«Мишки в гостях у ребят»

Образовательные технологии: игровая, коммуникация, социализация. Виды детской деятельности: речевая, игровая, двигательная.

 Задачи :

Формирование сенсорных способностей у детей 2-3 лет в процессе разнообразных видов деятельности. ; развивать слуховое восприятие, понятие «большой- маленький», развивать связную речь, закрепить величину. Воспитывать доброжелательное отношение между сверстниками мишка большой и мишка маленький, два нарисованных домика большой и маленький. дети раннего возраста, воспитатель.

Ход занятия:

 - Здравствуйте, дети!

- Ребята, кто это там такой грустный под столиком спрятался?

Давайте посмотрим. Отгадайте загадку для начала.

Он в глухом лесу живет,
есть малину, любит мед? (ответы детей Мишка)

Воспитатель, правильно.

А назовите кто это? (Показывает большого плюшевого мишку) .

 Воспитатель задаёт детям наводящие вопросы

- Ребята, посмотрите какой мишка? (Мишка большой, пушистый).

 - А давайте потрогайте его шёрстку. Какая она у него?

 - Ребята а мишка маленький или может большой? - Вам нравится мишка? - А ты мишка посмотри, как наши ребята умеют весело играть.

«Найдём домики для наших мишек».

 На магнитной доске прикрепляем изображение двух домиков разной величины. - Ребята сколько здесь домиков? – А какой домик у нас самый большой и какой самый маленький домик. - А какой мишка у нас самый большой? - как вы думаете где же его домик?

 - А где же самый маленький мишка,покажите?

- А его домик где?

 - Как хорошо,что мишки нашли свои домики.

 Больше не теряйтесь,мишутки.

Воспитатель читает стихотворение , детям предлагает договаривать фразы (вместе или по одному).

Мишка косолапый по лесу идёт,

Шишки собирает, и в карман кладёт,

Вдруг упала шишка прямо мишке в лоб.

Мишка рассердился и ногою топ!

 Больше я не буду шишки собирать,

Сяду я в автобус и поеду спать.

 - Хорошо мы потрудились, ребята! Теперь каждого мишутки есть свой домик.