выполним устно.</p> <p>-Подберите антонимы к слову север? (Юг).</p> <p>-Отвечаем по поднятой руке.</p> <p>-Кто не согласен с ответом поднимите красную карточку.</p> <p>-Молодцы, это юг.</p> <p>-Следующее слово, верх?</p> <p>-Отвечаем по поднятой руке.</p> <p>-Кто не согласен с ответом поднимите красную карточку.</p> <p>-Правильно, это низ.</p> <p>-Следующее слово, толстый? -Отвечаем по поднятой руке.</p> <p>-Кто не согласен с ответом поднимите красную карточку.</p> <p>-Совершенно верно, это слово худой.</p> <p>-Следующее слово, смеяться? -Отвечаем по поднятой руке.</p>	<p>Слушают</p> <p>Юг</p> <p>Слушают</p> <p>Низ</p> <p>Поднимают</p> <p>Слушают</p> <p>Худой</p> <p>Слушают</p> <p>Плакать</p> <p>Слушают</p>	

	<p>-Кто не согласен с ответом поднимите красную карточку.</p> <p>-Правильно, это слово плакать.</p> <p>-Остальные слова записываем самостоятельно, у себя в тетради, а кто-то будет работать у доски.</p> <p>-Всем понятно?</p> <p>-К доске выходит {имя} записывай первую строку слов и подбирай к ним антонимы.</p> <p>-Проверяем, кто не согласен с подборкой антонимов поднимите красную карточку.</p> <p>-Молодец, садись.</p> <p>-Следующий к доске выходит {имя } записывай первую строку слов и подбирай к ним антонимы.</p> <p>-Проверяем, кто не согласен с подборкой антонимов поднимите красную карточку.</p> <p>-У кого возникли трудности при выполнении задания, не расстраивайтесь, потренируетесь и в следующий раз напишите без ошибок.</p> <p>-Таким образом, мы научились подбирать антонимы к различным частям речи.</p>	<p>Слушают</p> <p>Поднимают</p> <p>Слушают</p>	
<p>Осуществление контроля</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p><i>-Для того, что бы проверить ваши знания по теме урока в тетради вам необходимо выполнить упражнение № 106 в рабочей тетради.</i></p> <p><i>-Вам необходимо подобрать и записать антонимы к данным словам. Дописать предложение.</i></p> <p><i>-Первые пять человек, которые выполнили упражнение, подходят ко мне, я проверяю и ставлю оценку.</i></p> <p><i>-У остальных я проверю тетради после урока.</i></p> <p><i>-На выполнение работы даю вам 5 минут.</i></p>	<p>Слушают</p> <p>Выполняют работу</p>	
<p>Подведение итогов</p> <p>Фронтальная работа</p>	<p>-Какой теме был посвящён урок?</p> <p>-Напомните мне цель нашего урока.</p> <p>-Верно, цель нашего урока «Развитие умения распознавать в речи антонимы».</p> <p>-Поднимите руку, кто считает, что мы достигли цель урока? Почему?</p>	<p>Антонимы</p> <p>Поднимают руку и отвечают</p>	

	<p>-Обратите внимание на доску, на план урока.</p> <p>-Кто считает, что не достигли? Почему?</p> <p>-Скажите, выполнили мы план урока? Почему?</p> <p>-Скажите, с каким определением мы познакомились сегодня на уроке?</p> <p>-Совершенно верно, антонимы.</p> <p>-Назовите мне это определение.</p> <p>-Это слова с противоположным значением.</p> <p>-Молодцы.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Антонимы</p> <p>Это слова с противоположным значением</p>	
Оценивание учащихся	<p>-Ребята, с помощью цветных квадратов, которые лежат у вас на партах, оцените свою работу на уроке.</p> <p>- Если вы считаете, что вы активно работали, отвечали на вопросы, правильно выполняли все упражнения – покажите мне зелёный квадрат.</p> <p>- Если вы считаете, что вы не достаточно активно работали на уроке и можете работать лучше, поднимите жёлтый квадрат.</p> <p>- Если вы считаете, что вы плохо работали на уроке, почти не отвечали на вопросы и допускали ошибки в упражнениях, покажите красный квадрат.</p> <p>-Оцените свою работу.</p> <p>-Отметку 5 поставлю тем, кто активно работа на уроке, отвечал на мои вопросы и без ошибок выполнил работу в рабочей тетради.</p> <p>-Отметку 4 поставлю тем, кто работал на уроке, выполнил задание в рабочей тетради с ошибками.</p>	<p>Слушают</p> <p>Показывают квадраты</p> <p>Слушают</p>	
Домашнее задание	<p>-Открываем дневники, записываем домашнее задание.</p> <p>-Дома вам необходимо записать 3 пары слов синонимов и 3 пары слов антонимов. - Составить с ними предложения.</p> <p>-Подобрать пословицы, где встречаются антонимы и синонимы.</p>	<p>Открывают дневники</p> <p>Записывают домашнее задание</p> <p>Прощаются</p>	