ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

Кафедра начального образования

Проект урока по теме «Обозначение твёрдости-мягкости согласных звуков гласными буквами А-Я»

Выполнила учитель начальных классов

МАОУ «Школа с углублённым изучением отдельных предметов №85» Сормовского района

Алёшина Ирина Генриховна

Проект урока

1.Общие сведения о проекте:

- обучение грамоте

-1 класс

-система развивающего обучения Д. Б.Эльконина-В. В. Давыдова

-В.В. Репкин Е.В. Восторгова В. А. Левин Букварь ( 1 и 2 части)

- Раздел « Формирование действий письма и чтения», тема «Обозначение твёрдости-мягкости согласных звуков с помощью букв а-я», 7 урок в указанном разделе

2

2.Тема урока «Обозначение твёрдости-мягкости согласных звуков с помощью букв а-я»

3. Задачи урока:

-развитие познавательных логических УУД анализа и синтеза, общеучебного действия моделирования на основе открытия учащимися способа обозначения твёрдости и мягкости согласных звуков с помощью гласных букв

- развитие регулятивного УУД прогнозирования через высказывание предположений и действия контроля на основе соотнесения звуковой стороны слова с моделью и буквенной записью

-развитие коммуникативных УУД через участие в коллективном обсуждении проблемы

4.Ожидаемые результаты

Предметные:

-открытие способа обозначения твёрдости-мягкости согласных звуков с помощью гласных букв

Метапредметные:

-формирование умения грамотно строить речевые высказывания

-формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её

-формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии

3

-развитие операций мышления

Личностные:

-развитие навыков сотрудничества со сверстниками

-формирование уважительного отношения к мнению одноклассников

5.Оборудование урока: Репкин В.В. Восторгова Е.В. Левин В.А.. Букварь, компьютер, проектор, карточки, модели слов, тетради, листы самооценки

6.План урока (этапы)

-установление психологического контакта с учащимися (1-2минуты)

-создание ситуации успеха (5 минут)

-постановка учебной задачи (10 минут)

-открытие нового способа действия (13 минут)

-моделирование (5 минут)

-рефлексия (5 минут)

4

7.Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Теоретическое обоснование |
| 1.Установление контакта с учащимися | -Здравствуйте, дети! Все ли готовы к уроку? Проверьте свою готовность к работе. Давайте улыбнёмся друг другу, пожелаем удачи и тогда у нас всё получится! | Дети проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на продуктивную деятельность | Регулятивные УУД (контроль)  Коммуникативные УУД (настрой на учебное сотрудничество) |
| 2.Создание ситуации успеха | -Чему вы уже научились на уроках обучения грамоте?  Работа с интерактивной доской: даны картинки (дома, стул, сыр, зуб, суп) и звуковые схемы.  -Как вы думаете какое задание нужно выполнить?  -Давайте выполним это задание.  -Кто не согласен? Почему?  -Ко всем ли картинкам подобрали схемы? Почему?  -Какие слова можно подобрать к этой схеме?  -Для чего мы выполняли это задание?  -А что вы ещё умеете?  -Кто хочет поработать на доске?  -Начертите звуковые схемы, а рядом запишите слова: лама- Лара, аул-мул.  -Проверьте себя.  -Проверьте как выполнили работу ребята. Оцените их.  -Кто выполнил задание без ошибок? Молодцы.  -Кто допустил ошибку, исправьте.  -Прочитайте слова ещё раз. Найдите «лишнее» слово, докажите. | Ответы учеников:  -Выделять звуки, давать им характеристику, составлять звуковые схемы, узнали и научились писать некоторые буквы.  -Нужно подобрать к картинкам звуковые схемы.  5 человек по очереди работают у доски, остальные оценивают их работу с помощью знаков «+» , «-»  -Нет. К слову «суп» оставшаяся схема не подходит. В этом слове все согласные звуки глухие.  Ответы детей.  -Для того, чтобы проверить, как мы умеем выделять звуки и давать им характеристику.  -Умеем обозначать звуки буквами?  2 ученика работают за доской, остальные в тетрадях.  Самопроверка.  Взаимопроверка с помощью знаков «+» «-»  -Лара-имя собственное, пишется с большой буквы.  -Мул, в этом слове один слог. | Регулятивные УУД  (осознание учащимися того, что уже усвоено)  Познавательные УУД  (самостоятельное формулирование задания)  Регулятивные УУД  (оценка работы одноклассников)  Познавательные УУД  (сравнение и доказательство)  Регулятивные УУД  (рефлексия)  Личностные УУД  (развитие самостоятельности)  Предметные знания  (письмо слов с изученными буквами)  Регулятивные УУД  (контроль и самоконтроль, оценка)  Познавательные УУД  (анализ , выделение существенных признаков)  Предметные знания  (орфограмма в имени собственном, определение количества слогов) |
| 3.Постановка учебной задачи | -Как вы думаете, все ли звуки мы можем обозначить буквами?  -Мы должны проверить.  -Начертите звуковую схему к словам: мал-мял.  -Какими звуками отличаются эти слова?  -Запишите эти слова.  -Как вы их записали?  -Почему столько разных ответов?  -Давайте проверим все звуки.  -Первые звуки в словах разные. А почему вы обозначили их одинаковой буквой «М»?  -Вы правы, буква «М» может обозначать и твёрдый звук, и мягкий.  -Как это можно показать с помощью модели?  -Значит правы те ребята, которые записали пару слов так: мал-мал?  -Прочитайте слова.  -Получается, что если мы используем букву «М» для мягкого и твёрдого согласных, понятно ли, какой звук она обозначает твёрдый или мягкий в каждом конкретном случае?  -Какую учебную задачу мы поставим перед собой? | Ответы детей.  Ученик составляет звуковые схемы и дает характеристику звукам.  -В первом слове первый звук твёрдый, а во втором слове- мягкий.  Возможные варианты:  мал-мьал, мал-мал, мал-мял.  -Для обозначения этих звуков из известных нам букв подходит только буква «М».  Предложение ребят.  На доске появляется модель.  Возможные ответы:  -Да, вторые звуки одинаковые, значит и буквы должны быть одинаковые.  -Как обозначить твёрдость и мягкость согласных звуков на письме. | Регулятивные УУД  (оценка своих знаний)  Познавательные УУД  (анализ,синтез,сравнение)  Познавательные УУД  (моделирование)  Регулятивные УУД  (постановка учебной задачи) |
| 4.Открытие нового способа действия | -Садитесь по группам и подумайте, как можно обозначить твёрдость и мягкость согласных звуков в данных словах?  -Наши друзья Авосик и Небойсик тоже предлагают свои варианты: Авосик предлагает нарисовать вокруг буквы «М» подушечку, а Небойсик предлагает после буквы «М» написать мягкий знак.  -Оцените их предложения.  -Ребята, давайте посмотрим, что предлагает нам дедушка Ус(герой учебника, который знает все правила)  -Прочитайте слова.  -Что нам помогло правильно прочитать первые согласные звуки?  -Какую же работу выполняют гласные буквы «А» и «Я»? | Дети работают в группах, предлагают варианты на листочках, которые прикрепляются на доску.  Рассматривается и оценивается каждый вариант.  Открывают с.58 Букваря и убеждаются в выборе варианта мал-мял.  -Гласные буквы.  -Гласная буква «А» обозначает гласный звук а и указывает на твёрдость предыдущего согласного звука. Гласная буква «Я» обозначает гласный звук а и указывает на мягкость предыдущего согласного звука. | Коммуникативные УУД  (умение сотрудничать с товарищами при групповой работе, участие в коллективном обсуждении учебной проблемы)  Познавательные УУД  (выдвижение гипотез, их обоснование)  Регулятивные УУД  (оценка действий героев учебника)  Познавательные УУД  (анализ)  Познавательные УУД  (формулирование вывода) |
| 5.Моделирование | - Как это показать с помощью модели? | Фиксация модели в тетради открытий. | Познавательные УУД  (моделирование) |
| 6.Рефлексия | -Что нового вы узнали?  -Оцените свою работу на уроке на «волшебной» линеечке по критериям трудно-легко, интересно- неинтересно.  -Какую задачу мы поставим себе на следующий урок? | -Мы узнали, что твёрдость и мягкость согласного звука можно обозначить с помощью букв «А» и «Я».  Оценивают свою работу на уроке, выбирая позицию на «волшебной» линеечке.  -Можно ли обозначить гласными буквами «А» и «Я» твёрдость и мягкость других согласных звуков? | Регулятивные УУД  (рефлексия)  Регулятивные УУД  (постановка учебной задачи) |