|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Пояснения** |
| **Название проекта** | «Мир насекомых». |
| **Тип** | Тип проекта: информационно-творческий.  Вид проекта: познавательно-исследовательский.  Продолжительность: краткосрочный. |
| **Участники** | Воспитанники детского сада (средняя группа №7), педагоги и родители. |
| **Масштаб** | Количество участников: 23 человека (дети группы №7),  2 человека (воспитатели: Миронова А.А., Ляшенко С.В.), родители воспитанников.  По времени реализации: 15.07.- 26.07.2019г. |
| **Основания для разработки. Проблема** | Лето! Это замечательное время года, когда красотой природы можно любоваться на каждом шагу. Нужно только не упустить удивительные моменты, а показать их детям. Впервые мы встречаемся с насекомыми в раннем детстве. И от того как происходит эта встреча, зависит наше дальней шее отношение к – или у нас развивается фобия к разным ползающим и летающим букашкам, или мы открываем для себя удивительный микромир, с его чудесами и тайнами.  А для чего нам насекомые? Дети всегда должны видеть связь отдельного вида с окружающей средой, его влияние на эту среду, они должны понимать, что растения и животные зависят друг от друга и от среды обитания. Ребёнок учится распознавать совершенно иную, чем человеческая, форму жизни, начинает видеть в насекомом живое существо.  Данный проект позволяет расширить кругозор детей, обогатить и систематизировать знания детей по теме «Насекомые». Широкий кругозор облегчает процесс познания, активизирует мыслительные процессы, познавательную активность, творческие способности. |
| **Цель** | Развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации проекта. Формирование у детей знаний о насекомых в жизни всего живого на земле, а также продолжать воспитывать интерес у детей к живой природе. |
| **Задачи** | - расширять у детей элементарные представления о насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка, стрекоза и др.), их строении, способах передвижения (ползает, летает, прыгает);  - формировать навыки исследовательской деятельности;  - развивать эмоциональную отзывчивость, коммуникативные навыки;  - воспитывать бережное отношение к насекомым. |
| **Стратегия и механизмы реализации** | **1 этап – организационно-подготовительный:**  - определение уровня знаний детей по теме «Насекомые»;  - создание необходимых условий для реализации проекта;  - календарно-тематическое планирование;  - подбор литературы и дидактического материала по данной теме.  **2 этап – познавательно-практический:**  - познавательные беседы;  - занятия по художественно-эстетическому развитию;  - дидактические, словесные и подвижные игры;  - чтение художественной литературы;  - разучивание стихов;  - загадывание загадок;  - подборка детских произведений для домашнего чтения;  - артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастики; физкультминутки;  - наблюдения на прогулках.  **3 этап – заключительный.** |
| **Ожидаемые результаты** | 1. Дети знают и называют насекомых.  2. Дети имеют простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида (форма тела, количество ног, наличие крыльев); способах передвижения (прыгает, летает, ползает); издаваемых звуках (жужжит, стрекочет), где и как зимуют насекомые.  3. Дети знают о вреде и пользе, которую приносят людям и растениям насекомые.  4. Находят сходства и различия.  5. Владеют обобщающим понятием «насекомые». |
| **Трансляция проекта** | Коллаж: «Путешествие в мир насекомых» по итогам реализованного проекта. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательной деятельности | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая | Подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник – 15.07.2019** | **Утро:** | 1. Утренняя гимнастика.  2. Беседа: «Что дети знают о насекомых?»; уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении. | Д/И: «Найди такую же бабочку». | «Соедини точки и узнай, кто получится»; развивать умение ориентироваться на листе. | Внести иллюстрации насекомых. | Письменная консультация: «Первая помощь при укусах насекомых» |
| **Совместная деятельность:** | 9.00-9.15  Физкультурное (по плану инструктора по ФИЗО)  9.20-.9.35  Аппликации.  Тема: «Божья коровка», «Насекомые» (из ватных дисков).  Задачи:  1) расширять представления детей о насекомых;  2) продолжать учить складывать целое из частей, наклеивать готовые заготовки, опираясь на образец;  3) воспитывать аккуратность, самостоятельность в работе.  Материал: образец, готовые формы для наклеивания; клей, кисти, салфетки на каждого ребенка.  Предварительная работа: наблюдение на прогулке.  Словарная работа: насекомые.  Индивидуальная работа: помочь Илье Х., Ване, Максиму наклеить готовые формы в единое целое.  Ход ННОД:  1) мотивация: загадка о насекомых, рассматривание иллюстраций;  2) основная часть: объяснение воспитателя, самостоятельная деятельность детей;  3) рефлексия: что получилось (не получилось)?; оформление работ на выставку. | | | |
| **Прогулка:** | 1. Наблюдение за солнцем; продолжать знакомить с природным явлением — солнцем.  2. Труд: подметание дорожек; воспитывать желание помогать взрослым в работе.  3. П/И: «Поймай комарика»; развивать внимание, быстроту реакции.  4. Организованная самостоятельная двигательная деятельность; учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры. | Словесная игра «Насекомые», обогащать словарный запас детей. | ИР по ФИЗО: «Мяч через шнур» броски мяча через шнур (Сема, Илья К., Проша) | Выносное оборудование. Мяч. |
| **Работа перед сном:** | Формировать КГН: приучать самостоятельно снимать с себя одежду и аккуратно развешивать на стульчике. Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции. | | | |
| **Вечер:** | 1. Гимнастика после сна.  2. Закаливающие процедуры.  3. Чтение: В.В. Бианки. "Как муравьишка домой спешил"; познакомить с творчеством В. Бианки; уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках. | Разрезные картинки: «Насекомые»; учить детей создавать из частей целое изображение. | ИР с Семой, Ильей Х., Ильей К, Богданом: Д/И: «Ласковые слова»; развивать коммуникативные способности детей; развивать умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен. | Внести произведение. |
| **Прогулка:** | 1. Наблюдение: за природой и ее сезонными изменениями.  2. Труд: сбор выносного оборудования после прогулки; приучать соблюдать порядок на участке детского сада;  3. П/и: «Медведь и пчелы»; упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя.  4. Организованная самостоятельная конструктивная деятельность детей. | Хороводная игра: «Мы сейчас пойдем направо…» | ИР по ФИЗО: «По мосту» ходьба по скамейке (Богдан, Дамир, Дима) | Выносное оборудование. |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательной деятельности | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая | Подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник – 16.07.2019** | **Утро:** | 1. Утренняя гимнастика.  2. Предложить прослушивание аудио-сказок о насекомых: «Муравьиные истории» Нины, Гали. | Ситуативный разговор: «Я дружу с гигиеной»; побуждать детей к бережному отношению к коже, лицу, рукам и уход за ними. | ИР с Артемом, Виолеттой, Ваней, Жданой: Д/И: «Собери бусы»; развивать мелкую моторику рук, воображение, творчество. | Внести иллюстрации цветов. | Просьба родителям подобрать материал для коллажа «Мир насекомых» - картинки, стихи и т.д. |
| **Совместная деятельность:** | 9.00-9.15  Дидактические игры по математике.  **Тема:** «Насекомые»  **Задачи:**  1) помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда;  2) упражнять детей в счете до 5, в нахождении геометрических фигур, в изображении предметов.  3) воспитывать внимательность детей.  **Материал:** мяч.  **Индивидуальная работа:** помочь Виолетте, Илье Х., Семе, Артему продолжить числовой ряд.  10.30-10.45  Игровая (по плану инструктора по ФИЗО). | | | |
| **Прогулка:** | 1. Наблюдение за насекомыми.  2. Труд: подметание дорожек; учить детей доводить начатое дело до конца.  3. П/и «Кто бросит дальше мяч?»; упражнять в метании, развивать силу рук.  4. Организованная самостоятельная игровая деятельность с выносным оборудованием. | Словесная игра «Я знаю пять названий…», развивать внимание запоминать на слух. | ИР по ФИЗО: «Подпрыгни до флажка» ориентировка в пространстве (Даша, Василина, Ждана, Виолетта) | Выносное оборудование. |
| Работа перед сном | Ситуативный разговор «Относись бережно к насекомым»; воспитывать бережное отношение к природе и к ее жителям. | | | |
| **Вечер:** | 1. Гимнастика после сна.  2. Закаливающие процедуры.  3. Рассматривание презентации «Мир насекомых»; расширять кругозор детей, уточнить с детьми понятие «насекомые». | Игры в строительном уголке: (материалы по выбору детей). | Аделине, Ангелине дать трудовое поручение: полив цветов; привлечь детей к работе по уходу за комнатными растениями, формировать соответствующие трудовые навыки. Учить действовать аккуратно, последовательно. | Настольно-печатные игры по желанию детей; поощрять инициативу детей в выборе занятия по интересам. |
| **Прогулка:** | 1. Наблюдение за продолжительностью дня; закрепить знания детей о продолжительности дня летом.  2. Труд: полив клумбы; воспитывать желание помогать взрослым.  3. П/И: «У медведя во бору»; воспитывать выносливость, упражнять в беге, развивать речь.  4. Организованная самостоятельная двигательная деятельность; учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры. | Беседа на тему: «Вежливые слова»; учить использовать в речи слова, обозначающие прощание «до свидания», «до завтра». | Упражнять детей в выполнении прыжков «Кто быстрее»; закрепить умение детей быстро и качественно прыгать до предмета (Богдан, Проша, Аделина, Ждана) | Выносное оборудование. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательной деятельности | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая | Подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда – 17.07.2019** | **Утро:** | 1. Утренняя гимнастика.  2. Беседа: | Ситуативная беседа: «Следует – не следует» с целью закрепления правил поведения в детском саду и на улице. | Д/И: «Назови ласково», «Назови одним словом»; расширять кругозор и словарь ребенка (Виолетта, Дамир, Илья Х., Сема) | Внести д/и. | Попросить родителей изготовить атрибуты для обыгрывания сказки: «Муха-Цокотуха» (маски и т.д.) |
| **Совместная деятельность:** | 9.00-9.15  Музыкальное (по плану муз. руководителя).  9.20-9.35  Чтение художественной литературы.  **Тема:** К. Чуковский «Муха-Цокотуха».  **Задачи:**  1) познакомить детей со сказкой «Муха-Цокотуха»;  2) продолжать учить детей внимательно и заинтересованно слушать сказку;  3) воспитывать усидчивость.  **Материал:** текст.  **Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций из сказки и предположить, о чем будет эта сказка.  **Индивидуальная работа:** привлечь Ирину, Марину, Виолетту, Дарину в ответе на вопросы воспитателя.  **Ход ННОД:**  1) проблемная ситуация: вспомним, какие иллюстрации мы смотрели, о чем они;  2) воспитатель читает сказку, задает вопросы; дети слушают и отвечают на вопросы;  3) рефлексия: что нового узнали? | | | |  |
| **Прогулка:** | 1. Наблюдение за березой; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев.  2. Труд: подмести пол на веранде; учить доводить начатое дело до конца.  3. П/и «Угадай, кто летит»; упражнять в беге; развивать внимание и смелость.  4. Продолжать учить детей находить себе занятие по интересам с выносным оборудованием. | Рисование на песке палочкой; продолжать формировать творчество детей. | ИР по ФИЗО: «Найди Знайку», ориентировка в пространстве (Ждана, Ваня, Проша, Ангелина) | Выносное оборудование. |  |
| Работа перед сном | Чтение: А. Пушкин: «Свет наш, солнышко!..», познакомить с произведением. | | | |
| **Вечер:** | 1. Гимнастика после сна.  2. Закаливающие процедуры.  3. Разучивание стихотворения «Трудолюбивая пчелка»  (по методике «Расскажи стихи руками»); развивать память, моторику, умение ориентироваться в пространстве, речь, чувство ритма. | Загадывание загадок с рифмой-подсказкой на тему: «Насекомые»; формировать умение детей анализировать и сопоставлять признаки загаданного объекта. | Словесная игра: «Много – мало»; учить детей думать, что и в каких количествах можно употреблять, не во вред своему здоровью; формировать умение классифицировать продукты: кислый-сладкий, горький-солёный, овощи-фрукты (Сема, Виолетта, Илья Х., Дамир) | Работа в уголке физического воспитания: поставь на свое место. |
| **Прогулка:** | 1. Наблюдение за деревьями, продолжать формировать знания детей о деревьях.  2. Труд: убрать (подмести) песок со стола и скамеек; учить оказывать помощь взрослым.  3. П/И «Пузырь»; продолжать учить детей становиться в ровный круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.  4. Организационная самостоятельная двигательная деятельность. | Творческая мастерская: рисование цветными мелками на асфальте; развивать фантазию и воображение детей. | Индивидуальная работа по ФИЗО: «Подбрось мяч - поймай» (Ирина, Марина, Василина) | Трудовое поручение: вынос оборудования.  Выносное оборудование. |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательной деятельности | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая | Подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг – 18.07.2019** | **Утро:** | 1. Утренняя гимнастика.  2. Разучивание пальчиковой гимнастики «Паучок».  3. Беседа на тему: «Польза и вред насекомых»; расширить кругозор детей о пользе и вреде насекомых. | Ситуативный разговор о бережном отношении к книгам и игрушкам. | ИР с Дашей, Ириной, Мариной, Жданой - д\у «Расскажи-ка!»; развивать умение составлять описательный рассказ с опорой на картинку. | Внести сюжетные картинки, мнемотаблицы. | Предложить родителям детские произведения для домашнего чтения по теме недели. |
| **Непосредственно-образовательная деятельность:** | 9.00-9.15  Физкультурное (по плану инструктора по ФИЗО)  9.20-9.35  Рисование  **Тема:** «Бабочка из ладошек»  **Задачи:**  1) продолжать детей учить обводить трафареты;  2) научить детей раскрашивать бабочку;  3) воспитывать аккуратность, самостоятельность в работе.  **Материал:** готовые силуэты бабочки; гуашь; кисти, банки с водой, салфетки на каждого ребенка.  **Предварительная работа:** рассматривание рисунков другими способами рисования.  **Словарная работа:**  **Индивидуальная работа:** помочь Илье Х., Семе, Виолетте придумать окрас бабочки.  **Ход ННОД:**  1) мотивация: загадка.  2) основная часть: показ и объяснение воспитателя; самостоятельная деятельность детей;  3) рефлексия: что получилось? (не получилось?); оформление работ на выставку. | | | |  |
| **Прогулка:** | 1. Наблюдение за трудом дворника.  2. Труд: полив цветов; учить детей оказывать помощь взрослым.  3. П/и «Быстро в домик»; научить детей правильно реагировать на команды.  4. Организованные самостоятельные игры с выносным материалом; учить детей самостоятельно организовывать игры с выносным материалом. | Ситуативный разговор о правилах поведения на улице. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. | Индивидуальная работа по ФИЗО:  «Достань до ленты» подпрыгивание вверх (Дима, Илья Х., Максим, Богдан) | Выносное оборудование. |  |
| Работа перед сном | Повтор песен. | | | |
| **Вечер:** | 1. Гимнастика после сна.  *Самомассаж:*  Лобик мыли? Щечки мыли? Ушки мыли? Ручки мыли? Все помыли? Чистые теперь! Открыть к здоровью дверь!  2. Закаливающие процедуры.  3. Конкурс загадок по теме недели: «Кладовая отгадок»; приобщать к народному творчеству, развивать умение находить ответ в тексте загадки. | Ситуативный разговор «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель. Совершенствование умения детей анализировать поступки, находить правильное решение. | ИР с Ильей Х., Дамиром, Виолеттой, Артемом: д\и «Закрой фигуру»; закрепить знания о геометрических фигурах, умения классифицировать по признакам фигуры. | Х/б труд: мытье игрушек; воспитывать трудолюбие, КГН. |
| **Прогулка:** | 1. Наблюдение: за погодой; закреплять умение видеть красоту родной природы.  2. Труд: накормить птиц вместе с воспитателем; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц, развивать мелкую моторику, воспитывать желание участвовать в уходе за птицами.  3. П/и «Птички в гнездышках»; учить  бегать не наталкиваясь, развивать память, внимание, быстроту движений, ориентировку в пространстве воспитывать внимательное отношение к сверстникам.  4. Организованные самостоятельные сюжетные игры; уметь выбирать совместно игру, распределять роли. | Подвижная игра: «Раз, два, три - беги!»;  развивать быстроту бега. | Индивидуальная работа по ФИЗО: «Пройди по мостику боком» (Ждана, Ваня, Проша, Дарина, Виолетта). | Выносное оборудование. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательной деятельности | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая | Подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница – 19.07.2019** | **Утро:** | 1. Утренняя гимнастика.  2. Д/И: «Узнай по контуру»; развивать умение зрительно анализировать контур предмета. | Ситуативный разговор с детьми «Что такое здоровье?»; побуждать детей к бережному отношению к здоровью своему и окружающих . | «Штриховка», развивать мелкую моторику рук, учить детей штриховать в определенной последовательности (Сема, Даша, Проша, Ваня) | Дежурство в уголке природы: полив растений; помогать воспитателю в поливке комнатных растений. |  |
| **Непосредственно-образовательная деятельность:** | 9.00-9.15  Беседы по экологии.  **Тема:** «Берегите природу».  **Задачи:**  1) дать детям понять, что природа – это наш общий дом.  2) совершенствовать у детей умение называть предметы живой и неживой природы.  3) воспитывать любовь к окружающему миру.  **Материал:** иллюстрации.  **Предварительная работа:** просмотр мультфильма.  **Индивидуальная работа:** помочь Илье Х., Семе, Виолетте ответить на вопросы воспитателя.  **Ход ННОД:**  16.15-16.30  Музыкальное (под муз. руководителя) | | | |
| **Прогулка:** | 1. Наблюдение: за облаками.  2. Труд: подметание дорожек; учить оказывать помощь взрослым.  3. П/и «Попади в круг»; учить попадать в цель.  4. Организованные самостоятельные подвижные игры. | Беседа «Правила прогулки на участке», продолжать формировать знания детей о правилах поведения во время прогулки. | Индивидуальная работа по ФИЗО: «Вдоль дорожки» прыжки на двух ногах вдоль 2-х шнуров (Дима, Аделина, Дамир, Анелина) | Шнурки, выносное оборудование. |
| Работа перед сном | Слушание аудиозаписей. | | | |
| **Вечер:** | 1. Гимнастика после сна.  2. Закаливающие процедуры.  3. Просмотр мультфильма: «Как муравьишка спешил домой»; закрепить содержание произведения, через просмотр мультфильма. | П/И: «Сбей кеглю!»,  развивать глазомер детей. | Работа в уголке рисования; закрепить умение обводить шаблоны (Василина, Ждана, Ваня, Сема). | Х/б труд: мытье игрушек, развивать трудовые навыки детей; воспитывать КГН. |
| **Прогулка:** | 1. Наблюдение: за работой дворника; воспитывать уважение к труду людей.  2. Труд: сгребание травы в кучу; учить детей помогать дворнику.  3. П/и «Мыши и кот»; приучать к соблюдению правил в игре. | Д/и «Когда это бывает?», учить отвечать на вопросы воспитателя. | Индивидуальная работа по ФИЗО: ходьба и бег между предметами (Ждана, Даша, Ваня, Ирина, Марина). | Выносное оборудование.  Организованные самостоятельные игры с выносным оборудованием |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательной деятельности | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая | Подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник – 22.07.2019** | **Утро:** | 1. Утренняя гимнастика.  2. Беседа: «Способы передвижения насекомых» | Д/И: «Где живут насекомые».  Разрезные картинки. | «Соедини точки и узнай, кто получится»; развивать умение ориентироваться на листе. | Внести иллюстрации насекомых. |  |
| **Совместная деятельность:** | 9.00-9.15  Физкультурное (по плану инструктора по ФИЗО)  9.20-.9.35  Лепка.  Тема: «Вот такие разные насекомые» (коллективная работа).  Задачи:  1) расширять представления детей о насекомых;  2) продолжать учить лепить целое из частей;  3) воспитывать аккуратность, самостоятельность в работе.  Материал: образец, пластилин, доски, салфетки на каждого ребенка.  Предварительная работа: наблюдение на прогулке.  Словарная работа: насекомые.  Индивидуальная работа: помочь Илье Х., Ване, Максиму поделить пластилин на кусочки.  Ход ННОД:  1) мотивация: загадка о насекомых, рассматривание иллюстраций;  2) основная часть: объяснение воспитателя, самостоятельная деятельность детей;  3) рефлексия: что получилось (не получилось)?; оформление работ на выставку. | | | |
| **Прогулка:** | 1. Наблюдение за насекомыми.  2. Труд: подметание дорожек; воспитывать желание помогать взрослым в работе.  3. П/И: «Поймай комарика»; развивать внимание, быстроту реакции.  4. Организованная самостоятельная двигательная деятельность; учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры. | Словесная игра «Зеленая лужайка», обогащать словарный запас детей. | ИР по ФИЗО: «Мяч через шнур» броски мяча через шнур (Сема, Илья К., Проша) | Выносное оборудование. Мяч. |
| **Работа перед сном:** | Формировать КГН: приучать самостоятельно снимать с себя одежду и аккуратно развешивать на стульчике. Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции. | | | |
| **Вечер:** | 1. Гимнастика после сна.  2. Закаливающие процедуры.  3. Чтение: К. Чуковского «Тараканище» и просмотр мультфильма. | Составление описательного рассказа «Бабочка - красавица» | ИР с Семой, Ильей Х., Ильей К, Богданом: Д/И: «Ласковые слова»; развивать коммуникативные способности детей; развивать умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен. | Внести произведение. |
| **Прогулка:** | 1. Наблюдение: за природой и ее сезонными изменениями.  2. Труд: сбор выносного оборудования после прогулки; приучать соблюдать порядок на участке детского сада;  3. П/и: «Медведь и пчелы»; упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя.  4. Организованная самостоятельная конструктивная деятельность детей. | Танец – игра: «Если весело живется делай так…» | ИР по ФИЗО: «По мосту» ходьба по скамейке (Богдан, Дамир, Дима) | Выносное оборудование. |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательной деятельности | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая | Подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник – 23.07.2019** | **Утро:** | 1. Утренняя гимнастика.  2. Д/И: «Найди по описанию», «Что изменилось». | Ситуативный разговор: «Меня укусило насекомое – первая помощь» | ИР с Артемом, Виолеттой, Ваней, Жданой: Д/И: «Собери бусы»; развивать мелкую моторику рук, воображение, творчество. | Внести иллюстрации цветов. |  |
| **Совместная деятельность:** | 9.00-9.15  Дидактические игры по математике.  **Тема:** «Насекомые»  **Задачи:**  1) помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда;  2) упражнять детей в счете до 5, в нахождении геометрических фигур, в изображении предметов.  3) воспитывать внимательность детей.  **Материал:** мяч.  **Индивидуальная работа:** помочь Виолетте, Илье Х., Семе, Артему продолжить числовой ряд.  10.30-10.45  Игровая (по плану инструктора по ФИЗО). | | | |
| **Прогулка:** | 1. Наблюдение за насекомыми.  2. Труд: подметание дорожек; учить детей доводить начатое дело до конца.  3. П/и «Кто бросит дальше мяч?»; упражнять в метании, развивать силу рук.  4. Организованная самостоятельная игровая деятельность с выносным оборудованием. | Словесная игра «Я знаю пять названий…», развивать внимание запоминать на слух. | ИР по ФИЗО: «Подпрыгни до флажка» ориентировка в пространстве (Даша, Василина, Ждана, Виолетта) | Выносное оборудование. |
| Работа перед сном | Ситуативный разговор «Относись бережно к насекомым»; воспитывать бережное отношение к природе и к ее жителям. | | | |
| **Вечер:** | 1. Гимнастика после сна.  2. Закаливающие процедуры.  3. Просмотр мультфильма: «Как муравьишка спешил домой». | Игры в строительном уголке: (материалы по выбору детей). | Аделине, Ангелине дать трудовое поручение: полив цветов; привлечь детей к работе по уходу за комнатными растениями, формировать соответствующие трудовые навыки. Учить действовать аккуратно, последовательно. | Настольно-печатные игры по желанию детей; поощрять инициативу детей в выборе занятия по интересам. |
| **Прогулка:** | 1. Наблюдение за продолжительностью дня; закрепить знания детей о продолжительности дня летом.  2. Труд: полив клумбы; воспитывать желание помогать взрослым.  3. П/И: «У медведя во бору»; воспитывать выносливость, упражнять в беге, развивать речь.  4. Организованная самостоятельная двигательная деятельность; учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры. | Беседа на тему: «Вежливые слова»; учить использовать в речи слова, обозначающие прощание «до свидания», «до завтра». | Упражнять детей в выполнении прыжков «Кто быстрее»; закрепить умение детей быстро и качественно прыгать до предмета (Богдан, Проша, Аделина, Ждана) | Выносное оборудование. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательной деятельности | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая | Подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда – 24.07.2019** | **Утро:** | 1. Утренняя гимнастика.  2. Беседа: «Издаваемые звуки насекомых» | Ситуативная беседа: «Следует – не следует» с целью закрепления правил поведения в детском саду и на улице. | Д/И: «Назови ласково», «Назови одним словом»; расширять кругозор и словарь ребенка (Виолетта, Дамир, Илья Х., Сема) | Внести д/и. |  |
| **Совместная деятельность:** | 9.00-9.15  Музыкальное (по плану муз. руководителя).  9.20-9.35  Чтение художественной литературы.  **Тема:** стихи «Бабочка» и «Божья коровка».  **Задачи:**  1) познакомить детей со стихотворениями;  2) продолжать учить детей внимательно и заинтересованно слушать стихи; помочь запомнить их;  3) воспитывать усидчивость.  **Материал:** текст.  **Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций из сказки и предположить, о чем будет эта сказка.  **Индивидуальная работа:** привлечь Ирину, Марину, Виолетту, Дарину в ответе на вопросы воспитателя.  **Ход ННОД:**  1) проблемная ситуация: вспомним, какие иллюстрации мы смотрели, о чем они;  2) воспитатель читает сказку, задает вопросы; дети слушают и отвечают на вопросы;  3) рефлексия: что нового узнали? | | | |  |
| **Прогулка:** | 1. Наблюдение за березой; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев.  2. Труд: подмести пол на веранде; учить доводить начатое дело до конца.  3. П/и «Угадай, кто летит»; упражнять в беге; развивать внимание и смелость.  4. Продолжать учить детей находить себе занятие по интересам с выносным оборудованием. | Рисование на песке палочкой; продолжать формировать творчество детей. | ИР по ФИЗО: «Найди Знайку», ориентировка в пространстве (Ждана, Ваня, Проша, Ангелина) | Выносное оборудование. |  |
| Работа перед сном | Чтение: А. Пушкин: «Свет наш, солнышко!..», познакомить с произведением. | | | |
| **Вечер:** | 1. Гимнастика после сна.  2. Закаливающие процедуры.  3. Беседа: «Из чего состоит насекомое?» (форма тела, количество ног, наличие крыльев и т.п.). | Загадывание загадок с рифмой-подсказкой на тему: «Насекомые»; формировать умение детей анализировать и сопоставлять признаки загаданного объекта. | Словесная игра: «Много – мало»; учить детей думать, что и в каких количествах можно употреблять, не во вред своему здоровью; формировать умение классифицировать продукты: кислый-сладкий, горький-солёный, овощи-фрукты (Сема, Виолетта, Илья Х., Дамир) | Работа в уголке физического воспитания: поставь на свое место. |
| **Прогулка:** | 1. Наблюдение за деревьями, продолжать формировать знания детей о деревьях.  2. Труд: убрать (подмести) песок со стола и скамеек; учить оказывать помощь взрослым.  3. П/И «Пузырь»; продолжать учить детей становиться в ровный круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.  4. Организационная самостоятельная двигательная деятельность. | Творческая мастерская: рисование цветными мелками на асфальте; развивать фантазию и воображение детей. | Индивидуальная работа по ФИЗО: «Подбрось мяч - поймай» (Ирина, Марина, Василина) | Трудовое поручение: вынос оборудования.  Выносное оборудование. |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательной деятельности | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая | Подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг – 25.07.2019** | **Утро:** | 1. Утренняя гимнастика.  2. Разучивание пальчиковой гимнастики «Паучок».  3. Беседа на тему: «Польза и вред насекомых»; расширить кругозор детей о пользе и вреде насекомых. | Ситуативный разговор о бережном отношении к книгам и игрушкам. | ИР с Дашей, Ириной, Мариной, Жданой - д\у «Расскажи-ка!»; развивать умение составлять описательный рассказ с опорой на картинку. | Внести сюжетные картинки, мнемотаблицы. | Предложить родителям детские произведения для домашнего чтения по теме недели. |
| **Непосредственно-образовательная деятельность:** | 9.00-9.15  Физкультурное (по плану инструктора по ФИЗО)  9.20-9.35  Рисование  **Тема:** «Насекомые» и нетрадиционное рисование «Создаем бабочкам окрас» (губкой).  **Задачи:**  1) продолжать детей учить обводить трафареты;  2) научить детей раскрашивать бабочку;  3) воспитывать аккуратность, самостоятельность в работе.  **Материал:** готовые силуэты бабочки; гуашь; кисти, банки с водой, салфетки на каждого ребенка.  **Предварительная работа:** рассматривание рисунков другими способами рисования.  **Словарная работа:**  **Индивидуальная работа:** помочь Илье Х., Семе, Виолетте придумать окрас бабочки.  **Ход ННОД:**  1) мотивация: загадка.  2) основная часть: показ и объяснение воспитателя; самостоятельная деятельность детей;  3) рефлексия: что получилось? (не получилось?); оформление работ на выставку. | | | |  |
| **Прогулка:** | 1. Наблюдение за трудом дворника.  2. Труд: полив цветов; учить детей оказывать помощь взрослым.  3. П/и «Быстро в домик»; научить детей правильно реагировать на команды.  4. Организованные самостоятельные игры с выносным материалом; учить детей самостоятельно организовывать игры с выносным материалом. | Ситуативный разговор о правилах поведения на улице. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. | Индивидуальная работа по ФИЗО:  «Достань до ленты» подпрыгивание вверх (Дима, Илья Х., Максим, Богдан) | Выносное оборудование. |  |
| Работа перед сном | Повтор песен. | | | |
| **Вечер:** | 1. Гимнастика после сна.  *Самомассаж:*  Лобик мыли? Щечки мыли? Ушки мыли? Ручки мыли? Все помыли? Чистые теперь! Открыть к здоровью дверь!  2. Закаливающие процедуры.  3. Конкурс загадок по теме недели: «Кладовая отгадок»; приобщать к народному творчеству, развивать умение находить ответ в тексте загадки. | Ситуативный разговор «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель. Совершенствование умения детей анализировать поступки, находить правильное решение. | ИР с Ильей Х., Дамиром, Виолеттой, Артемом: д\и «Закрой фигуру»; закрепить знания о геометрических фигурах, умения классифицировать по признакам фигуры. | Х/б труд: мытье игрушек; воспитывать трудолюбие, КГН. |
| **Прогулка:** | 1. Наблюдение: за погодой; закреплять умение видеть красоту родной природы.  2. Труд: накормить птиц вместе с воспитателем; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц, развивать мелкую моторику, воспитывать желание участвовать в уходе за птицами.  3. П/и «Птички в гнездышках»; учить  бегать не наталкиваясь, развивать память, внимание, быстроту движений, ориентировку в пространстве воспитывать внимательное отношение к сверстникам.  4. Организованные самостоятельные сюжетные игры; уметь выбирать совместно игру, распределять роли. | Подвижная игра: «Раз, два, три - беги!»;  развивать быстроту бега. | Индивидуальная работа по ФИЗО: «Пройди по мостику боком» (Ждана, Ваня, Проша, Дарина, Виолетта). | Выносное оборудование. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательной деятельности | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая | Подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница – 19.07.2019** | **Утро:** | 1. Утренняя гимнастика.  2. Д/И: «Узнай по контуру»; развивать умение зрительно анализировать контур предмета. | Ситуативный разговор с детьми «Что такое здоровье?»; побуждать детей к бережному отношению к здоровью своему и окружающих . | «Штриховка», развивать мелкую моторику рук, учить детей штриховать в определенной последовательности (Сема, Даша, Проша, Ваня) | Дежурство в уголке природы: полив растений; помогать воспитателю в поливке комнатных растений. |  |
| **Непосредственно-образовательная деятельность:** | 9.00-9.15  Беседы по экологии.  **Тема:** «Эти удивительные насекомые».  **Задачи:**  1) закрепить первичные представления у детей о насекомых.  2) развивать связную речь.  3) воспитывать любовь к окружающему миру.  **Материал:** иллюстрации.  **Предварительная работа:** просмотр мультфильма.  **Индивидуальная работа:** помочь Илье Х., Семе, Виолетте ответить на вопросы воспитателя.  **Ход ННОД:**  16.15-16.30  Музыкальное (под муз. руководителя) | | | |
| **Прогулка:** | 1. Наблюдение: за облаками.  2. Труд: подметание дорожек; учить оказывать помощь взрослым.  3. П/и «Попади в круг»; учить попадать в цель.  4. Организованные самостоятельные подвижные игры. | Беседа «Правила прогулки на участке», продолжать формировать знания детей о правилах поведения во время прогулки. | Индивидуальная работа по ФИЗО: «Вдоль дорожки» прыжки на двух ногах вдоль 2-х шнуров (Дима, Аделина, Дамир, Анелина) | Шнурки, выносное оборудование. |
| Работа перед сном | Слушание аудиозаписей. | | | |
| **Вечер:** | 1. Гимнастика после сна.  2. Закаливающие процедуры.  3. Просмотр мультфильма: «Как муравьишка спешил домой»; закрепить содержание произведения, через просмотр мультфильма. | П/И: «Сбей кеглю!»,  развивать глазомер детей. | Работа в уголке рисования; закрепить умение обводить шаблоны (Василина, Ждана, Ваня, Сема). | Х/б труд: мытье игрушек, развивать трудовые навыки детей; воспитывать КГН. |
| **Прогулка:** | 1. Наблюдение: за работой дворника; воспитывать уважение к труду людей.  2. Труд: сгребание травы в кучу; учить детей помогать дворнику.  3. П/и «Мыши и кот»; приучать к соблюдению правил в игре. | Д/и «Когда это бывает?», учить отвечать на вопросы воспитателя. | Индивидуальная работа по ФИЗО: ходьба и бег между предметами (Ждана, Даша, Ваня, Ирина, Марина). | Выносное оборудование.  Организованные самостоятельные игры с выносным оборудованием |