Тема урока: «Правописание безударных гласных в корне слова»

в 7 классе СКО

Учитель классов СКО

Алсанова Евдокия Борисовна

Цель урока: формировать умение применять на практике правила правописания безударных гласных;

развивать умение строить предложение и текст;

 воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

Оборудование: орфографический словарь П.А.Грушникова; стихотворение А.С.Пушкина «Унылая пора!»; карточки с безударными гласными а, о, и, е, я; карточки с индивидуальными заданиями, экран.

Ход урока.

1. Организационный момент.
2. Работа со словарем:
3. Чтение слов на с. 12 (второй столбик)
4. Выяснение лексического значения незнакомых слов
5. Чтение слова с удвоенной согласной (второклассник)
6. Чтение слова из двух слогов
7. Ответ на вопросы: какие слова нельзя переносить? Почему?
8. Постановка задачи урока.

(На доске) Осень наступила.

- Какие изменения в природе произошли с приходом осени? (ответы детей)

- Прочитайте стихотворение А.С.Пушкина «Унылая пора!»

- Что очаровало автора? (ответы детей)

- Что обозначает слово багрец?

- Назовите слова с безударными гласными в корне (пора, краса, увяданье, леса, волнистою, небеса, зимы)

- Устно подберите проверочные слова (по мере выявления слов на доску выставляются гласные а, о, и, е, я – безударные гласные, которые необходимо проверять).

 IV. Минутка чистописания

 - Давайте эти буквы свяжем одной веревочкой и запомним, что эти

 безударные гласные в корне надо проверять.

 - Как проверить безударную гласную в корне? (нужно ее поставить под

 ударение)

 - Как мы называем слова, в которых в корне есть гласная, не проверяемая

 ударением? (словарные).

 V.Словарная работа

 - Я буду загадывать загадки, отгадками которых являются названия птиц.

 (дети называют отгадки и записывают их в тетради: воробей, сорока,

 соловей, журавли, дятел, сова)

 - Какие птицы остаются зимовать в наших краях? (дятел, воробей, сорока,

 сова)

 - Как помочь зимующим птицам?

 - Какие птицы улетают в теплые края? (журавли, соловьи)

 - В каком слове безударную гласную можно проверить? (сова)

 VI. Тема урока

1. Из текста, записанного на экране, выпишите слова с безударными гласными в корне, напишите к ним проверочные.

(На экране) На утренних и в…черних зорях все л…сные жители подают свои г…л…са. П…щат рябчики. Скр…пят жуки. Тр…щат сойки.

Вечерних – вечер пищат – писк трещат – треск

голоса – голос, отголосок скрипят – скрип

(Самопроверка)

2. Сейчас я буду называть слова, а вы должны показать карточку с нужной буквой и устно подобрать проверочное слово: осень, темнота, зеленый, краснеют, листва, ряды, тишина, пахучий, дрожит.

3. Запись предложения под диктовку: В лесу на краю озера остановились на отдых журавли. (запись и на доске, обозначить известные орфограммы)

4. Творческая работа (работа в группах)

1 группа: составить и записать рассказ, используя слова и словосочетания, записанные на карточках (жаркое лето, дни короче, серые тучи, трава, цветы, листья на деревьях, птицы, осень)

2 группа: списать и вставить пропущенные буквы.

Карточки: Отг…в…рила роща з…л…тая

 Березовым в…селым языком,

 И журавли, печально прол…тая,

 Уж не ж…леют больше ни о ком.

VII. Итог урока. Рефлексия.

- Какую работу выполняли сегодня на уроке?

- Как проверить безударную гласную в корне слова? и т.д.