|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**Введение в числа  | **Школа:** КГУ «Денисовская средняя школа №2 |
| **Дата:**3.08.2018 | **Ф.И.О. учителя:** Герр Наталья Николаевна |
| **Класс:** 1 | **Участвовали:** | **Не участвовали:** |
| **Тема урока:** | *Число и цифра 6* |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке** | 1.1.1.2 читать, записывать и сравнивать однозначные числа1.1.1.3 определять состав однозначных чисел1.1.1.1 определять место числа в натуральном ряду |
| **Цель урока** | **Все смогут:** определить место числа 6 в натуральном ряду, определить состав числа 6**Большинство смогут:** распознавать множества, состоящих из шести элементов**Некоторые смогут:** составить и решить задачу по наглядным материалам  |
| **Критерии оценивания** | - определяет место числа 6 в натуральном ряду, определяет состав числа 6- распознает множества, состоящих из шести элементов, -составляет и решает простые задачи с действиями + и -, в результате которых получается число 6. |
| **Языковые задачи** | **Полиязычие:** алты **-**шесть- six саны-число- number **Основные термины и словосочетания:** число, цифра, больше, меньше, равно, столько же, прямой и обратный счёт, числовой ряд, сложение и вычитание, натуральный ряд чисел**Учащиеся могут :**- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий; - строить простые рассуждения, оформлять их в форме понятных  простых логических высказываний.- учитывать разные мнения, договариваться и приходить к общему решению. |
| **Воспитание ценностей** | **Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»:**Сотрудничество, гражданская ответственность, труд и творчество, образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметная связь** | Художественный труд, естествознание, самопознание |
| **Предыдущие знания** | Владеют математическими понятиями читают, называют, сравнивают числа в пределах пяти, определяют состав чисел 2, 3, 4, 5, определяют место чисел 1-5 в натуральном ряду, устно складывают и вычитаю в пределах 5 |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** |  | **Ресурсы**  |
| **Психологический настрой** 2 *мин* | Яркая звёздочка в небе горитУчиться, учиться она нам велит.Поприветствуем друг друга.Закройте глаза и представьте ночное звёздное небо. Вот звёздочка падает с неба. Загадайте желание. Я желаю вам хорошего настроения и дарю вам звёздочку. которая будет напоминать вам о загаданном желании. | Карточки- звёздочки |
| **Определение темы и целеполагание***3 мин* | **Приём «Удивляй»**В одной далёкой галактике живёт множество ярких звёзд и звёздочек. Все они пятиконечные. Но однажды в галактике родилась одна особенная звёздочка и астрономы назвали её – Гексаграмма. Но вот беда- нет у неё друзей. Гексаграмма огорчилась. Тогда самая большая звезда в галактике Солнце сказало:-Поможет тебе найти добрых и умных друзей число и цифра шесть (учебная проблема). А для этого нужно отправиться на планету Земля. Число и цифра шесть научит тебя преодолевать все трудности. Назовите тему урока.Какие знания вы бы хотели получить на уроке? Чему хотели бы научиться?Поможем Гексаграмме и подружимся с ней. | текст |
| **Актуализация знаний***5 мин* | Маленькая звёздочка отправилась в поиски числа и цифры 6. Решила она поискать 6 среди школьных принадлежностей.**АМО Метод «Магазин»****Диференциация «Диалог и поддержка»**Ребята! Каждый из вас походит к доске по очереди, берет по выбору картинку и читает выражение, начиная со слов: «Я покупаю тетрадь потому, что значение выражения сумма чисел 3 и 1 равна 4» . Кто решает правильно, тот забирает картинку. Посчитаем чей ряд купил больше картинок.(счёт в прямом и обратном порядке)**ФО «Аплодисменты»** | Набор предметных картинок «Школьных принадлежности» |
| **Освоение новых знаний***25 мин* | **Обсуждение.****Дифференциация «Диалог и поддержка»**Посмотрите на звезду Гексаграмму . Посчитайте сколько вершин у звезды. Как можно показать количество вершин? (на пальцах, счетными палочками, цифрой)  https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/5/5e/Hexagram.svg/220px-Hexagram.svg.pngЕщё графическим изображением цифры 6 является звезда Гексограмма. На самом деле это очень древний символ. А ещё её называют звездой Давида. 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Где в числовом ряду стоит число 6?Какое число следует за числом 6? Какое число следует перед число 6?Назови соседей числа 6.А как получить число 6?Где мы встречаем в жизни число 6?А как пишется цифра 6? Сколько элементов имеет цифра 6?**Пальчиковая гимнастика.****Демонстрация и объяснение учителя написания цифры 6****Написание цифры учащимися.**Мы помогли найти число и цифру 6. **АМО «Белое пятно»****Дифференциация по темпу**1. **Задание**

**Критерии:** определяет место числа 6 в натуральном ряду, определяет состав числа 6**Подумай и запиши пропущенные числа. Дорисуй нужное количество звёздочек, чтобы их получилось 6.**10897…5..… 2..0**Проверка по образцу.** Что мы видим на карточке? ( цифру 6 и звёздочки)Какое количество звёздочек? Значит что такое цифра? Что такое число? **Полиязычие:** алты **-**шесть- six саны-число- number  **Дескриптор:** -называет и записывает число 6-определяет место числа в числовом ряду-определяет состав числа 6**ФО «Сосед по парте»** (взаимооценивание)Мы помогли Гексаграмме найти число и цифру 6 | ПрезентацияСлайд1ТаблицаЧисловой лучТаблица «Цифра 6» Тетрадь Карточки ПрезентацияСлайд 2  |
| **Рефлексия** **2 мин** | Физминутка  | Презентация |
|  | Чтобы помочь звёздочке найти друзей, нам нужно попасть в большой красивый дворец. А для этого выполним задания **АМО «Золотой ключик»****Дифференцированная работа в парах****2 Задание** Отметь знаком + множества , состоящие из шести предметов.Или соедини линией множества, состоящие из 6 элементов.**Критерии:** распознает множества, состоящих из шести элементов,.**Дескрипторы:** -распознаёт множества состоящих из шести элементов **ФО «Три лица»****Работа в группах****Деление класса на группы.****Дифференциация по итогам.**Возьмите на парте ключ. Рассаживаемся в группы по номерам, записанные на ключахПравила группы.**Критерии:** составляет простые задачи и решает их действиями + и -**3 Задание** Выбери иллюстрацию , составь и реши задачу с ответом 6. C:\Users\Admin\Desktop\iPuw-H4_iyI.jpg http://ylogopeda.ru/attachments/Image/RjucXKyZD4g.jpg?template=generic==  http://cs543103.vk.me/v543103519/1b3a9/tIanvKtxaKk.jpg C:\Users\Admin\Desktop\K6eN2-jOboA.jpg  ==**Проверка**: озвучить составленные задачи.**Дескрипторы:**-составляет простые задачи -решает задачу действиями + с ответом 6 -решает задачу действием – с ответом 6**ФО «Словесная оценка»** | ПрезентацияСлайд 3, 4КарточкиКарточки (звёздочки)Карточки (ключи)Карточки |
| **Рефлексия*****З мин*** | **Итог.**Мы открыли двери дворца.Как называется дворец?Помогли звёздочке преодолеть трудности и подружились с ней. А самое главное мы приобрели знания и умения. Что узнали нового? Чему научились? Как на казахском языке переводится слова число? Цифра? Шесть?**ФО Приём «Млечный путь»**У каждого из вас на парте лежит звёздочка. Подумайте какой вклад вы внесли в работу группы Подумайте и оцените себя. Зелёный – не доволен своей работойЖёлтый - мог бы лучшеКрасный – сделал все, что в моих силах | Презентация Слайд 5Плакат «Млечный путь»Карточки |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| АМО Метод «Магазин»Диалог и поддержкаАМО «Белое пятно»Дифференциация по темпу (1)Дифференциация –работа в парах (2)АМО «Золотой ключик»Дифференциация по итогам.(3) | ФО «Аплодисменты»ФО «Сосед по парте» (взаимооценивание) ФО «Три лица»ФО «Словесная оценка»ФО «Словесная оценка»ФО «Млечный путь»Дескриптор: -называет и записывает число 6-определяет место числа в числовом ряду-определяет состав числа 6Дескрипторы: -распознаёт множества состоящих из шести элементов Дескрипторы:-составляет простые задачи -решает задачу действиями + с ответом 6 -решает задачу действием – с ответом 6 | Пальчиковая гимнастикаФизминутка. |
| ***Рефлексия по уроку*** *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?**Все ли учащиесы достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?* *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | *Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение в этом столбце.*  |
| **Итоговая оценка**Какие две вещи прошли действительно хорошо (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?1:2:Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?1: 2:Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока? |