Проект урока во 2 «А» классе по окружающему миру Начальная школа XXI века

Тема: «Царство природы»

**Цель**: познакомить учащихся с основными царствами живой природы: растения, грибы, бактерии, животные.

 **Планируемые результаты:**

***Личностные УУД.***

Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

***Регулятивные УУД.***

В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Преобразовывать практическую задачу в познавательную.

***Познавательные УУД.***

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

***Коммуникативные УУД.***

Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, особенно в ситуациях столкновения интересов. Строить монологическое высказывание.

Формулировать собственное мнение

**Приемы Критического мышления**: Кластер, Инсерт, Корзина идей, Синквейн.

**Обеспечение:** презентация, карточки для групповой работы, корзина.

***1. Орг. момент.***

- Добрый день, уважаемые гости! Сейчас урок окружающего мира. Он сегодня необычный: у нас гости. Поприветствуем. Но мы не теряемся и работаем: дружно и результативно. Улыбнемся друг другу.

-В некотором царстве, в некотором государстве жили – были….Нет – нет, не царь с царицей….И речь пойдет не о царстве за три девять земель. Мы сегодня поговорим о царствах, которые находятся рядом с нами, вокруг нас…. Каждое из этих царств особенное!!

***Стадия вызова.***

**2.Мотивация. Постановка учебной задачи. Актуализация знаний**

- Доскажите слово и вы узнаете, о чем мы сегодня пойдет речь на уроке:

*Посмотри, мой милый друг,*

*Что находится вокруг?*

*Небо светло-голубое.*

 *Солнце светит золотое,*

*Ветер листьями играет.*

*Тучка в небе проплывает.*

*Поле, речка и трава.*

*Горы, воздух и листва,*

*Птицы, звери и леса.*

*Гром, туманы и роса.*

*Человек и время года –*

*Это все вокруг...* ***(природа)***

***Составление КЛАСТЕРА***

- Правильно, природа. На уроках окружающего мира мы с вами изучаем природу.

-Что такое природа? *(Все, что нас окружает и не сделано руками человека.)*

В словаре Ожегова дано такое определение: «Природа - все существующее во вселенной» СЛАЙД

*-На какие 2 группы можем ее разделить? (живая и неживая)*

-Как отличить живую природу от неживой? Назовите признаки. (Живые организмы дышат, питаются, растут, развиваются, приносят потомство, умирают)

 (открыть тему урока на доске: «Царства природы»)

*Царства - это большая группа организмов объединенных по какому- либо существенному признаку.*

**Постановка цели урока**

Итак, какую цель поставим себе на урок?

-Сегодня нам предстоит узнать царства природы иопределить их место на основе выявленных существенных признаков.

**3.Изучение нового материала. Первичное усвоение новых знаний.**

Послушайте загадку и определите первое царство природы

Хоть меня не видит глаз,

 Заразить могу я вас.

 И холерой, и ангиной,

 Насморком и скарлатиной. (бактерии)

-Итак, в первом царстве живой природы живут **бактерии.**

 -Большинство современных учёных считает, что планета Земля сформировалась немногим ранее четырёх с половиной миллиардов лет назад. И первыми обитателями Земли были бактерии. Они не использовали для дыхания кислород, которого ещё не было тогда в атмосфере. Послушаем сообщение о бактериях.

Рассказ ученика.

**Бактерии**

 Бактерии - это организмы, видимые только под микроскопом. Большинство бактерий бесцветны. Ученые установили, что они бывают в 3 формах: круглые, в виде палочек, спиралькой. Бактерии распространены повсеместно: во рту, в носу, в кишечнике всех живых существ, в опавших листьях, мертвых деревьях и встречаются в огромном количестве.

 Некоторые бактерии вызывают болезни растений, животных, человека. Бактерии приводят к порче продуктов питания.

 А могут быть и полезными. Бактерии разрушают тела погибших животных и растений. Без них невозможно получить кефир, простоквашу, творог, сыр, квашеную капусту. Бактерии служат основой для получения антибиотиков. Многие сыры получили свой изысканный вкус благодаря бактериям.

 Учёные называют их «мусорщиками» нашей планеты. Они питаются умершими организмами. Бактерии очень полезны для человека. Они вызывают гниение мёртвых растений и животных. Без бактерий земля покрылась бы кучей ненужного мусора, и не осталось бы места для всего живого

-Спасибо, Маша.

Игра «***Бактерии – это друзья или враги???»***

1 группа девочек - это друзья

2 группа мальчиков- это враги

Вывод: -Итак, скажите, к какому царству природы мы отнесем бактерии? (к царству живой природы). -По каким признакам? Признаки бактерий - огромное количество, видимы только в микроскоп, бывают 3 форм, бывают вредные и полезные. Они размножаются, питаются, умирают.

-Вот такие интересные жители в первом царстве живой природы.

-Отгадаем кроссворд и определим следующее царство. (Слайды)

-Следующее царство природы населяют животные.

-**Прием «Инсерт» или «Чтение с пометами».**

На столе у каждого из вас лежит текст о животных. Вы читаете его и на полях вы ставите соответствующий значок. Читаете 3-5 мин.

- При чтении карандашом выставляйте пометки на полях.

V – знаю

+ - новое

? – возник вопрос, хочу об этом узнать больше.

**Текст для учащихся.**

**Царство животные**.

Это царство очень разнообразно. Его представители способны активно передвигаться. Едят разнообразную пищу. Одни являются растительноядными, другие – хищными, третьи – всеядными. Делятся на зверей, птиц, насекомых, рыб и так далее. Человек тоже занимает свое место в этом царстве.

**Млекопитаюшие**

Живут звери в самых разнообразных условиях: на поверхности земли, в почве, в морской и пресной воде. Звери рождают детёнышей и вскармливают их молоком. Тело зверей покрыто шерстью. Питаются звери растениями или другими мелкими животными.

**Рыбы**. Тело рыб покрыто чешуёй и слизью. Передвигаться им помогают хвост и плавники. С помощью жабр рыбы дышат кислородом, растворённым в воде. Живут рыбы в воде.

**Птицы**. Тело этих животных покрыто перьями. Тело состоит из головы, шеи, туловища, крыльев и двух лапок. Многие из них приспособлены к полёту. Питаются насекомыми, семенами, зернами.

**Насекомые**

Насекомые - это животные, у которых 6 ног. Тело разделено на 3 отдела: голову, грудь, брюшко. Хорошо развито зрение. У этих животных кроме двух глаз бывают еще три маленьких на лбу.

**Земноводные**

К земноводным животным относят лягушек, жаб, тритонов. Тело у них голое и нежное. Они могут жить в воде и на суше.

**Пресмыкающиеся**

Относятся крокодилы, змеи, черепахи. Их тело покрыто чешуйками. Они могут жить в воде и на суше. Они все время ползают. Любят греться на солнышке.

**Моллюски**

Моллюски обитают в морях и океанах, реках и на суше. Тело моллюсков состоит из головы, туловища и ноги. У плавающих моллюсков нога преобразована в щупальца, при помощи которых они плавают и ловят добычу

**Паукообразные**

У паукообразных голова и грудь слита воедино и никаких усов нет. Брюшко покрыто щитком. Сзади на брюшке расположены паутинные бородавки. Выходящее из них вещество, застывая в воздухе, превращается в шелковую паутинную нить, настолько гибкую и прочную, что в 18 веке из нее изготовили перчатки. Относятся пауки, скорпионы, сенокосцы, клещи. Все они имеют 8 ног. У пауков 4или 8 глаз, но зрение у них плохое и охотятся они, ощущая ногами колебания почвы и воздуха

Тем временем, пока ребята изучают информацию. Группа ребят работает самостоятельно с очередным царством природы и расскажет нам все самое главное.

Обсуждение. Зачитываем информацию, которая явилась для вас новой +….

 О чем бы вы хотели узнать подробнее…?

У каждого на столе картинки. Соотнесите их с названиями животных, расположенных на доске. Обсуждаете в паре и по 1 представителю выходят к доске.

Так, а куда же отнести человека? (к млекопитающим)

-Какими схожими признаками он обладает?

Мы на следующих уроках будем изучать подробнее.

Вывод: царство животных отнесем к …….природе? (К живой, т.к …)

**4.Физ. Минутка**

Следующее царство природы **растения.**

Выступает группа учеников по плану.

1. название
2. существенные признаки
3. представители

 Очень мало на нашей земле таких укромных мест, где не растут растения. Растения - это деревья, кустарники, травы, мхи. Без них вообще не было бы жизни на нашей планете. У них самая важная и большая работа на планете.

 Учёные называют их «кормильцами». Действительно, они кормят человека, животных.

 Но самое главное - дают всем нам, живым организмам, воздух. Они поглощают из воздуха углекислый газ, а из почвы - воду и питательные минеральные вещества. Растения всасывают питательные вещества при помощи корня из почвы. Обогащают кислородом воздух и почву. Большинство растений состоит из стебля, листьев, корня.

Спасибо!

-Почему же растения и животных мы отнесли в разные царства?

-По каким признакам? (не двигаются, отличаются строением)

Вывод: Царство растений мы отнесем к какой природе? (К живой, т.к. растения дышат, размножаются, питаются и т.д.)

-Теперь узнаем, следующее царство природы. Отгадайте загадку:

Под сосною у дорожки

Что стоит среди травы?

Ножка есть, но нет сапожек,

Шляпка есть – нет головы. (гриб)

**Методический прием «Корзина идей» Заполним корзину своими знаниями о грибах.**

- Что вы уже знаете о грибах из вашего опыта, рассказов взрослых, из книг, и т.д.? -обменяйтесь, поделитесь своей информацией.

Пополнят наши знания ученики. Сообщение ученицы о грибах.

**Царство грибов**

Тело гриба состоит из плодового тела (шляпки и ножки) и грибницы. Быстро растут. Бывают съедобные и несъедобные. Например, съедобные это подберезовики, опята, белый гриб, подосиновик, сыроежки, грузди, рыжики. Несъедобные: мухомор, бледная поганка. Есть совсем удивительные, например, дрожжи.

Грибы изучает наука «микология»

 Грибы, оказывается, не относятся к растениям. А у нас ранее было ошибочное мнение. У них нет корней, стеблей, листьев. Растут они так быстро, будто на глазах. Одни из них полезные и вкусные, а другие очень опасны для здоровья, ядовитые.

 Часть гриба, которая поднимается над поверхностью земли, это съедобная часть. Остальная часть находится под землёй в виде нитей и называется грибницей.

 Большинство грибов растёт во влажных тенистых лесах или в ущельях, где всегда много тени, влаги и тепла. На земле их огромное количество - целое царство.

 Грибы работают в природе «мусорщиками», т.е., разлагая отходы, они препятствуют их накоплению с годами в большом количестве. Если бы не было «мусорщиков», то наша планета могла бы превратиться в большую кучу мусора за многие тысячелетия её существования. Грибы, оказывается, возвращают в почву минеральные соли, так необходимые растениям.

-Спасибо, Лена!

-Почему грибы отнесли в отдельное царство? (не подходят ни к бактериям, ни к животным и к растениям.

**5.Первичное осмысление и закрепление изученного.**

**Самостоятельная работа в рабочей тетради стр.7 № 9-11**

**Проверка. Взяли карандаш другого цвета. Проверяем.**

*Практическая работа:* **составление синквейна.**

**Природа**

Интересная, разнообразная

Живёт, дышит, питается.

Берегите природу.

Жизнь на планете.

**6.Рефлексия**

Вывод: Живые организмы тесно связаны с окружающей средой и реагируют на её изменения. На нашей планете много живых организмов. Они поражают разнообразием форм, строения, окраски. Учёные-биологи разделили все организмы на четыре большие группы или царства. Какие это царства? Назовем еще раз…

Подведем итог урока:

Я узнал….

Я смог…

Я научился…

Я удивился…

Оказывается…

Не думал, что…

**7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**

-Прочитайте дома стихи, которые сочинил мальчик Боря Ланин. Ответьте на вопросы в учебнике: « **Умеет ли он замечать удивительное в самом обычном?**

 **В чём проявилась его наблюдательность?»**

**-** Составить синквейн со словом природа.

*Приложение*

**Царство животные**.

Это царство очень разнообразно. Его представители способны активно передвигаться. Едят разнообразную пищу. Одни являются растительноядными, другие – хищными, третьи – всеядными. Делятся на зверей, птиц, насекомых, рыб и так далее. Человек тоже занимает свое место в этом царстве.

**Млекопитаюшие**

Живут звери в самых разнообразных условиях: на поверхности земли, в почве, в морской и пресной воде. Звери рождают детёнышей и вскармливают их молоком. Тело зверей покрыто шерстью. Питаются звери растениями или другими мелкими животными.

**Рыбы**. Тело рыб покрыто чешуёй и слизью. Передвигаться им помогают хвост и плавники. С помощью жабр рыбы дышат кислородом, растворённым в воде. Живут рыбы в воде.

**Птицы**. Тело этих животных покрыто перьями. Тело состоит из головы, шеи, туловища, крыльев и двух лапок. Многие из них приспособлены к полёту. Питаются насекомыми, семенами, зернами.

**Насекомые**

Насекомые - это животные, у которых 6 ног. Тело разделено на 3 отдела: голову, грудь, брюшко. Хорошо развито зрение. У этих животных кроме двух глаз бывают еще три маленьких на лбу.

**Земноводные**

К земноводным животным относят лягушек, жаб, тритонов. Тело у них голое и нежное. Они могут жить в воде и на суше.

**Пресмыкающиеся**

Относятся крокодилы, змеи, черепахи. Их тело покрыто чешуйками. Они могут жить в воде и на суше. Они все время ползают. Любят греться на солнышке.

**Моллюски**

Моллюски обитают в морях и океанах, реках и на суше. Тело моллюсков состоит из головы, туловища и ноги. У плавающих моллюсков нога преобразована в щупальца, при помощи которых они плавают и ловят добычу

**Паукообразные**

У паукообразных голова и грудь слита воедино и никаких усов нет. Брюшко покрыто щитком. Сзади на брюшке расположены паутинные бородавки. Выходящее из них вещество, застывая в воздухе, превращается в шелковую паутинную нить, настолько гибкую и прочную, что в 18 веке из нее изготовили перчатки. Относятся пауки, скорпионы, сенокосцы, клещи. Все они имеют 8 ног. У пауков 4или 8 глаз, но зрение у них плохое и охотятся они, ощущая ногами колебания почвы и воздуха.

**Царство растений**

 Очень мало на нашей земле таких укромных мест, где не растут растения. Растения - это деревья, кустарники, травы, мхи. Без них вообще не было бы жизни на нашей планете. У них самая важная и большая работа на планете.

 Учёные называют их «кормильцами». Действительно, они кормят человека, животных.

 Но самое главное - дают всем нам, живым организмам, воздух. Они поглощают из воздуха углекислый газ, а из почвы - воду и питательные минеральные вещества. Растения всасывают питательные вещества при помощи корня из почвы. Обогащают кислородом воздух и почву. Большинство растений состоит из стебля, листьев, корня.

План:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. название | 2.существенные признакирастений | 3.представители растений |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |