**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ЗНАЙКИ»**

**Тема недели «Птицы»**

**Тема дня «**Домашние птицы и их детеныши**»**

**Цель:** Закрепить у детей понятие «птицы». Расширять представления детей о домашних птицах и их детенышах. Познакомить с особенностью жизни домашних птиц.

### Итоговое событие недели (мероприятие): Экологический коллаж «Птицы родного края»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимный отрезок времени дня (режимный момент)** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей** **(культурные практики)** | **Организация развивающей среды для совместной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая** | **Индивидуальная** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** |
| **Утро** | **Утренняя гимнастика:** по плану инструктора по физической культуре**Утренний круг*** Приветствие «Я люблю свой детский сад»
* Круг общения «Поделись впечатлениями от выходных дней»
* Работа в календаре природы «Прогноз погоды на сегодня»
* Организация дежурства «Маленькие помощники»

**Дидактическая игра познавательного характера** «Летает – не летает» *Цель:* Закрепить знания детей о птицах. Развивать слуховое и зрительное внимание.**Познавательная беседа** с просмотром презентации«Домашние птицы и их детеныши» *Цель:* Расширять представления детей о домашних птицах и их детенышах.  | **Игровое упражнение:** *Шкатулка знаний* «Что мы знаем о птицах?» *Цель:* уточнить и систематизировать знания детей о птицах, их характерных особенностях.**Игровая ситуация**«Раз, два, три, что может быть опасным – найди!» Цель: Закрепить знание детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях.**Физминутка** «Домашние птицы» с.57 Л.т**Разучивание скороговорки** Гусь купил себе гармошку, но дырявую немножко.Хорошо гармошка пелаПо-гусиному шумела | **Центр познания:** наглядно-дидактическое пособие «Домашние птицы», разрезные картинки**Центр творчества:** шаблоны для раскрашивания, альбом, мелки, трафареты, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей-карандаш**Центр ИКТ:** презентация «Домашние птицы и их детеныши», музыкальный ряд «Голоса домашних птиц»**Центр развивающих игр:** Игра-лото «Кто где живет?», «Птичьи истории» | **Индивидуальные беседы** с родителями о состоянии здоровья воспитанников.**Информирование родителей**о реализации совместного образовательного проекта«Птицы» |
| **Непосредственно****образовательная****деятельность (НОД)** | 1. **Познавательное развитие** *«Домашние птицы и их детеныши»*

*Программное содержание:* Закрепить понятие «птицы», уточнить и расширить представления детей о домашних птицах и их детенышах.*Материалы, оборудование:* Картинки из серии «Домашние птицы», презентация «Деревенский двор», разрезные картинки.1. **Рисование** *«Идёт петушок, красный гребешок»*

*Программное* содержание: Обучение детей созданию изображения по мотивам литературного произведения. Расширение представлений о разнообразии птиц. Развитие художественного восприятия иллюстраций по произведениям малого устного фольклора. Совершенствование технических умений и навыков рисования акварельными красками. *Материалы, оборудование*: Бумага А4, белая, акварельные краски, кисти: средняя, тонкая.Баночки с водой.**3. Физическая культура** *(на улице)* по плану инструктора по физической культуре  |
| **Прогулка** | * **Наблюдение** за осенними изменениями в природе.

*Цель:* Обратить внимание детей на изменения в природе с наступлением осени, учить закреплять характерные приметы октября.* **Игра с мячом** «Скажи наоборот» с. 58 Л.т. Цель: уточнять знания детей о птицах, закреплять в речи детей употребление слов – антонимов.
* **Дыхательная гимнастика** «Гуси шипят». Цель: выработка глубокого вдоха и более продолжительного выдоха.
* **Подвижные игры**

И.м.п. «Гуленьки» Цель: Закрепить умение ходить друг за другом по кругу, сочетая движение со словами**Игра-эстафета**"Птички в гнездышках" Цель:Развивать ловкость, быстроту, учить играть в команде, действовать сообща, по сигналу. * **Трудовая деятельность:** помощь в сборе игрового оборудования с игрового участка.

Цель: привлекать детей к выполнению простейших поручений.* **Индивидуальная работа:** И/у «Добеги и достань» Цель: упражнять детей в беге, подпрыгивании в высоту.
* **Самостоятельная деятельность детей**: продолжать формировать умение находить себе занятие по интересу, побуждать выбирать предметы и атрибуты для игр, обустраивать игровое место.
 |
| **Обед** | **Воспитание культурно-гигиенических навыков (КГН):** беседа о правилах поведения за столом. |

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ЗНАЙКИ»**

 **Тема недели «Птицы»**

 **Тема дня «**Домашние птицы и их детеныши**»**

**Цель:** Закрепить у детей понятие «птицы». Расширять представления детей о домашних птицах и их детенышах. Познакомить с особенностью жизни домашних птиц.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимный отрезок времени дня (режимный момент)** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей** **(культурные практики)** | **Организация развивающей среды для совместной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая** | **Индивидуальная** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **II ПОЛОВИНА ДНЯ** |
| **Вечер** | **Гимнастика пробуждения** «Бодрость» (с.6), упражнение на массажном коврике «Раз, два, три» с.18**Сюжетно-ролевая игра** «Птичий двор» *Цель:* Совершенствовать и расширять игровые умения детей: распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий. Закрепить умение разделять птиц на диких и домашних, называть детенышей.**Заучивание стихотворения** Т. Павлова «Цыпленок» **Игровое упражнение** «Вежливые слова».  Цель: напомнить детям  о необходимости соблюдать культуру поведения в различных ситуациях, закрепить правила речевого этикета. | **Чтение художественной литературы:** Беседа-рассуждение посказке В. Сутеева «Что за птица?» *Цель:* Создание условий для нравственного воспитания детей.**Дидактическая игра** «Собери семью» *Цель:* Учить детей по существенным признакам и приметам определять время года.**Коммуникативная игра** «Волшебные очки»Цель: Создание условий для формирования навыков позитивного общения со сверстниками. | **Центр экологии**: предметные картинкис изображением домашних птиц и их птенцов**Центр конструирования:**Конструктор Лего, различные виды конструктора*Для постройки курятника для птиц***Центр сюжетно-ролевой игры:** атрибуты для игровых ситуаций, игрушки, маски птиц.**Центр художественной литературы:** подбор загадок о домашних птицах, стихотворение Т. Павлова «Цыпленок» | **Опрос родителей** воспитанников «Организация дополнительных платных образовательных услуг»  |
| **Прогулка** | * **Наблюдение за осенним небом** *Цель:* Продолжать наблюдение за изменениями в природе, учить наблюдать за неживой природой. Развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать.
* **Речевая игра** «Кто как кричит?» Цель: закреплять умение образовывать глаголы от звукоподражания домашних птиц.
* **Кинезиологическое упражнение** «Тряпичная кукла и солдат»
* **Подвижные игры:**
1. «Мы - веселые ребята!» *Цель:* Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание.
2. «Гуси» Цель: упражнять детей в беге в разные стороны, учить соблюдать правила игры, не наталкиваться друг на друга
3. И.м.п. «Воротца» Цель: учить детей различным способам метания в цель.
* **Трудовая деятельность:** «Сбор выносного материала».Цель: привлекать детей к выполнению простейших поручений.
* **Индивидуальная работа**: упражнять детей в беге с преодолением препятствий, развивать ловкость, быстроту движений**.**
* **Самостоятельная деятельность детей:**  продолжать формировать умение находить себе занятие по интересу, побуждать выбирать предметы и атрибуты для игр, обустраивать игровое место.
 |
| **Вечерний круг** |  **Обсуждение событий дня, подведение итогов.** |

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ЗНАЙКИ»**

**Тема недели «Птицы»**

**Тема дня «**Перелетные птицы, среда обитания**»**

**Цель:** Расширить представления детей о перелётных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт). Формировать экологическое сознание детей.

 **Итоговое событие недели (мероприятие):** Экологический коллаж «Птицы родного края»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимный отрезок времени дня (режимный момент)** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей** **(культурные практики)** | **Организация развивающей среды для совместной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая** | **Индивидуальная** |
| **ВТОРНИК** | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** |
| **Утро** | **Утренняя гимнастика:** по плану инструктора по физической культуре**Утренний круг*** Приветствие «Здравствуй, здравствуй, мой дружок!»
* Коммуникативная игра-настрой на день «Я твой друг и ты мой друг»
* Работа в календаре природы «Прогноз погоды на сегодня»
* Организация дежурства «Маленькие помощники»

**Проблемная ситуация:**«Что было бы, если бы птицы не улетали в теплые края?» (создание условий для проявления детской инициативы и познавательного интереса).**Познавательная беседа:** «Перелетные птицы» Цель: Расширить представления детей о перелётных птицах, среде их обитания. | **Сюрпризный момент** *Черный ящик* (с помощью загадок дети угадывают, что там игрушки - птицы)**Игровое упражнение:** *Шкатулка знаний* «Что мы знаем о перелетных птицах?» *Цель:* выявить знания детей о перелетных птицах.**Дидактическая игра на ФЭМП:** «Назови и сосчитай» *Цель:* Закрепить навык количественного и порядкового счета у детей, называть итоговое число.**Составление описательного рассказа** по мнемотаблице «Перелетные птицы» | **Центр творчества**: альбом, мелки, трафареты, цветные карандаши, фломастеры *Размещение раскрасок «Перелетные птицы»***Центр художественной литературы:** загадки, стихотворения о птицах, энциклопедия «В мире птиц»**Центр экологии:** перья птиц, разрезные картинки с изображением перелетных птиц**Центр познания**: Иллюстративный материал «Перелетные птицы» | **Информационный стенд** для родителей«Профилактика простудных заболеваний в осенний период» |
| **Непосредственно****образовательная****деятельность (НОД)** | 1. **Речевое развитие** *(Развитие речи)*

*(по плану учителя – логопеда)* **2. Познавательное развитие** *(ФЭМП) Тема 5**Программное содержание:* Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.*Материалы и оборудование:* Полоски разной длины, счетные палочки, математические наборы, наборы цифр.*И.А. Помораева «ФЭМП» с.20* **3. Музыкальная деятельность** *(по плану музыкального руководителя)* |
| **Прогулка** | * **Наблюдение** за деревьями, сравнение березы и ели. *Цель:* Подвести к пониманию того, чем отличаются хвойные и лиственные деревья.
* **Речевая игра** «Сосчитай птиц» Цель: закреплять количественный и порядковый счет.
* **Гимнастика для глаз** «Далеко-близко»
* **Подвижные игры**
1. «Воробышки и кот» Цель: Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга
2. «Птички в клетке» *Цель*: Закрепление ходьбы врассыпную с перестроением по сигналу.
3. И/у «Кузнечик» Цель: упражнять детей в прыжках на обеих ногах и равновесии.
* **Трудовая деятельность:** Помощь в сборе игрового оборудования на прогулочном участке.

Цель: привлекать детей к выполнению простейших поручений.* **Индивидуальная работа:** «Подбрось-поймай» Цель: закрепить бросок мяча вверх и ловлю мяча двумя руками.
* **Самостоятельная деятельность детей:** продолжать формировать умение находить себе занятие по интересу, побуждать выбирать предметы и атрибуты для игр, обустраивать игровое место.
* **Опытно-экспериментальная деятельность на Метеостанции ДОУ** *«Как измерить осадки?»*Цель: познакомить детей со способами проведения исследований на метеостанции. Создать условия для обогащения и накопления сенсорного опыта **детей**в ходе предметно-игровой и **экспериментальной деятельности.**
 |
| **Обед** | **Воспитание культурно-гигиенических навыков (КГН):** беседа о правилах поведения за столом. |

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ЗНАЙКИ»**

**Тема недели «Птицы»**

### Тема дня: «Перелетные птицы, среда обитания»

**Цель:** Расширить представления детей о перелётных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт). Формировать экологическое сознание детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимный отрезок времени дня (режимный момент)** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей** **(культурные практики)** | **Организация развивающей среды для совместной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая** | **Индивидуальная** |
| **ВТОРНИК** | **II ПОЛОВИНА ДНЯ** |
| **Вечер** | **Гимнастика пробуждения** «Бодрость» (с.6), упражнение на массажном коврике «Раз, два, три» с.18 **ОБЖ:** Моделирование игровых ситуаций«Правила поведения при землетрясении» *Цель:* закрепить практические навыки поведения детей в нестандартной ситуации.**Чтение художественной литературы:**Рассказывание и обсуждение рассказа В. Бианки «Сова» *Цель:* формировать у детей речевую активность при прослушивании и пересказе рассказа.**Экспериментальная деятельность:** «Свойства воды». *Цель:* познакомить детей со свойствами воды, продолжать формирование культурно-гигиенических навыков. | **Дидактическая игра**  «Чудесный мешочек» Цель: Способствовать развитию мелкой моторики при  поиске на ощупь спрятанного предмета**Игра-беседа** «Грязные руки - раздолье для микробов» *Цель:* Создание условий для валеологического образования детей.**Творческая мастерская** *Изготовление масок птиц Цель:* учить создавать выразительный образ, развивать воображение. | **Центр безопасности**: иллюстративный материал по теме «Правила поведения при землетрясении»**Центр художественной литературы:** рассказ В. Бианки «Сова» загадки, стихотворения о перелетных птицах**Центр здоровья:**Демонстрационный материал «Азбука здоровья»**Центр экспериментирования:**размещение материалов для проведения опытов с водой: емкости с водой, мыло твердое, жидкое, терка, коктейльные трубочки. | Вовлечение семей воспитанников в образовательный процессчерез совместную творческую деятельность с ребёнком:предложить подготовить рассказ о любой птице. |
| **Прогулка** | * **Наблюдение за дождем** Цель: продолжать формировать представление об осадках;

обогащать словарный запас (затяжной, мелкий, моросящий) продолжать учить наблюдать за объектами живой природы, устанавливать причинно-следственные связи.* **Игровое упражнение** «Найди ошибку» *Цель:* развивать познавательный интерес, самооценку, самоконтроль.
* **Дидактическая игра** «Когда это бывает?» Цель: Побуждать ориентироваться во времени суток, времени года: день-ночь, утро-вечер
* **Подвижные игры:**

1. «Лохматый пес». Цель: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий.2. «Мышеловка» Цель: упражнять детей в беге в разные стороны, учить соблюдать правила игры, не наталкиваться друг на друга3. И.м.п*.* «Точно в цель» Цель: учить детей различным способам метания в цель.* **Трудовое поручение:** уборка мусора на территории ДОУ *Цель:* формирование навыков трудового процесса, умения соблюдать
* **Индивидуальная работа**: упражнять детей в беге с преодолением препятствий, развивать ловкость, быстроту движений.
* **Игры – забавы** «Надуй шарик», «Мыльные пузыри».

 Цель: Способствовать тренировке силы вдоха и выдоха. Способствовать созданию благоприятного эмоционального состояния у детей. |
| **Вечерний круг** |  **Обсуждение событий дня, подведение итогов.** |

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ЗНАЙКИ»**

**Тема недели «Птицы»**

**Тема дня «**Зимующие птицы, среда обитания»

**Цель:** Расширить представления детей о зимующих птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт). Формировать экологическое сознание детей. Создавать условия для развития познавательной и творческой активности воспитанников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимный отрезок времени дня (режимный момент)** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей** **(культурные практики)** | **Организация развивающей среды для совместной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая** | **Индивидуальная** |
| **СРЕДА** | **II ПОЛОВИНА ДНЯ** |
| **Вечер** | **Гимнастика пробуждения** «Бодрость» (с.6), упражнение на массажном коврике «Раз, два, три» **Правила дорожного движения** Моделирование игровой ситуации «Светофор», «Регулировщик» *Цель:* Формирование у детей навыка безопасного поведения на дороге.**Чтение художественной литературы:** рассказК. Ушинского «Ласточка» *Цель:* Знакомство с произведением, особенностями жизни ласточек. *Творческие зарисовки по произведению.***Игровое упражнение** «Узнай по голосу». Цель: развитие слуховое внимания, формирование умения узнавать друг друга по голосу. | **Игровое упражнение** *Шкатулка знаний* «Каких зимующих птиц вы знаете?» *Цель:* Выявить знания детей о зимующих птицах.**Ситуативная беседа** «Погода и здоровье» Цель: обобщить и дополнить представления детей об особенностях осенней погоды, какие опасности для здоровья она таит. Учить одеваться по погоде, соблюдать элементарные правила безопасности.**Коммуникативная игра** «Урок тишины: «Что слышно» *Цель:* формирование умения слушать друг друга. | **Центр познания**: Иллюстративный материал «Зимующие птицы», разрезные картинки**Центр безопасности:** Жезл, пособие «Светофор», дорожные знаки для организации игры по ПДД.**Центр художественной литературы:** рассказ «Ласточка» К. Ушинский, стихотворения и загадки о зимующих птицах**Центр ИКТ:** презентация«Зимующие птицы Кузбасса», музыкальный файл «Голоса птиц»**Центр творчества:** альбом, мелки, цветные карандаши, фломастеры, шаблоны | Размещение**памятки для родителей** в группе «Знайки» в приложении WhatsApp «Опасности открытого окна и балкона!»  |
| **Прогулка** | * **Наблюдение сезонными изменениями** Цель:формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи)
* **Дидактическая игра** «Что из чего сделано»Цель: Закреплять умение находить предметы по словесному описанию*.*
* **Подвижные игры:**
1. «По кочкам» Цель: развивать ловкость, упражнять в беге и соблюдении правил.
2. «Птицелов». *Цель:* развивать у детей ловкость и быстроту бега.
3. И/у «По болотной трясине» Цель: развивать у детей внимание, умение действовать по правилам.
* **Трудовая деятельность:** «Сбор выносного материала».Цель: привлекать детей к выполнению простейших поручений.
* **Индивидуальная работа**: Упражнение с мячом. Цель: упражнять в ловле и броске мяча в разном положении.
* **Самостоятельная деятельность детей:**  продолжать формировать умение находить себе занятие по интересу, побуждать выбирать предметы и атрибуты для игр, обустраивать игровое место**.**
 |
| **Вечерний круг** |  **Обсуждение событий дня, подведение итогов.** |

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ЗНАЙКИ»**

**Тема недели «Птицы»**

**Тема дня «**Пернатые друзья - польза и вред»

**Цель:** Расширять представления детей о пользе и вреде птиц в природе, для людей.

**Итоговое событие недели (мероприятие):** Экологический коллаж «Птицы родного края»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимный отрезок времени дня (режимный момент)** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей** **(культурные практики)** | **Организация развивающей среды для совместной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая** | **Индивидуальная** |
| **ЧЕТВЕРГ** | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** |
| **Утро** | **Утренняя гимнастика:** плану инструктора по физической культуре**Утренний круг*** Приветствие с клубочком «Дружные ребята». Цель: закреплять умение обращаться вежливо друг к другу.
* **Коммуникативная игра** «Разноцветное настроение» Цель:формировать у детей умение обращать внимание на свои поступки, переживания, отношение к другим, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.
* Работа в календаре природы «Прогноз погоды на сегодня»
* Организация дежурства «Маленькие помощники»

**Познавательная беседа:** «Птицы - польза или вред от них?» Цель: Расширить представления детей о значении птиц в жизни людей, животных. | **Дидактическая игра на развитие речи:** «Какой? Какая? Какое?» *Цель:* развитие у детей грамматически правильного строя речи, учить согласовывать прилагательные с им. сущ. в роде, числе.**Конструктивная деятельность** *«Птичьи домики»* Цель: Развивать умение творчески применять ранее приобретённые конструктивные навыки.**Графическое упражнение** «Петельки» *Цель:* развитие мелкой моторики, творческого воображения. | **Центр речевого развития:**иллюстративный материал на развитие внимания «Что перепутал художник», «Найди отличия».**Центр творчества:**цветные карандаши, фломастеры, мелки, цветная бумага, картон**Центр конструирования**Конструктор Лего, различные виды конструктора**Центр развивающих игр:** «Шиворот – навыворот», «Лото ассоциации», пазлы.  | **Индивидуальные беседы** с родителями о недопущении нарушений пропускного режима МАДОУ, в целях предотвращения проникновения посторонних лиц на территорию детского сада. |
| **Непосредственно****образовательная****деятельность** **НОД** | 1. **Речевое развитие** *(Развитие речи)*

 по плану учителя-логопеда1. **Физическая культура** *(в гимнастическом зале)*

по плану инструктора по физической культуре  |
| **Прогулка** | * **Наблюдение за березой.** *Цель:* закреплять знания о виде дерева «береза», его отличии от других деревьев. Обратить внимание на особенности березы в осенний период.
* **Подвижные игры**
1. «Удочка**»** Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу.
2. «Кошка и мышка» Цель: Упражнять в беге, развивать у детей способность ориентироваться в пространстве.
3. И/у «Попади в цель» (метание мешочков с песком в корзину) Цель: продолжать учить метать правой и левой рукой в цель.
* **Трудовая деятельность:** Уборка игрушек на участке по окончании прогулки. Цель: привлекать детей к выполнению простейших поручений.
* **Индивидуальная работа:** «Лошадки» Цель: Упражнять в ходьбе в колонне по одному с высоким подниманием колен, в чередовании с обычной ходьбой.
* **Самостоятельная деятельность детей:** Игры с мыльными пузырями.
* **Экспериментальная деятельность:** «Воздух-невидимка». *Цель:* расширить представления детей о свойствах воздуха.
 |
| **Обед** | **Воспитание культурно-гигиенических навыков (КГН):** беседа о правилах поведения за столом. |

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ЗНАЙКИ»**

**Тема недели «Птицы»**

**Тема дня «**Птицы, которые не летают»

**Цель:** Развивать интерес детей к миру птиц, закреплять представления о его классификации и многообразии. Познакомить детей с птицами, которые не летают. Создавать условия для развития познавательной и творческой активности воспитанников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимный отрезок времени дня (режимный момент)** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей** **(культурные практики)** | **Организация развивающей среды для совместной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая** | **Индивидуальная** |
| **ПЯТНИЦА** | **II ПОЛОВИНА ДНЯ** |
| **Вечер** | **Гимнастика пробуждения** «Бодрость» (с.6), упражнение на массажном коврике «Раз, два, три» **Познавательный час** с просмотром презентации «Особенные птицы, которые не летают» *Цель:* закрепить знания детей о нелетающих птицах.**Творческая мастерская** *Рисование «Сказочные птицы»*Цель: Развивать творческие способности детей. Развивать фантазию и воображение.**Культурно - досуговая деятельность:**Тематическое развлечение "Путешествие в царство птиц»Цель:  | **Игровое упражнение** «Подбери действие»Цель: учить подбирать слова-действия в предметам и явлениям**Пальчиковая** **игра** «Птичка невеличка**»** Цель: развитие мелкой моторики.**Дидактическая игра** «Узнай птицу по описанию» *Цель:* формировать умение согласовывать существительные с прилагательными. Развивать внимание, память. | **Центр ИКТ:** презентация «Особенные птицы, которые не летают»**Центр художественной литературы:** сказка «Птичьи истории», иллюстрации к сказке **Центр экологии:**Иллюстрации, маски птиц, разрезные картинки, лабиринты**Центр творчества:** цветные карандаши, фломастеры, мелки, альбом, цветная бумага, акварель, гуашь, кисти*Творческое задание «Сказочные птицы»* | **Памятка для родителей**«Здоровое питание - здоровый ребёнок!» |
| **Непосредственно****образовательная****деятельность (НОД)** | ***Итоговое мероприятие*** Экологический коллаж «Птицы родного края» *Цель:* Развивать интерес детей к миру птиц, закреплять представления о его классификации и многообразии. Развивать творческие способности детей, умение создавать коллаж определенной тематики. |
| **Прогулка** | * **Наблюдение** за ветром на Метеостанции ДОУ. Цель: продолжать учить определять направление и силу ветра.
* **Дидактическая игра** «Какое слово заблудилось» Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова, развивать внимание.
* **Подвижные игры:**
1. «С кочки на кочку**»** Цель: упражнять детей в беге и прыжках, развивать ловкость.
2. «Зайцы и волк». Цель: развивать быстроту реакции, умение действовать по правилам.
3. И.м.п. «По ровненькой дорожке» Цель: упражнять в сохранении равновесия.
* **Трудовая деятельность:** Протирка оборудования на Метеостанции ДОУ.

Цель: привлекать к выполнению простейших поручений.* **Индивидуальная работа**: закреплять умение метать мяч правой и левой рукой в цель, формировать ловкость.
* **Самостоятельная деятельность детей:**  продолжать формировать умение находить себе занятие по интересу, побуждать выбирать предметы и атрибуты для игр, обустраивать игровое место.
 |
| **Вечерний круг** |  **Обсуждение событий дня, подведение итогов.** |