КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

ПО МАТЕМАТИКЕ В 6 КЛАССЕ

**Спецификация контрольной работы**

**по учебным предметам в 2021 году**

**1. Форма проведения контроля:** контрольная работа

**2. Назначение оценочного средства.**

Данное оценочное средство предназначено для измерения уровня освоения образовательной программы обучающимися 6 класса по математике в рамках контроля. Контроль проводится в соответствии с пунктом 10 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 года №273 (с изменениями и дополнениями на 2021 год) и в соответствии с ФГОС ООО.

**3. Документы, определяющие содержание оценочного средства.**

Содержание данного оценочного средства определяется следующими документами:

1) Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями и дополнениями);

2) Основной образовательной программой основного общего образования МОУ «СОШ №61» города Магнитогорска, утверждённой Приказом МОУ «СОШ №61» города Магнитогорска от 29.05.2020г. №83-П, в составе которой утверждена Рабочая программа по учебному предмету «Математика».

**4. Методологические основания для разработки оценочного средства.**

Методологическими основаниями для разработки данного оценочного средства являются:

Математика. Дидактические материалы. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. Организаций/ М.К . Потапов, А.В. Шевкин. – 14-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 128 с. : ил. – (МГУ – школе).

**5. Структура оценочного средства.**

Оценочное средство состоит из 5 частей. Все части контрольной работы направлены на отработку умения пользоваться масштабом, использовать пропорции и отношения для решения задания. Пятая часть является заданием повышенной сложности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обозначения задания в варианте** | **КЭС (код)** | **КЭС** | **Проверяемые элементы содержания (текст)** |
| 1 | 1.1.1 | Развитие представлений о числах и числовых системах; овладение навыками устных, письменных вычислений | Выполнять арифметические действия с натуральными числами и обыкновенными дробями |
| 2 | 1.1.5 | Развитие представлений о числах и числовых системах; овладение навыками устных, письменных вычислений | Уметь пользоваться масштабом, использовать пропорции и отношения для решения задания |
| 3 | 1.1.5 | Развитие представлений о числах и числовых системах; овладение навыками устных, письменных вычислений | Уметь пользоваться масштабом, использовать пропорции и отношения для решения задания |
| 4 | 1.1.5 | Развитие представлений о числах и числовых системах; овладение навыками устных, письменных вычислений | Уметь пользоваться масштабом, использовать пропорции и отношения для решения задания |
| 5 | 1.1.5 | Развитие представлений о числах и числовых системах; овладение навыками устных, письменных вычислений | Уметь пользоваться масштабом, использовать пропорции и отношения для решения задания |

**6. Продолжительность выполнения данного вида контроля.**

Контрольная работа рассчитана на 40 мин.

**7. Система оценивания.**

0-2 баллов – «2» («неудовлетворительно»)

3 балла – «3» («удовлетворительно»)

4 баллов – «4» («хорошо»)

5-6 баллов – «5» («отлично»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обозначения задания в варианте** | **Уровень сложности задания** | **Максимальный балл за выполнение задания** |
| 1 | Б | 1 |
| 2 | Б | 1 |
| 3 | Б | 1 |
| 4 | Б | 1 |
| 5 | П | 2 |

**Контрольная работа № 1 по математике по теме**

**«Отношения, пропорции»**

**Вариант 1**

**1.** Упростите отношение:

а) ; б) ; в) .

**2.** Разделите число 120 в отношении 2 : 3.

**3.** Решите пропорцию:

а)  $\frac{x}{8}= \frac{17}{4}$ ; б) $\frac{13 }{24}$ = $\frac{x}{36}$

**4.** Решите задачу с помощью пропорции:

а) 12 м сукна стоят 87 р. Сколько стоят 8 м этого сукна?

б) девять рабочих выполнили задание за 4 дня. Сколько рабочих могут выполнить задание за 6 дней?

**5\*.** Определите масштаб плана, если участок площадью 7200 м2 изображен на этом плане в виде прямоугольника со сторонами 12 см и 6 см.

**Вариант 2**

**1.**Упростите отношение:

а) ; б) ; в) .

**2.** Разделите число 150 в отношении 3 : 2.

**3.** Решите пропорцию:

а)  $\frac{x}{9}=\frac{10}{3} $; б)  $\frac{11}{42}= \frac{x}{63}$

**4.** Решите задачу с помощью пропорции:

а) 8 м сукна стоят 54 р. Сколько стоят 12 м этого сукна?

б) восемь рабочих выполнили задание за 3 дня. За сколько дней могут выполнить задание 6 рабочих?

**5\*.** Определите масштаб плана, если участок площадью 4800 м2 изображен на этом плане в виде прямоугольника со сторонами 8 см и 6 см.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

ПО МАТЕМАТИКЕ В 6 КЛАССЕ

**Спецификация контрольной работы**

**по учебным предметам в 2021 году**

**1. Форма проведения контроля:** контрольная работа

**2. Назначение оценочного средства.**

Данное оценочное средство предназначено для измерения уровня освоения образовательной программы обучающимися 6 класса по математике в рамках контроля. Контроль проводится в соответствии с пунктом 10 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 года №273 (с изменениями и дополнениями на 2021 год) и в соответствии с ФГОС ООО.

**3. Документы, определяющие содержание оценочного средства.**

Содержание данного оценочного средства определяется следующими документами:

1) Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями и дополнениями);

2) Основной образовательной программой основного общего образования МОУ «СОШ №61» города Магнитогорска, утверждённой Приказом МОУ «СОШ №61» города Магнитогорска от 29.05.2020г. №83-П, в составе которой утверждена Рабочая программа по учебному предмету «Математика».

**4. Методологические основания для разработки оценочного средства.**

Методологическими основаниями для разработки данного оценочного средства являются:

Математика. Дидактические материалы. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. Организаций/ М.К . Потапов, А.В. Шевкин. – 14-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 128 с. : ил. – (МГУ – школе).

**5. Структура оценочного средства.**

Оценочное средство состоит из 6 частей. Первая часть проверяет умение находить расстояния между точками и прямыми, в том числе на клетчатой бумаге. Остальные части контрольной работы направлены на отработку умения пользоваться масштабом, использовать пропорции и отношения для решения задания. Шестая часть является заданием повышенной сложности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обозначения задания в варианте** | **КЭС (код)** | **КЭС** | **Проверяемые элементы содержания (текст)** |
| 1 | 4.4.1 | Развитие геометрических представлений в связи с описанием предметов; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений | Находить расстояния между точками и прямыми, в том числе на клетчатой бумаге |
| 2 | 1.1.5 | Развитие представлений о числах и числовых системах; овладение навыками устных, письменных вычислений | Уметь пользоваться масштабом, использовать пропорции и отношения для решения задания |
| 3 | 1.1.5 | Развитие представлений о числах и числовых системах; овладение навыками устных, письменных вычислений | Уметь пользоваться масштабом, использовать пропорции и отношения для решения задания |
| 4 | 1.1.5 | Развитие представлений о числах и числовых системах; овладение навыками устных, письменных вычислений | Уметь пользоваться масштабом, использовать пропорции и отношения для решения задания |
| 5 | 1.1.5 | Развитие представлений о числах и числовых системах; овладение навыками устных, письменных вычислений | Уметь пользоваться масштабом, использовать пропорции и отношения для решения задания |
| 6 | 1.1.5 | Развитие представлений о числах и числовых системах; овладение навыками устных, письменных вычислений | Уметь пользоваться масштабом, использовать пропорции и отношения для решения задания |

**6. Продолжительность выполнения данного вида контроля.**

Контрольная работа рассчитана на 40 мин.

**7. Система оценивания.**

0-2 баллов – «2» («неудовлетворительно»)

3 балла – «3» («удовлетворительно»)

4-5баллов – «4» («хорошо»)

6-7 баллов – «5» («отлично»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обозначения задания в варианте** | **Уровень сложности задания** | **Максимальный балл за выполнение задания** |
| 1 | Б | 1 |
| 2 | Б | 1 |
| 3 | Б | 1 |
| 4 | Б | 1 |
| 5 | Б | 1 |
| 6 | П | 2 |

**Контрольная работа № 2 по математике по теме**

**«Проценты»**

**Вариант 1**

**1.**Начертите отрезок *АВ*, длина которого равна 8 см.

Постройте:

а) отрезок *MN*, длина которого составляет 25% длины отрезка *АВ*;

б) отрезок *XY*, длина которого составляет 150% длины отрезка *АВ*.

**2.** Вычислите 20% числа 35.

**3.** Было 500 р. Потратили 40% всей суммы и 50% остатка. Сколько денег осталось?

**4.** За контрольную работу учащиеся 8 класса получили 4 отметки «5», 10 отметок «4», 10 отметок «3». Других отметок не было. Постройте круговую диаграмму по этим данным.

**5.** Товар стоил 400 р. Определите его цену после двух повышений цены – сначала на 20%, потом на 10%.

**6\*.** Подбросили игральный кубик. Какова вероятность того, что выпадет:

а) нечетное число очков;

б) 0 очков?

**Вариант 2**

**1.** Начертите отрезок *АВ*, длина которого равна 8 см.

Постройте:

а) отрезок *MN*, длина которого составляет 50% длины отрезка *АВ*;

б) отрезок *XY*, длина которого составляет 125% длины отрезка *АВ*.

**2.** Вычислите 35% числа 20.

**3.** Было 500 р. Потратили 50% всей суммы и 40% остатка. Сколько денег осталось?

**4.** За контрольную работу учащиеся 9 класса получили 6 отметок «5», 10 отметок «4», 8 отметок «3». Других отметок не было. Постройте круговую диаграмму по этим данным.

**5.** Товар стоил 600 р. Определите его цену после двух понижений цены – сначала на 10%, потом на 20%.

**6\*.** Подбросили игральный кубик. Какова вероятность того, что выпадет:

а) четное число очков;

б) 7 очков?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

ПО МАТЕМАТИКЕ В 6 КЛАССЕ

**Спецификация контрольной работы**

**по учебным предметам в 2021 году**

**1. Форма проведения контроля:** контрольная работа

**2. Назначение оценочного средства.**

Данное оценочное средство предназначено для измерения уровня освоения образовательной программы обучающимися 6 класса по математике в рамках контроля. Контроль проводится в соответствии с пунктом 10 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 года №273 (с изменениями и дополнениями на 2021 год) и в соответствии с ФГОС ООО.

**3. Документы, определяющие содержание оценочного средства.**

Содержание данного оценочного средства определяется следующими документами:

1) Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями и дополнениями);

2) Основной образовательной программой основного общего образования МОУ «СОШ №61» города Магнитогорска, утверждённой Приказом МОУ «СОШ №61» города Магнитогорска от 29.05.2020г. №83-П, в составе которой утверждена Рабочая программа по учебному предмету «Математика».

**4. Методологические основания для разработки оценочного средства.**

Методологическими основаниями для разработки данного оценочного средства являются:

Математика. Дидактические материалы. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. Организаций/ М.К . Потапов, А.В. Шевкин. – 14-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 128 с. : ил. – (МГУ – школе).

**5. Структура оценочного средства.**

Оценочное средство состоит из 6 частей. С первого по четвертое задания отрабатывается умение производить арифметические действия с положительными и отрицательными числами, сравнивать числа одного и разных знаков. Пятая часть контрольной работы направлены на отработку умения пользоваться масштабом, использовать пропорции и отношения для решения задания. Шестая часть является заданием повышенной сложности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обозначения задания в варианте** | **КЭС (код)** | **КЭС** | **Проверяемые элементы содержания (текст)** |
| 1 | 1.1.6 | Развитие представлений о числах и числовых системах; овладение навыками устных, письменных вычислений | Производить арифметические действия с положительными и отрицательными числами, находить модуль числа, сравнивать числа одного и разных знаков |
| 2 | 1.1.6 | Развитие представлений о числах и числовых системах; овладение навыками устных, письменных вычислений | Производить арифметические действия с положительными и отрицательными числами, находить модуль числа, сравнивать числа одного и разных знаков |
| 3 | 1.1.6 | Развитие представлений о числах и числовых системах; овладение навыками устных, письменных вычислений | Производить арифметические действия с положительными и отрицательными числами, находить модуль числа, сравнивать числа одного и разных знаков |
| 4 | 1.1.6 | Развитие представлений о числах и числовых системах; овладение навыками устных, письменных вычислений | Производить арифметические действия с положительными и отрицательными числами, находить модуль числа, сравнивать числа одного и разных знаков |
| 5 | 2.2.3 | Развитие геометрических представлений в связи с описанием предметов; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений | Находить расстояния между точками и прямыми, в том числе на клетчатой бумаге |
| 6 | 1.1.5 | Умение моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат | Решать текстовые задачи, в том числе задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами |

**6. Продолжительность выполнения данного вида контроля.**

Контрольная работа рассчитана на 40 мин.

**7. Система оценивания.**

0-2 баллов – «2» («неудовлетворительно»)

3 балла – «3» («удовлетворительно»)

4-5баллов – «4» («хорошо»)

6-7 баллов – «5» («отлично»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обозначения задания в варианте** | **Уровень сложности задания** | **Максимальный балл за выполнение задания** |
| 1 | Б | 1 |
| 2 | Б | 1 |
| 3 | Б | 1 |
| 4 | Б | 1 |
| 5 | Б | 1 |
| 6 | П | 2 |

**Контрольная работа № 3 по математике по теме**

**«Целые числа»**

**Вариант 1**

**1.** Сравните числа – 1991 и – 9191.

**2.** Вычислите:

а) –84 + 48; б) –52 – (–25); в) – 48 **·** (–105); г) 1339 : (–13).

**3.** Вычислите наиболее простым способом:

а) –39 **·** 91 + 29 **·** 91; б) (–679 + 28) – (45 – 679).

**4.** Найдите значение выражения (–204 : 4 – (–34 **·** 3)) : (–17).

**5.** Изобразите на координатной оси точки *О*(0), *А*(–6), *С*(+ 3), *В*(7), *К*(– 4). Определите длины отрезков *ОК* и *АВ*.

**6\*.** За 3 ч 4 солдата начистили 2 ведра картошки. Сколько ведер картошки начистили бы 3 солдата за 2 ч?

**Вариант 2**

**1.** Сравните числа – 9292 и – 2992.

**2.** Вычислите:

а) –93 + 39; б) –64 – (–46); в) – 85 **·** (–104); г) 1272 : (–12).

**3.** Вычислите наиболее простым способом:

а) –46 **·** 82 + 36 **·** 82; б) (–846 + 39) – (48 – 846).

**4.** Найдите значение выражения (–240 :5 – (–32**·** 4)) : (–16).

**5.** Изобразите на координатной оси точки *О*(0), *А*(–7), *С*(+ 2), *В*(5), *К*(– 3). Определите длины отрезков *ОК* и *АВ*.

**6\*.** За 4 ч 6 солдат начистили 4 ведра картошки. Сколько ведер картошки начистили бы 4 солдата за 3 ч?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4

ПО МАТЕМАТИКЕ В 6 КЛАССЕ

**Спецификация контрольной работы**

**по учебным предметам в 2021 году**

**1. Форма проведения контроля:** контрольная работа

**2. Назначение оценочного средства.**

Данное оценочное средство предназначено для измерения уровня освоения образовательной программы обучающимися 6 класса по математике в рамках контроля. Контроль проводится в соответствии с пунктом 10 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 года №273 (с изменениями и дополнениями на 2021 год) и в соответствии с ФГОС ООО.

**3. Документы, определяющие содержание оценочного средства.**

Содержание данного оценочного средства определяется следующими документами:

1) Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями и дополнениями);

2) Основной образовательной программой основного общего образования МОУ «СОШ №61» города Магнитогорска, утверждённой Приказом МОУ «СОШ №61» города Магнитогорска от 29.05.2020г. №83-П, в составе которой утверждена Рабочая программа по учебному предмету «Математика».

**4. Методологические основания для разработки оценочного средства.**

Методологическими основаниями для разработки данного оценочного средства являются:

Математика. Дидактические материалы. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. Организаций/ М.К . Потапов, А.В. Шевкин. – 14-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 128 с. : ил. – (МГУ – школе).

**5. Структура оценочного средства.**

Оценочное средство состоит из 5 частей. С первой по третью части, отрабатывается умение производить арифметические действия с положительными и отрицательными числами, сравнивать числа одного и разных знаков. Четвертая и пятая части – на отработку Решать текстовые задачи, в том числе задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обозначения задания в варианте** | **КЭС (код)** | **КЭС** | **Проверяемые элементы содержания (текст)** |
| 1 | 1.1.6 | Развитие представлений о числах и числовых системах; овладение навыками устных, письменных вычислений | Производить арифметические действия с положительными и отрицательными числами, находить модуль числа, сравнивать числа одного и разных знаков |
| 2 | 1.1.6 | Развитие представлений о числах и числовых системах; овладение навыками устных, письменных вычислений | Производить арифметические действия с положительными и отрицательными числами, находить модуль числа, сравнивать числа одного и разных знаков |
| 3 | 1.1.6 | Развитие представлений о числах и числовых системах; овладение навыками устных, письменных вычислений | Производить арифметические действия с положительными и отрицательными числами, находить модуль числа, сравнивать числа одного и разных знаков |
| 4 | 1.1.5 | Умение моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат | Решать текстовые задачи, в том числе задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами |
| 5 | 1.1.5 | Умение моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат | Решать текстовые задачи, в том числе задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами |

**6. Продолжительность выполнения данного вида контроля.**

Контрольная работа рассчитана на 40 мин.

**7. Система оценивания.**

0-2 баллов – «2» («неудовлетворительно»)

3 балла – «3» («удовлетворительно»)

4 баллов – «4» («хорошо»)

5 баллов – «5» («отлично»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обозначения задания в варианте** | **Уровень сложности задания** | **Максимальный балл за выполнение задания** |
| 1 | Б | 1 |
| 2 | Б | 1 |
| 3 | Б | 1 |
| 4 | Б | 1 |
| 5 | Б | 1 |

**Контрольная работа № 4 по математике по теме**

**«Рациональные числа»**

**Вариант 1**

**1.** Вычислите:

а) $\frac{3}{7}+\left(-\frac{9}{14}\right) $ ; б) $\frac{3}{28} : \left(-\frac{5}{7}\right)$

**2.** Найдите значение выражения: $- \frac{1}{12}\* \frac{3}{5}-\frac{2}{3}:\left(-\frac{10}{9}\right) $ ;

**3.** Вычислите, применяя законы умножения:

а)  $- \frac{3}{7}\* \frac{5}{13}-\frac{4}{7}\* \frac{5}{13} $  ; б) $ \frac{3}{5}\* \frac{7}{9}-\frac{3}{5}\*\left( \frac{7}{9} – \frac{5}{6} \right)$

**4.** Первая бригада может выполнить задание за 24 ч, а вторая – за 48 ч. За сколько часов совместной работы они могут выполнить это задание?

**5.** Через два крана бак наполнился за 8 мин. Если бы был открыт только первый кран, то бак наполнился бы за 12 мин. За сколько минут наполнился бы бак через один второй кран?

**Вариант 2**

**1.** Вычислите:

а) $\frac{5}{6}+\left(-\frac{7}{12}\right) $ ; б) $\frac{8}{21} : \left(-\frac{4}{7}\right)$

**2.** Найдите значение выражения: $- \frac{1}{2}\* \frac{8}{15}-\frac{3}{10}:\left(-\frac{6}{5}\right) $

**3.** Вычислите, применяя законы умножения:

а)  $- \frac{3}{5}\* \frac{7}{11}-\frac{2}{5}\* \frac{7}{11} $  ; б) $ \frac{3}{4}\* \frac{7}{8}-\frac{3}{4}\*( \frac{7}{8} - \frac{2}{3} )$

**4.** Первая бригада может выполнить задание за 16 ч, а вторая – за 48 ч. За сколько часов совместной работы они могут выполнить это задание?

**5.** Через два крана бак наполнился за 9 мин. Если бы был открыт только первый кран, то бак наполнился бы за 36 мин. За сколько минут наполнился бы бак через один второй кран?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5

ПО МАТЕМАТИКЕ В 6 КЛАССЕ

**Спецификация контрольной работы**

**по учебным предметам в 2021 году**

**1. Форма проведения контроля:** контрольная работа

**2. Назначение оценочного средства.**

Данное оценочное средство предназначено для измерения уровня освоения образовательной программы обучающимися 6 класса по математике в рамках контроля. Контроль проводится в соответствии с пунктом 10 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 года №273 (с изменениями и дополнениями на 2021 год) и в соответствии с ФГОС ООО.

**3. Документы, определяющие содержание оценочного средства.**

Содержание данного оценочного средства определяется следующими документами:

1) Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями и дополнениями);

2) Основной образовательной программой основного общего образования МОУ «СОШ №61» города Магнитогорска, утверждённой Приказом МОУ «СОШ №61» города Магнитогорска от 29.05.2020г. №83-П, в составе которой утверждена Рабочая программа по учебному предмету «Математика».

**4. Методологические основания для разработки оценочного средства.**

Методологическими основаниями для разработки данного оценочного средства являются:

Математика. Дидактические материалы. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. Организаций/ М.К . Потапов, А.В. Шевкин. – 14-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 128 с. : ил. – (МГУ – школе).

**5. Структура оценочного средства.**

Оценочное средство состоит из 6 частей. С первая, четвертая и шестая части отрабатывают различные арифметические действия. Вторая и третья части проверяют умения Решать текстовые задачи, в том числе задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами контрольной. Пятая часть проверяет умение находить неизвестный компонент из буквенного равенства .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обозначения задания в варианте** | **КЭС (код)** | **КЭС** | **Проверяемые элементы содержания (текст)** |
| 1 | 1.1.2 | Развитие представлений о числах и числовых системах; овладение навыками устных, письменных вычислений | Находить неизвестный компонент из буквенного равенства |
| 2 | 1.1.5 | Умение моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат | Решать текстовые задачи, в том числе задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами |
| 3 | 1.1.5 | Умение моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат | Решать текстовые задачи, в том числе задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами |
| 4 | 2.2.3 | Развитие геометрических представлений в связи с описанием предметов; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений | Находить расстояния между точками и прямыми, в том числе на клетчатой бумаге |
| 5 | 2.2.2 | Развитие представлений о числах и числовых системах; овладение навыками устных, письменных вычислений | Находить неизвестный компонент из буквенного равенства |
| 6 | 1.1.1 | Развитие представлений о числах и числовых системах; овладение навыками устных, письменных вычислений | Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с целыми числами и дробями, сравнивать целые числа и дроби; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой |

**6. Продолжительность выполнения данного вида контроля.**

Контрольная работа рассчитана на 40 мин.

**7. Система оценивания.**

0-2 баллов – «2» («неудовлетворительно»)

3 балла – «3» («удовлетворительно»)

4-5баллов – «4» («хорошо»)

6 баллов – «5» («отлично»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обозначения задания в варианте** | **Уровень сложности задания** | **Максимальный балл за выполнение задания** |
| 1 | Б | 1 |
| 2 | Б | 1 |
| 3 | Б | 1 |
| 4 | Б | 1 |
| 5 | Б | 1 |
| 6 | Б | 1 |

**Контрольная работа № 5 по математике по теме**

**«Рациональные числа»**

**Вариант 1**

**1.** Решите уравнение:

а) 3*x* – 2 = 5; б) 5*x* – 2*x* + 3 = 6; в) = 14.

Решите с помощью уравнения задачу (**2 - 3**):

**2.**Задумали число, умножили его на 5, из результата вычли 12 и получили 38. Какое число задумали?

**3.** В одном куске полотна на 7 м больше, чем в другом, а всего в двух кусках 23 м. Сколько метров полотна в каждом куске?

**4.**Изобразите координатную ось, выбрав удобный единичный отрезок, и отметьте на ней точки *О*(0), *М*,*N*, *К* и *L*. Определите:

а) расстояние между точками *М* и *К*;

б) координату середины отрезка *МК*.

**5.**Упростите буквенное выражение:

а) 2*x* – 3 – (5*x* – 4);б) 3(2*x*–1) – 2(5*x*– 4) – (2 – 4*x*).

**6.**Вычислите среднее арифметическое чисел: 5, 6, 7 и 10.

**Вариант 2**

**1.** Решите уравнение:

а) 2*x* – 3 = 4; б) 6*x* – 2*x* + 1 = 5; в) = 11.

Решите с помощью уравнения задачу (**2 - 3**):

**2.** Задумали число, умножили его на 4, к результату прибавили 13 и получили 57. Какое число задумали?

**3.**Маша на 3 года старше Даши, а сумма их возрастов 27 лет. Сколько лет каждой девочке?

**4.** Изобразите координатную ось, выбрав удобный единичный отрезок, и отметьте на ней точки *О*(0), *М*,*N*, *К* и *L*. Определите:

а) расстояние между точками *N* и *L*;

б) координату середины отрезка *КL*.

**5.** Упростите буквенное выражение:

а) 3*x* – 5 – (7*x* – 3);б) 4(3*x*–2) – 2(4*x*– 1) – (4*x* – 9).

**6.**Вычислите среднее арифметическое чисел: 4, 5, 8 и 9.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6

ПО МАТЕМАТИКЕ В 6 КЛАССЕ

**Спецификация контрольной работы**

**по учебным предметам в 2021 году**

**1. Форма проведения контроля:** контрольная работа

**2. Назначение оценочного средства.**

Данное оценочное средство предназначено для измерения уровня освоения образовательной программы обучающимися 6 класса по математике в рамках контроля. Контроль проводится в соответствии с пунктом 10 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 года №273 (с изменениями и дополнениями на 2021 год) и в соответствии с ФГОС ООО.

**3. Документы, определяющие содержание оценочного средства.**

Содержание данного оценочного средства определяется следующими документами:

1) Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями и дополнениями);

2) Основной образовательной программой основного общего образования МОУ «СОШ №61» города Магнитогорска, утверждённой Приказом МОУ «СОШ №61» города Магнитогорска от 29.05.2020г. №83-П, в составе которой утверждена Рабочая программа по учебному предмету «Математика».

**4. Методологические основания для разработки оценочного средства.**

Методологическими основаниями для разработки данного оценочного средства являются:

Математика. Дидактические материалы. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. Организаций/ М.К . Потапов, А.В. Шевкин. – 14-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 128 с. : ил. – (МГУ – школе).

**5. Структура оценочного средства.**

Оценочное средство состоит из 6 частей. С первая, четвертая и пятая части задания отрабатывают умения производить арифметические действия с положительными и отрицательными числами, сравнивать числа одного и разных знаков. Вторая и третья части проверяют умение решать текстовые задачи, в том числе задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами . Шестая часть является заданием повышенной сложности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обозначения задания в варианте** | **КЭС (код)** | **КЭС** | **Проверяемые элементы содержания (текст)** |
| 1 | 1.1.6 | Развитие представлений о числах и числовых системах; овладение навыками устных, письменных вычислений | Производить арифметические действия с положительными и отрицательными числами, находить модуль числа, сравнивать числа одного и разных знаков |
| 2 | 1.1.5 | Умение моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат | Решать текстовые задачи, в том числе задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами |
| 3 | 1.1.5 | Умение моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат | Решать текстовые задачи, в том числе задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами |
| 4 | 1.1.6 | Развитие представлений о числах и числовых системах; овладение навыками устных, письменных вычислений | Производить арифметические действия с положительными и отрицательными числами, находить модуль числа, сравнивать числа одного и разных знаков |
| 5 | 1.1.6 | Развитие представлений о числах и числовых системах; овладение навыками устных, письменных вычислений | Производить арифметические действия с положительными и отрицательными числами, находить модуль числа, сравнивать числа одного и разных знаков |
| 6 | 2.2.2 | Умение моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат | Находить неизвестный компонент из буквенного равенства |

**6. Продолжительность выполнения данного вида контроля.**

Контрольная работа рассчитана на 40 мин.

**7. Система оценивания.**

0-2 баллов – «2» («неудовлетворительно»)

3 балла – «3» («удовлетворительно»)

4-5баллов – «4» («хорошо»)

6-7 баллов – «5» («отлично»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обозначения задания в варианте** | **Уровень сложности задания** | **Максимальный балл за выполнение задания** |
| 1 | Б | 1 |
| 2 | Б | 1 |
| 3 | Б | 1 |
| 4 | Б | 1 |
| 5 | Б | 1 |
| 6 | П | 2 |

**Контрольная работа № 6 по математике по теме**

**«Положительные десятичные дроби»**

**Вариант 1**

**1.** Запишите десятичную дробь в виде обыкновенной дроби:

а) 0,3; б) 0,24; в) 3,025; г) 4,50.

**2.** Сколько деталей должен обточить токарь за смену если он уже выполнил 0,8 задания и ему осталось обточить 10 деталей.

**3.** В магазин привезли 320 кг картофеля. Продали 0,6 этого картофеля. Сколько килограммов картофеля осталось продать?

**4.**Вычислите:

а) 4,23 + 1,7; б) 3,29 – 1,9; в) 3,25 · 0,8; г) 13,104 : 4,2.

**5.**Найдите значение выражения

(5,27 – 24,9 · (0,48 – 0,38)) : 0,2;

**6\*.**Упростите буквенное выражение 13*x*+ 2 – (5*x*– 11) и найдите его значение при *x*= 0,8.

**Вариант 2**

**1.** Запишите десятичную дробь в виде обыкновенной дроби:

а) 0,7; б) 0,25; в) 3,012; г) 3,40.

**2.** Турист прошел 0,6 длины всего пути, и уму осталось пройти еще 12 км. Какова длина маршрута?

**3.** Вмагазин привезли 280 кг картофеля. Продали 0,8 этого картофеля. Сколько килограммов картофеля осталось продать?

**4.** Вычислите:

а) 5,37 + 2,3; б) 4,18 – 2,8; в) 6,2 · 0,25; г) 7,488 : 2,4.

**5.** Найдите значение выражения

 (4,57 – 27,1 · (1,56 – 1,46)) : 0,2;

**6\*.**Упростите буквенное выражение 15*x*+ 4 – (*x*– 12) и найдите его значение при *x*= 0,7.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 7

ПО МАТЕМАТИКЕ В 6 КЛАССЕ

**Спецификация контрольной работы**

**по учебным предметам в 2021 году**

**1. Форма проведения контроля:** контрольная работа

**2. Назначение оценочного средства.**

Данное оценочное средство предназначено для измерения уровня освоения образовательной программы обучающимися 6 класса по математике в рамках контроля. Контроль проводится в соответствии с пунктом 10 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 года №273 (с изменениями и дополнениями на 2021 год) и в соответствии с ФГОС ООО.

**3. Документы, определяющие содержание оценочного средства.**

Содержание данного оценочного средства определяется следующими документами:

1) Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями и дополнениями);

2) Основной образовательной программой основного общего образования МОУ «СОШ №61» города Магнитогорска, утверждённой Приказом МОУ «СОШ №61» города Магнитогорска от 29.05.2020г. №83-П, в составе которой утверждена Рабочая программа по учебному предмету «Математика».

**4. Методологические основания для разработки оценочного средства.**

Методологическими основаниями для разработки данного оценочного средства являются:

Математика. Дидактические материалы. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. Организаций/ М.К . Потапов, А.В. Шевкин. – 14-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 128 с. : ил. – (МГУ – школе).

**5. Структура оценочного средства.**

Оценочное средство состоит из 6 частей. С первая и вторая части отрабатывают умение производить арифметические действия с положительными и отрицательными числами, сравнивать числа одного и разных знаков. Третья и четвертая части проверяют умение решать текстовые задачи. Шестая и пятая части находить неизвестный компонент из буквенного равенства

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обозначения задания в варианте** | **КЭС (код)** | **КЭС** | **Проверяемые элементы содержания (текст)** |
| 1 | 1.1.6 | Развитие представлений о числах и числовых системах; овладение навыками устных, письменных вычислений | Производить арифметические действия с положительными и отрицательными числами, находить модуль числа, сравнивать числа одного и разных знаков |
| 2 | 1.1.6 | Развитие представлений о числах и числовых системах; овладение навыками устных, письменных вычислений | Производить арифметические действия с положительными и отрицательными числами, находить модуль числа, сравнивать числа одного и разных знаков |
| 3 | 1.1.5 | Умение моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат | Решать текстовые задачи, в том числе задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами |
| 4 | 1.1.5 | Умение моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат | Решать текстовые задачи, в том числе задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами |
| 5 | 2.2.2 | Умение моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат | Находить неизвестный компонент из буквенного равенства |
| 6 | 2.2.2 | Умение моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат | Находить неизвестный компонент из буквенного равенства |

**6. Продолжительность выполнения данного вида контроля.**

Контрольная работа рассчитана на 40 мин.

**7. Система оценивания.**

0-2 баллов – «2» («неудовлетворительно»)

3 балла – «3» («удовлетворительно»)

4-5баллов – «4» («хорошо»)

6 баллов – «5» («отлично»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обозначения задания в варианте** | **Уровень сложности задания** | **Максимальный балл за выполнение задания** |
| 1 | Б | 1 |
| 2 | Б | 1 |
| 3 | Б | 1 |
| 4 | Б | 1 |
| 5 | Б | 1 |
| 6 | Б | 1 |

**Контрольная работа № 7 по математике по теме**

**«Десятичные дроби любого знака»**

**Вариант 1**

**1.** Вычислите:

а) 3,7 · (–5,02); б) –18,605 : (–6,1); в) –5,2 : 0,04.

**2.** Вычислите рациональным способом:

 $\frac{-0,48\*0,25}{\left(-0,12-0,13\right)\*0,24}$

**3.**В коробке оказалось 12 бракованных лампочек, что составило 4% числа всех лампочек. Сколько целых лампочек было в коробке?

**4.**Потратили 80% имевшихся денег, и осталось 60 р. Сколько денег было первоначально?

**5.**Округлив числа *а* и *b* с точностью до 0,01, вычислите приближенно сумму *а* + *b* и разность*а* – *b*, если *а* = –45,394, *b* = 23,728.

**6.**Округлите числа *а* и *b* с точностью до двух значащих цифр, вычислите приближенно произведение *а*·*b* и частное*а*:*b*, если *а* = 53,74, *b* = 6,637. Результат округлите с точностью до двух значащих цифр.

**Вариант 2**

**1.** Вычислите:

а)–2 ,7 · 3,04; б) –25,578 : (–6,3); в) 4,8 : (–0,03).

**2.** Вычислите рациональным способом:$ \frac{-0,36\*0,28}{\left(-0,15-0,13\right)\*0,18}$

**3.** Потратили 48 р., что составило 40% имевшихся денег. Сколько денег осталось?

**4.**Прочитали 15% всех страниц книги, и осталось прочитать 170 страниц. Сколько страниц в книге?

**5.**Округлив числа *а* и *b* с точностью до 0,01, вычислите приближенно сумму *а* + *b* и разность*а* – *b*, если *а* = 36,483, *b* = –44,937.

**6.**Округлите числа *а* и *b* с точностью до двух значащих цифр, вычислите приближенно произведение *а*·*b* и частное*а*:*b*, если *а* = 46,62, *b* = 5,729. Результат округлите с точностью до двух значащих цифр.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 8

ПО МАТЕМАТИКЕ В 6 КЛАССЕ

**Спецификация контрольной работы**

**по учебным предметам в 2021 году**

**1. Форма проведения контроля:** контрольная работа

**2. Назначение оценочного средства.**

Данное оценочное средство предназначено для измерения уровня освоения образовательной программы обучающимися 6 класса по математике в рамках контроля. Контроль проводится в соответствии с пунктом 10 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 года №273 (с изменениями и дополнениями на 2021 год) и в соответствии с ФГОС ООО.

**3. Документы, определяющие содержание оценочного средства.**

Содержание данного оценочного средства определяется следующими документами:

1) Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями и дополнениями);

2) Основной образовательной программой основного общего образования МОУ «СОШ №61» города Магнитогорска, утверждённой Приказом МОУ «СОШ №61» города Магнитогорска от 29.05.2020г. №83-П, в составе которой утверждена Рабочая программа по учебному предмету «Математика».

**4. Методологические основания для разработки оценочного средства.**

Методологическими основаниями для разработки данного оценочного средства являются:

Математика. Дидактические материалы. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. Организаций/ М.К . Потапов, А.В. Шевкин. – 14-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 128 с. : ил. – (МГУ – школе).

**5. Структура оценочного средства.**

Оценочное средство состоит из 6 частей. С первая и вторая части отрабатывают умение производить арифметические действия с положительными и отрицательными числами, сравнивать числа одного и разных знаков. Третья и четвертая части контрольной работы направлены на отработку геометрических представлений в связи с описанием предметов; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений умения пользоваться масштабом, использовать пропорции и отношения для решения задания. Пятая и шестая части находить буквенный компонент и решать текстовые задачи, в том числе задачи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обозначения задания в варианте** | **КЭС (код)** | **КЭС** | **Проверяемые элементы содержания (текст)** |
| 1 | 1.1.6 | Развитие представлений о числах и числовых системах; овладение навыками устных, письменных вычислений | Производить арифметические действия с положительными и отрицательными числами, находить модуль числа, сравнивать числа одного и разных знаков |
| 2 | 1.1.6 | Развитие представлений о числах и числовых системах; овладение навыками устных, письменных вычислений | Производить арифметические действия с положительными и отрицательными числами, находить модуль числа, сравнивать числа одного и разных знаков |
| 3 | 4.4.2 | Развитие геометрических представлений в связи с описанием предметов; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений | Распознавать на чертежах и рисунках геометрические фигуры: ломаную, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, окружность и круг. Использовать наглядные соотношения между фигурами при решении задач |
| 4 | 4.4.2 | Развитие геометрических представлений в связи с описанием предметов; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений | Находить расстояния между точками и прямыми, в том числе на клетчатой бумаге |
| 5 | 2.2.2 | Умение моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат | Находить неизвестный компонент из буквенного равенства |
| 6 | 1.1.5 | Умение моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат | Решать текстовые задачи, в том числе задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами |

**6. Продолжительность выполнения данного вида контроля.**

Контрольная работа рассчитана на 40 мин.

**7. Система оценивания.**

0-2 баллов – «2» («неудовлетворительно»)

3 балла – «3» («удовлетворительно»)

4-5баллов – «4» («хорошо»)

6 баллов – «5» («отлично»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обозначения задания в варианте** | **Уровень сложности задания** | **Максимальный балл за выполнение задания** |
| 1 | Б | 1 |
| 2 | Б | 1 |
| 3 | Б | 1 |
| 4 | Б | 1 |
| 5 | Б | 1 |
| 6 | Б | 1 |

**Контрольная работа № 8 по математике по теме**

**«Обыкновенные и десятичные дроби»**

**Вариант 1**

**1.** Запишите в виде периодической дроби обыкновенную дробь:

а) $\frac{5}{9}$ ; б) $\frac{13}{99}$.

**2.**Найдите обыкновенную дробь, равную периодической дроби 0,(6).

**3.** Радиус окружности равен 12 см. Вычислите приближенно длину окружности и площадь ограниченного ею круга, считая 3,14.

**4.**Отметьте в координатной плоскости точки *А* (–4; 0), *В* (2; 6), *С* (–4; 3), *Е* (4; –1). Проведите луч *АВ* и отрезок *СЕ*. Найдите координаты точки пересечения луча *АВ* и отрезка *СЕ*.

**5.** Решите уравнение 3,5*x* – 2,8 = 1,4*x* + 1,4.

**6.**Трава при сушке теряет 80% своей массы. Сколько тонн травы надо накосить, чтобы насушить 12 т сена?

**Вариант 2**

**1.** Запишите в виде периодической дроби обыкновенную дробь:

а) $\frac{4}{9}$ ; б) $\frac{17}{99}$.

**2.** Найдите обыкновенную дробь, равную периодической дроби 0,(5).

**3.** Радиус окружности равен 13 см. Вычислите приближенно длину окружности и площадь ограниченного ею круга, считая 3,14.

**4.** Отметьте в координатной плоскости точки *А* (5; 2), *В* (2; 1), *С* (–3; 4), *Е* (–2; 2). Проведите луч *АВ* и прямую *СЕ*. Найдите координаты точки пересечения луча *АВ* и прямой *СЕ*.

**5.** Решите уравнение 3,6*x* – 2,5 = 1,2*x* + 2,3.

**6.**Груши при сушке теряют 70% своей массы. Сколько килограммов свежих груш надо взять, чтобы получить 27 кг сушённых?

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 9

ПО МАТЕМАТИКЕ В 6 КЛАССЕ

**Спецификация контрольной работы**

**по учебным предметам в 2021 году**

**1. Форма проведения контроля:** контрольная работа

**2. Назначение оценочного средства.**

Данное оценочное средство предназначено для измерения уровня освоения образовательной программы обучающимися 6 класса по математике в рамках контроля. Контроль проводится в соответствии с пунктом 10 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 года №273 (с изменениями и дополнениями на 2021 год) и в соответствии с ФГОС ООО.

**3. Документы, определяющие содержание оценочного средства.**

Содержание данного оценочного средства определяется следующими документами:

1) Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями и дополнениями);

2) Основной образовательной программой основного общего образования МОУ «СОШ №61» города Магнитогорска, утверждённой Приказом МОУ «СОШ №61» города Магнитогорска от 29.05.2020г. №83-П, в составе которой утверждена Рабочая программа по учебному предмету «Математика».

**4. Методологические основания для разработки оценочного средства.**

Методологическими основаниями для разработки данного оценочного средства являются:

Математика. Дидактические материалы. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. Организаций/ М.К . Потапов, А.В. Шевкин. – 14-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 128 с. : ил. – (МГУ – школе).

**5. Структура оценочного средства.**

Оценочное средство состоит из 6 частей. С первая, третья и шестая части отрабатывают умение производить арифметические действия с положительными и отрицательными числами, сравнивать числа одного и разных знаков. Вторая, четвертая и пятая части находить буквенный компонент и решать текстовые задачи, в том числе задачи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обозначения задания в варианте** | **КЭС (код)** | **КЭС** | **Проверяемые элементы содержания (текст)** |
| 1 | 1.1.6 | Развитие представлений о числах и числовых системах; овладение навыками устных, письменных вычислений | Производить арифметические действия с положительными и отрицательными числами, находить модуль числа, сравнивать числа одного и разных знаков |
| 2 | 1.1.5 | Умение моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат | Решать текстовые задачи, в том числе задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами |
| 3 | 1.1.6 | Развитие представлений о числах и числовых системах; овладение навыками устных, письменных вычислений | Производить арифметические действия с положительными и отрицательными числами, находить модуль числа, сравнивать числа одного и разных знаков |
| 4 | 2.2.2 | Умение моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат | Находить неизвестный компонент из буквенного равенства |
| 5 | 1.1.5 | Умение моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат | Решать текстовые задачи, в том числе задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами |
| 6 | 1.1.6 | Развитие представлений о числах и числовых системах; овладение навыками устных, письменных вычислений | Производить арифметические действия с положительными и отрицательными числами, находить модуль числа, сравнивать числа одного и разных знаков |

**6. Продолжительность выполнения данного вида контроля.**

Контрольная работа рассчитана на 40 мин.

**7. Система оценивания.**

0-2 баллов – «2» («неудовлетворительно»)

3 балла – «3» («удовлетворительно»)

4-5баллов – «4» («хорошо»)

6-7 баллов – «5» («отлично»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обозначения задания в варианте** | **Уровень сложности задания** | **Максимальный балл за выполнение задания** |
| 1 | Б | 1 |
| 2 | Б | 1 |
| 3 | Б | 1 |
| 4 | Б | 1 |
| 5 | Б | 1 |
| 6 | П | 2 |

**Итоговая контрольная работа № 9**

**по курсу математики 6 класса**

**Вариант 1**

**1.**Вычислите:

а) $\frac{3}{10}- \frac{5}{12}$; б) 3,25 · 50,6.

**2.** Шесть рабочих могут выполнить работу за 15 дней. За сколько дней выполнят эту работу 10 рабочих, если будут работать с такой же производительностью?

**3.** Вычислите: $\frac{3}{8} : \frac{7}{12}+3\frac{1}{7} \* \frac{3}{11}$.

**4.** Найдите значение выражения 0,3*а* – 7 при *а* = – 5.

**5.**В магазин привезли печенье. В первый день продали 52 кг печенья, а во второй день – в 1,3 раза меньше, чем в первый. Сколько килограммов печенья привезли в магазин, если за два дня продали  привезённого печенья?

**6\*.**Вычислите наиболее простым способом:

(6,8 – 2,76) + (2,76 – 4,8).

**Вариант 2**

**1.** Вычислите:

а) ) $\frac{2}{15}+ \frac{5}{12}$ ; б) 2 : 1,6.

**2.** Поле площадью 24 га занято под картофель и капусту. Под капусту занято на 3,6 га меньше, чем под картофель. Какая площадь занята под капусту?

**3.** Вычислите: 94,3 : 4,6 – 1,75 · 0,6.

**4.** Упростите выражение – 6*а* – 7 + 4*а* – 1.

**5.**Определите, сколько человек на уроке физкультуры, если  присутствующих на уроке прыгают в длину, 25% прыгают в высоту, а остальные 7 человек играют в мяч.

**6\*.**Вычислите наиболее простым способом:

 $1\frac{4}{5}\*4\frac{5}{6}-1\frac{4}{5} \*3\frac{5}{6}+3\frac{1}{5}$.