**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ЗНАЙКИ»**

**Тема недели «Птицы»**

**Тема дня «**Домашние птицы и их детеныши**»**

**Цель:** Закрепить у детей понятие «птицы». Расширять представления детей о домашних птицах и их детенышах. Познакомить с особенностью жизни домашних птиц.

### Итоговое событие недели (мероприятие): Экологический коллаж «Птицы родного края»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимный отрезок времени дня (режимный момент)** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей**  **(культурные практики)** | | **Организация развивающей среды для совместной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая** | **Индивидуальная** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | |
| **Утро** | **Утренняя гимнастика:** по плану инструктора по физической культуре  **Утренний круг**   * Приветствие «Я люблю свой детский сад» * Круг общения «Поделись впечатлениями от выходных дней» * Работа в календаре природы «Прогноз погоды на сегодня» * Организация дежурства «Маленькие помощники»   **Дидактическая игра познавательного характера** «Летает – не летает» *Цель:* Закрепить знания детей о птицах. Развивать слуховое и зрительное внимание.  **Познавательная беседа** с просмотром презентации«Домашние птицы и их детеныши» *Цель:* Расширять представления детей о домашних птицах и их детенышах. | **Игровое упражнение:** *Шкатулка знаний*  «Что мы знаем о птицах?» *Цель:* уточнить и систематизировать знания детей о птицах, их характерных особенностях.  **Игровая ситуация**  «Раз, два, три, что может быть опасным – найди!» Цель: Закрепить знание детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях.  **Физминутка**  «Домашние птицы» с.57 Л.т  **Разучивание скороговорки**  Гусь купил себе гармошку, но дырявую немножко.  Хорошо гармошка пела  По-гусиному шумела | **Центр познания:** наглядно-дидактическое пособие «Домашние птицы», разрезные картинки  **Центр творчества:** шаблоны для раскрашивания, альбом, мелки, трафареты, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей-карандаш  **Центр ИКТ:** презентация «Домашние птицы и их детеныши», музыкальный ряд «Голоса домашних птиц»  **Центр развивающих игр:** Игра-лото «Кто где живет?», «Птичьи истории» | **Индивидуальные беседы** с родителями о состоянии здоровья воспитанников.  **Информирование родителей**  о реализации совместного образовательного проекта  «Птицы» |
| **Непосредственно**  **образовательная**  **деятельность (НОД)** | 1. **Познавательное развитие** *«Домашние птицы и их детеныши»*   *Программное содержание:* Закрепить понятие «птицы», уточнить и расширить представления детей о домашних птицах и их детенышах.  *Материалы, оборудование:* Картинки из серии «Домашние птицы», презентация «Деревенский двор», разрезные картинки.   1. **Рисование** *«Идёт петушок, красный гребешок»*   *Программное* содержание: Обучение детей созданию изображения по мотивам литературного произведения. Расширение представлений о разнообразии птиц. Развитие художественного восприятия иллюстраций по произведениям малого устного фольклора. Совершенствование технических умений и навыков рисования акварельными красками.  *Материалы, оборудование*: Бумага А4, белая, акварельные краски, кисти: средняя, тонкая.  Баночки с водой.  **3. Физическая культура** *(на улице)* по плану инструктора по физической культуре | | |
| **Прогулка** | * **Наблюдение** за осенними изменениями в природе.   *Цель:* Обратить внимание детей на изменения в природе с наступлением осени, учить закреплять характерные приметы октября.   * **Игра с мячом** «Скажи наоборот» с. 58 Л.т. Цель: уточнять знания детей о птицах, закреплять в речи детей употребление слов – антонимов. * **Дыхательная гимнастика** «Гуси шипят». Цель: выработка глубокого вдоха и более продолжительного выдоха. * **Подвижные игры**   И.м.п. «Гуленьки» Цель: Закрепить умение ходить друг за другом по кругу, сочетая движение со словами  **Игра-эстафета**"Птички в гнездышках" Цель:Развивать ловкость, быстроту, учить играть в команде, действовать сообща, по сигналу.   * **Трудовая деятельность:** помощь в сборе игрового оборудования с игрового участка.   Цель: привлекать детей к выполнению простейших поручений.   * **Индивидуальная работа:** И/у «Добеги и достань» Цель: упражнять детей в беге, подпрыгивании в высоту. * **Самостоятельная деятельность детей**: продолжать формировать умение находить себе занятие по интересу, побуждать выбирать предметы и атрибуты для игр, обустраивать игровое место. | | |
| **Обед** | **Воспитание культурно-гигиенических навыков (КГН):** беседа о правилах поведения за столом. | | |

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ЗНАЙКИ»**

**Тема недели «Птицы»**

**Тема дня «**Домашние птицы и их детеныши**»**

**Цель:** Закрепить у детей понятие «птицы». Расширять представления детей о домашних птицах и их детенышах. Познакомить с особенностью жизни домашних птиц.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимный отрезок времени дня (режимный момент)** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей**  **(культурные практики)** | | **Организация развивающей среды для совместной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая** | **Индивидуальная** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | |
| **Вечер** | **Гимнастика пробуждения** «Бодрость» (с.6), упражнение на массажном коврике «Раз, два, три» с.18  **Сюжетно-ролевая игра** «Птичий двор» *Цель:* Совершенствовать и расширять игровые умения детей: распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий. Закрепить умение разделять птиц на диких и домашних, называть детенышей.  **Заучивание стихотворения** Т. Павлова «Цыпленок»  **Игровое упражнение** «Вежливые слова».  Цель: напомнить детям  о необходимости соблюдать культуру поведения в различных ситуациях, закрепить правила речевого этикета. | **Чтение художественной литературы:** Беседа-рассуждение посказке В. Сутеева «Что за птица?» *Цель:* Создание условий для нравственного воспитания детей.  **Дидактическая игра** «Собери семью» *Цель:* Учить детей по существенным признакам и приметам определять время года.  **Коммуникативная игра** «Волшебные очки»  Цель: Создание условий для формирования навыков позитивного общения со сверстниками. | **Центр экологии**: предметные картинки  с изображением домашних птиц и их птенцов  **Центр конструирования:**  Конструктор Лего, различные виды конструктора  *Для постройки курятника для птиц*  **Центр сюжетно-ролевой игры:** атрибуты для игровых ситуаций, игрушки, маски птиц.  **Центр художественной литературы:** подбор загадок о домашних птицах, стихотворение Т. Павлова «Цыпленок» | **Опрос родителей** воспитанников «Организация дополнительных платных образовательных услуг» |
| **Прогулка** | * **Наблюдение за осенним небом** *Цель:* Продолжать наблюдение за изменениями в природе, учить наблюдать за неживой природой. Развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать. * **Речевая игра** «Кто как кричит?» Цель: закреплять умение образовывать глаголы от звукоподражания домашних птиц. * **Кинезиологическое упражнение** «Тряпичная кукла и солдат» * **Подвижные игры:**  1. «Мы - веселые ребята!» *Цель:* Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. 2. «Гуси» Цель: упражнять детей в беге в разные стороны, учить соблюдать правила игры, не наталкиваться друг на друга 3. И.м.п. «Воротца» Цель: учить детей различным способам метания в цель.  * **Трудовая деятельность:** «Сбор выносного материала».Цель: привлекать детей к выполнению простейших поручений. * **Индивидуальная работа**: упражнять детей в беге с преодолением препятствий, развивать ловкость, быстроту движений**.** * **Самостоятельная деятельность детей:**  продолжать формировать умение находить себе занятие по интересу, побуждать выбирать предметы и атрибуты для игр, обустраивать игровое место. | | |
| **Вечерний круг** | **Обсуждение событий дня, подведение итогов.** | | | |

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ЗНАЙКИ»**

**Тема недели «Птицы»**

**Тема дня «**Перелетные птицы, среда обитания**»**

**Цель:** Расширить представления детей о перелётных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт). Формировать экологическое сознание детей.

**Итоговое событие недели (мероприятие):** Экологический коллаж «Птицы родного края»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимный отрезок времени дня (режимный момент)** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей**  **(культурные практики)** | | **Организация развивающей среды для совместной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая** | **Индивидуальная** |
| **ВТОРНИК** | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | |
| **Утро** | **Утренняя гимнастика:** по плану инструктора по физической культуре  **Утренний круг**   * Приветствие «Здравствуй, здравствуй, мой дружок!» * Коммуникативная игра-настрой на день «Я твой друг и ты мой друг» * Работа в календаре природы «Прогноз погоды на сегодня» * Организация дежурства «Маленькие помощники»   **Проблемная ситуация:**  «Что было бы, если бы птицы не улетали в теплые края?» (создание условий для проявления детской инициативы и познавательного интереса).  **Познавательная беседа:** «Перелетные птицы» Цель: Расширить представления детей о перелётных птицах, среде их обитания. | **Сюрпризный момент** *Черный ящик* (с помощью загадок дети угадывают, что там игрушки - птицы)  **Игровое упражнение:** *Шкатулка знаний* «Что мы знаем о перелетных птицах?» *Цель:* выявить знания детей о перелетных птицах.  **Дидактическая игра на ФЭМП:** «Назови и сосчитай» *Цель:*  Закрепить навык количественного и порядкового счета у детей, называть итоговое число.  **Составление описательного рассказа** по мнемотаблице «Перелетные птицы» | **Центр творчества**: альбом, мелки, трафареты, цветные карандаши, фломастеры  *Размещение раскрасок «Перелетные птицы»*  **Центр художественной литературы:** загадки, стихотворения о птицах, энциклопедия «В мире птиц»  **Центр экологии:** перья птиц, разрезные картинки с изображением перелетных птиц  **Центр познания**: Иллюстративный материал «Перелетные птицы» | **Информационный стенд** для родителей  «Профилактика простудных заболеваний в осенний период» |
| **Непосредственно**  **образовательная**  **деятельность (НОД)** | 1. **Речевое развитие** *(Развитие речи)*   *(по плану учителя – логопеда)*  **2. Познавательное развитие** *(ФЭМП) Тема 5*  *Программное содержание:* Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.  *Материалы и оборудование:* Полоски разной длины, счетные палочки, математические наборы, наборы цифр.  *И.А. Помораева «ФЭМП» с.20*  **3. Музыкальная деятельность** *(по плану музыкального руководителя)* | | |
| **Прогулка** | * **Наблюдение** за деревьями, сравнение березы и ели. *Цель:* Подвести к пониманию того, чем отличаются хвойные и лиственные деревья. * **Речевая игра** «Сосчитай птиц» Цель: закреплять количественный и порядковый счет. * **Гимнастика для глаз** «Далеко-близко» * **Подвижные игры**  1. «Воробышки и кот» Цель: Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга 2. «Птички в клетке» *Цель*: Закрепление ходьбы врассыпную с перестроением по сигналу. 3. И/у «Кузнечик» Цель: упражнять детей в прыжках на обеих ногах и равновесии.  * **Трудовая деятельность:** Помощь в сборе игрового оборудования на прогулочном участке.   Цель: привлекать детей к выполнению простейших поручений.   * **Индивидуальная работа:** «Подбрось-поймай» Цель: закрепить бросок мяча вверх и ловлю мяча двумя руками. * **Самостоятельная деятельность детей:** продолжать формировать умение находить себе занятие по интересу, побуждать выбирать предметы и атрибуты для игр, обустраивать игровое место. * **Опытно-экспериментальная деятельность на Метеостанции ДОУ** *«Как измерить осадки?»*Цель: познакомить детей со способами проведения исследований на метеостанции. Создать условия для обогащения и накопления сенсорного опыта **детей**в ходе предметно-игровой и **экспериментальной деятельности.** | | |
| **Обед** | **Воспитание культурно-гигиенических навыков (КГН):** беседа о правилах поведения за столом. | | |

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ЗНАЙКИ»**

**Тема недели «Птицы»**

### Тема дня: «Перелетные птицы, среда обитания»

**Цель:** Расширить представления детей о перелётных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт). Формировать экологическое сознание детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимный отрезок времени дня (режимный момент)** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей**  **(культурные практики)** | | **Организация развивающей среды для совместной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая** | **Индивидуальная** |
| **ВТОРНИК** | **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | |
| **Вечер** | **Гимнастика пробуждения** «Бодрость» (с.6), упражнение на массажном коврике «Раз, два, три» с.18  **ОБЖ:** Моделирование игровых ситуаций«Правила поведения при землетрясении» *Цель:* закрепить практические навыки поведения детей в нестандартной ситуации.  **Чтение художественной литературы:**  Рассказывание и обсуждение рассказа В. Бианки «Сова» *Цель:* формировать у детей речевую активность при прослушивании и пересказе рассказа.  **Экспериментальная деятельность:** «Свойства воды». *Цель:* познакомить детей со свойствами воды, продолжать формирование культурно-гигиенических навыков. | **Дидактическая игра**  «Чудесный мешочек» Цель: Способствовать развитию мелкой моторики при  поиске на ощупь спрятанного предмета  **Игра-беседа** «Грязные руки - раздолье для микробов» *Цель:* Создание условий для валеологического образования детей.  **Творческая мастерская** *Изготовление масок птиц Цель:* учить создавать выразительный образ, развивать воображение. | **Центр безопасности**: иллюстративный материал по теме «Правила поведения при землетрясении»  **Центр художественной литературы:** рассказ В. Бианки «Сова» загадки, стихотворения о перелетных птицах  **Центр здоровья:**  Демонстрационный материал «Азбука здоровья»  **Центр экспериментирования:**  размещение материалов для проведения опытов с водой: емкости с водой, мыло твердое, жидкое, терка, коктейльные трубочки. | Вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс  через совместную творческую деятельность с ребёнком:  предложить подготовить рассказ о любой птице. |
| **Прогулка** | * **Наблюдение за дождем** Цель: продолжать формировать представление об осадках;   обогащать словарный запас (затяжной, мелкий, моросящий) продолжать учить наблюдать за объектами живой природы, устанавливать причинно-следственные связи.   * **Игровое упражнение** «Найди ошибку» *Цель:* развивать познавательный интерес, самооценку, самоконтроль. * **Дидактическая игра** «Когда это бывает?» Цель: Побуждать ориентироваться во времени суток, времени года: день-ночь, утро-вечер * **Подвижные игры:**   1. «Лохматый пес». Цель: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий.  2. «Мышеловка» Цель: упражнять детей в беге в разные стороны, учить соблюдать правила игры, не наталкиваться друг на друга  3. И.м.п*.* «Точно в цель» Цель: учить детей различным способам метания в цель.   * **Трудовое поручение:** уборка мусора на территории ДОУ *Цель:* формирование навыков трудового процесса, умения соблюдать * **Индивидуальная работа**: упражнять детей в беге с преодолением препятствий, развивать ловкость, быстроту движений. * **Игры – забавы** «Надуй шарик», «Мыльные пузыри».   Цель: Способствовать тренировке силы вдоха и выдоха. Способствовать созданию благоприятного эмоционального состояния у детей. | | |
| **Вечерний круг** | **Обсуждение событий дня, подведение итогов.** | | | |

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ЗНАЙКИ»**

**Тема недели «Птицы»**

**Тема дня «**Зимующие птицы, среда обитания»

**Цель:** Расширить представления детей о зимующих птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт). Формировать экологическое сознание детей. Создавать условия для развития познавательной и творческой активности воспитанников.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимный отрезок времени дня (режимный момент)** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей**  **(культурные практики)** | | **Организация развивающей среды для совместной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая** | **Индивидуальная** |
| **СРЕДА** | **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | |
| **Вечер** | **Гимнастика пробуждения** «Бодрость» (с.6), упражнение на массажном коврике «Раз, два, три»  **Правила дорожного движения**  Моделирование игровой ситуации «Светофор», «Регулировщик» *Цель:* Формирование у детей навыка безопасного поведения на дороге.  **Чтение художественной литературы:** рассказК. Ушинского «Ласточка» *Цель:* Знакомство с произведением, особенностями жизни ласточек. *Творческие зарисовки по произведению.*  **Игровое упражнение** «Узнай по голосу». Цель: развитие слуховое внимания, формирование умения узнавать друг друга по голосу. | **Игровое упражнение** *Шкатулка знаний* «Каких зимующих птиц вы знаете?» *Цель:* Выявить знания детей о зимующих птицах.  **Ситуативная беседа** «Погода и здоровье» Цель: обобщить и дополнить представления детей об особенностях осенней погоды, какие опасности для здоровья она таит. Учить одеваться по погоде, соблюдать элементарные правила безопасности.  **Коммуникативная игра** «Урок тишины: «Что слышно» *Цель:* формирование умения слушать друг друга. | **Центр познания**: Иллюстративный материал «Зимующие птицы», разрезные картинки  **Центр безопасности:**  Жезл, пособие «Светофор», дорожные знаки для организации игры по ПДД.  **Центр художественной литературы:** рассказ «Ласточка» К. Ушинский, стихотворения и загадки о зимующих птицах  **Центр ИКТ:** презентация«Зимующие птицы Кузбасса», музыкальный файл «Голоса птиц»  **Центр творчества:** альбом, мелки, цветные карандаши, фломастеры, шаблоны | Размещение  **памятки для родителей**  в группе «Знайки»  в приложении WhatsApp  «Опасности открытого окна и балкона!» |
| **Прогулка** | * **Наблюдение сезонными изменениями** Цель:формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи) * **Дидактическая игра** «Что из чего сделано»Цель: Закреплять умение находить предметы по словесному описанию*.* * **Подвижные игры:**  1. «По кочкам» Цель: развивать ловкость, упражнять в беге и соблюдении правил. 2. «Птицелов». *Цель:* развивать у детей ловкость и быстроту бега. 3. И/у «По болотной трясине» Цель: развивать у детей внимание, умение действовать по правилам.  * **Трудовая деятельность:** «Сбор выносного материала».Цель: привлекать детей к выполнению простейших поручений. * **Индивидуальная работа**: Упражнение с мячом. Цель: упражнять в ловле и броске мяча в разном положении. * **Самостоятельная деятельность детей:**  продолжать формировать умение находить себе занятие по интересу, побуждать выбирать предметы и атрибуты для игр, обустраивать игровое место**.** | | |
| **Вечерний круг** | **Обсуждение событий дня, подведение итогов.** | | | |

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ЗНАЙКИ»**

**Тема недели «Птицы»**

**Тема дня «**Пернатые друзья - польза и вред»

**Цель:** Расширять представления детей о пользе и вреде птиц в природе, для людей.

**Итоговое событие недели (мероприятие):** Экологический коллаж «Птицы родного края»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимный отрезок времени дня (режимный момент)** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей**  **(культурные практики)** | | | **Организация развивающей среды для совместной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая** | **Индивидуальная** | |
| **ЧЕТВЕРГ** | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | |
| **Утро** | **Утренняя гимнастика:** плану инструктора по физической культуре  **Утренний круг**   * Приветствие с клубочком «Дружные ребята». Цель: закреплять умение обращаться вежливо друг к другу. * **Коммуникативная игра** «Разноцветное настроение» Цель:формировать у детей умение обращать внимание на свои поступки, переживания, отношение к другим, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения. * Работа в календаре природы «Прогноз погоды на сегодня» * Организация дежурства «Маленькие помощники»   **Познавательная беседа:** «Птицы - польза или вред от них?» Цель: Расширить представления детей о значении птиц в жизни людей, животных. | **Дидактическая игра на развитие речи:** «Какой? Какая? Какое?» *Цель:* развитие у детей грамматически правильного строя речи, учить  согласовывать прилагательные с им. сущ. в роде, числе.  **Конструктивная деятельность** *«Птичьи домики»* Цель: Развивать умение творчески применять ранее приобретённые конструктивные навыки.  **Графическое упражнение** «Петельки» *Цель:* развитие мелкой моторики, творческого воображения. | **Центр речевого развития:**  иллюстративный материал на развитие внимания «Что перепутал художник», «Найди отличия».  **Центр творчества:**  цветные карандаши, фломастеры, мелки, цветная бумага, картон  **Центр конструирования**  Конструктор Лего, различные виды конструктора  **Центр развивающих игр:** «Шиворот – навыворот», «Лото ассоциации», пазлы. | | **Индивидуальные беседы** с родителями о недопущении нарушений пропускного режима МАДОУ, в целях предотвращения проникновения посторонних лиц на территорию детского сада. |
| **Непосредственно**  **образовательная**  **деятельность**  **НОД** | 1. **Речевое развитие** *(Развитие речи)*   по плану учителя-логопеда   1. **Физическая культура** *(в гимнастическом зале)*   по плану инструктора по физической культуре | | | |
| **Прогулка** | * **Наблюдение за березой.** *Цель:* закреплять знания о виде дерева «береза», его отличии от других деревьев. Обратить внимание на особенности березы в осенний период. * **Подвижные игры**  1. «Удочка**»** Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. 2. «Кошка и мышка» Цель: Упражнять в беге, развивать у детей способность ориентироваться в пространстве. 3. И/у «Попади в цель» (метание мешочков с песком в корзину) Цель: продолжать учить метать правой и левой рукой в цель.  * **Трудовая деятельность:** Уборка игрушек на участке по окончании прогулки. Цель: привлекать детей к выполнению простейших поручений. * **Индивидуальная работа:** «Лошадки» Цель: Упражнять в ходьбе в колонне по одному с высоким подниманием колен, в чередовании с обычной ходьбой. * **Самостоятельная деятельность детей:** Игры с мыльными пузырями. * **Экспериментальная деятельность:** «Воздух-невидимка». *Цель:* расширить представления детей о свойствах воздуха. | | | |
| **Обед** | **Воспитание культурно-гигиенических навыков (КГН):** беседа о правилах поведения за столом. | | | |

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ЗНАЙКИ»**

**Тема недели «Птицы»**

**Тема дня «**Птицы, которые не летают»

**Цель:** Развивать интерес детей к миру птиц, закреплять представления о его классификации и многообразии. Познакомить детей с птицами, которые не летают. Создавать условия для развития познавательной и творческой активности воспитанников.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимный отрезок времени дня (режимный момент)** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей**  **(культурные практики)** | | **Организация развивающей среды для совместной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая** | **Индивидуальная** |
| **ПЯТНИЦА** | **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | |
| **Вечер** | **Гимнастика пробуждения** «Бодрость» (с.6), упражнение на массажном коврике «Раз, два, три»  **Познавательный час**  с просмотром презентации  «Особенные птицы, которые не летают» *Цель:* закрепить знания детей о нелетающих птицах.  **Творческая мастерская**  *Рисование «Сказочные птицы»*  Цель: Развивать творческие способности детей. Развивать фантазию и воображение.  **Культурно - досуговая деятельность:**  Тематическое развлечение "Путешествие в царство птиц»  Цель: | **Игровое упражнение**  «Подбери действие»  Цель: учить подбирать слова-действия в предметам и явлениям  **Пальчиковая**  **игра** «Птичка невеличка**»** Цель: развитие мелкой моторики.  **Дидактическая игра** «Узнай птицу  по описанию»  *Цель:* формировать умение согласовывать существительные с прилагательными. Развивать внимание, память. | **Центр ИКТ:** презентация  «Особенные птицы, которые не летают»  **Центр художественной литературы:** сказка «Птичьи истории», иллюстрации к сказке  **Центр экологии:**  Иллюстрации, маски птиц, разрезные картинки, лабиринты  **Центр творчества:** цветные карандаши, фломастеры, мелки, альбом, цветная бумага, акварель, гуашь, кисти  *Творческое задание «Сказочные птицы»* | **Памятка для родителей**  «Здоровое питание - здоровый ребёнок!» |
| **Непосредственно**  **образовательная**  **деятельность (НОД)** | ***Итоговое мероприятие***  Экологический коллаж «Птицы родного края»  *Цель:* Развивать интерес детей к миру птиц, закреплять представления о его классификации и многообразии. Развивать творческие способности детей, умение создавать коллаж определенной тематики. | | |
| **Прогулка** | * **Наблюдение** за ветром на Метеостанции ДОУ. Цель: продолжать учить определять направление и силу ветра. * **Дидактическая игра** «Какое слово заблудилось» Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова, развивать внимание. * **Подвижные игры:**  1. «С кочки на кочку**»** Цель: упражнять детей в беге и прыжках, развивать ловкость. 2. «Зайцы и волк». Цель: развивать быстроту реакции, умение действовать по правилам. 3. И.м.п. «По ровненькой дорожке» Цель: упражнять в сохранении равновесия.  * **Трудовая деятельность:** Протирка оборудования на Метеостанции ДОУ.   Цель: привлекать к выполнению простейших поручений.   * **Индивидуальная работа**: закреплять умение метать мяч правой и левой рукой в цель, формировать ловкость. * **Самостоятельная деятельность детей:**  продолжать формировать умение находить себе занятие по интересу, побуждать выбирать предметы и атрибуты для игр, обустраивать игровое место. | | |
| **Вечерний круг** | **Обсуждение событий дня, подведение итогов.** | | | |