ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

Кафедра начального образования

 Проект урока по теме «Обозначение твёрдости-мягкости согласных звуков гласными буквами А-Я»

 Выполнила учитель начальных классов

 МАОУ «Школа с углублённым изучением отдельных предметов №85» Сормовского района

 Алёшина Ирина Генриховна

Проект урока

1.Общие сведения о проекте:

- обучение грамоте

-1 класс

-система развивающего обучения Д. Б.Эльконина-В. В. Давыдова

-В.В. Репкин Е.В. Восторгова В. А. Левин Букварь ( 1 и 2 части)

- Раздел « Формирование действий письма и чтения», тема «Обозначение твёрдости-мягкости согласных звуков с помощью букв а-я», 7 урок в указанном разделе

2

2.Тема урока «Обозначение твёрдости-мягкости согласных звуков с помощью букв а-я»

3. Задачи урока:

-развитие познавательных логических УУД анализа и синтеза, общеучебного действия моделирования на основе открытия учащимися способа обозначения твёрдости и мягкости согласных звуков с помощью гласных букв

- развитие регулятивного УУД прогнозирования через высказывание предположений и действия контроля на основе соотнесения звуковой стороны слова с моделью и буквенной записью

-развитие коммуникативных УУД через участие в коллективном обсуждении проблемы

4.Ожидаемые результаты

Предметные:

-открытие способа обозначения твёрдости-мягкости согласных звуков с помощью гласных букв

Метапредметные:

-формирование умения грамотно строить речевые высказывания

-формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её

-формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии

3

-развитие операций мышления

Личностные:

-развитие навыков сотрудничества со сверстниками

-формирование уважительного отношения к мнению одноклассников

5.Оборудование урока: Репкин В.В. Восторгова Е.В. Левин В.А.. Букварь, компьютер, проектор, карточки, модели слов, тетради, листы самооценки

6.План урока (этапы)

-установление психологического контакта с учащимися (1-2минуты)

-создание ситуации успеха (5 минут)

-постановка учебной задачи (10 минут)

-открытие нового способа действия (13 минут)

-моделирование (5 минут)

-рефлексия (5 минут)

4

7.Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Теоретическое обоснование |
| 1.Установление контакта с учащимися | -Здравствуйте, дети! Все ли готовы к уроку? Проверьте свою готовность к работе. Давайте улыбнёмся друг другу, пожелаем удачи и тогда у нас всё получится! | Дети проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на продуктивную деятельность | Регулятивные УУД (контроль)Коммуникативные УУД (настрой на учебное сотрудничество) |
| 2.Создание ситуации успеха | -Чему вы уже научились на уроках обучения грамоте?Работа с интерактивной доской: даны картинки (дома, стул, сыр, зуб, суп) и звуковые схемы.-Как вы думаете какое задание нужно выполнить?-Давайте выполним это задание.-Кто не согласен? Почему?-Ко всем ли картинкам подобрали схемы? Почему?-Какие слова можно подобрать к этой схеме?-Для чего мы выполняли это задание?-А что вы ещё умеете?-Кто хочет поработать на доске?-Начертите звуковые схемы, а рядом запишите слова: лама- Лара, аул-мул.-Проверьте себя.-Проверьте как выполнили работу ребята. Оцените их.-Кто выполнил задание без ошибок? Молодцы.-Кто допустил ошибку, исправьте.-Прочитайте слова ещё раз. Найдите «лишнее» слово, докажите. | Ответы учеников:-Выделять звуки, давать им характеристику, составлять звуковые схемы, узнали и научились писать некоторые буквы.-Нужно подобрать к картинкам звуковые схемы.5 человек по очереди работают у доски, остальные оценивают их работу с помощью знаков «+» , «-»-Нет. К слову «суп» оставшаяся схема не подходит. В этом слове все согласные звуки глухие.Ответы детей.-Для того, чтобы проверить, как мы умеем выделять звуки и давать им характеристику.-Умеем обозначать звуки буквами?2 ученика работают за доской, остальные в тетрадях.Самопроверка.Взаимопроверка с помощью знаков «+» «-»-Лара-имя собственное, пишется с большой буквы.-Мул, в этом слове один слог. | Регулятивные УУД(осознание учащимися того, что уже усвоено)Познавательные УУД(самостоятельное формулирование задания)Регулятивные УУД(оценка работы одноклассников)Познавательные УУД(сравнение и доказательство)Регулятивные УУД(рефлексия)Личностные УУД(развитие самостоятельности)Предметные знания(письмо слов с изученными буквами)Регулятивные УУД(контроль и самоконтроль, оценка)Познавательные УУД(анализ , выделение существенных признаков)Предметные знания(орфограмма в имени собственном, определение количества слогов) |
| 3.Постановка учебной задачи | -Как вы думаете, все ли звуки мы можем обозначить буквами?-Мы должны проверить.-Начертите звуковую схему к словам: мал-мял.-Какими звуками отличаются эти слова?-Запишите эти слова.-Как вы их записали?-Почему столько разных ответов?-Давайте проверим все звуки. -Первые звуки в словах разные. А почему вы обозначили их одинаковой буквой «М»?-Вы правы, буква «М» может обозначать и твёрдый звук, и мягкий.-Как это можно показать с помощью модели?-Значит правы те ребята, которые записали пару слов так: мал-мал?-Прочитайте слова.-Получается, что если мы используем букву «М» для мягкого и твёрдого согласных, понятно ли, какой звук она обозначает твёрдый или мягкий в каждом конкретном случае?-Какую учебную задачу мы поставим перед собой? | Ответы детей.Ученик составляет звуковые схемы и дает характеристику звукам.-В первом слове первый звук твёрдый, а во втором слове- мягкий.Возможные варианты:мал-мьал, мал-мал, мал-мял.-Для обозначения этих звуков из известных нам букв подходит только буква «М».Предложение ребят.На доске появляется модель.Возможные ответы:-Да, вторые звуки одинаковые, значит и буквы должны быть одинаковые.-Как обозначить твёрдость и мягкость согласных звуков на письме. | Регулятивные УУД(оценка своих знаний)Познавательные УУД(анализ,синтез,сравнение)Познавательные УУД(моделирование)Регулятивные УУД(постановка учебной задачи) |
| 4.Открытие нового способа действия | -Садитесь по группам и подумайте, как можно обозначить твёрдость и мягкость согласных звуков в данных словах?-Наши друзья Авосик и Небойсик тоже предлагают свои варианты: Авосик предлагает нарисовать вокруг буквы «М» подушечку, а Небойсик предлагает после буквы «М» написать мягкий знак.-Оцените их предложения.-Ребята, давайте посмотрим, что предлагает нам дедушка Ус(герой учебника, который знает все правила)-Прочитайте слова.-Что нам помогло правильно прочитать первые согласные звуки?-Какую же работу выполняют гласные буквы «А» и «Я»?  | Дети работают в группах, предлагают варианты на листочках, которые прикрепляются на доску.Рассматривается и оценивается каждый вариант.Открывают с.58 Букваря и убеждаются в выборе варианта мал-мял.-Гласные буквы.-Гласная буква «А» обозначает гласный звук а и указывает на твёрдость предыдущего согласного звука. Гласная буква «Я» обозначает гласный звук а и указывает на мягкость предыдущего согласного звука. | Коммуникативные УУД(умение сотрудничать с товарищами при групповой работе, участие в коллективном обсуждении учебной проблемы)Познавательные УУД(выдвижение гипотез, их обоснование) Регулятивные УУД(оценка действий героев учебника)Познавательные УУД(анализ)Познавательные УУД(формулирование вывода) |
| 5.Моделирование | - Как это показать с помощью модели? | Фиксация модели в тетради открытий. | Познавательные УУД(моделирование) |
| 6.Рефлексия | -Что нового вы узнали?-Оцените свою работу на уроке на «волшебной» линеечке по критериям трудно-легко, интересно- неинтересно.-Какую задачу мы поставим себе на следующий урок? | -Мы узнали, что твёрдость и мягкость согласного звука можно обозначить с помощью букв «А» и «Я».Оценивают свою работу на уроке, выбирая позицию на «волшебной» линеечке.-Можно ли обозначить гласными буквами «А» и «Я» твёрдость и мягкость других согласных звуков? | Регулятивные УУД(рефлексия)Регулятивные УУД(постановка учебной задачи) |