|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  Введение в числа | | **Школа:** КГУ «Денисовская средняя школа №2 | |
| **Дата:**3.08.2018 | | **Ф.И.О. учителя:** Герр Наталья Николаевна | |
| **Класс:** 1 | | **Участвовали:** | **Не участвовали:** |
| **Тема урока:** | *Число и цифра 6* | | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке** | 1.1.1.2 читать, записывать и сравнивать однозначные числа  1.1.1.3 определять состав однозначных чисел  1.1.1.1 определять место числа в натуральном ряду | | |
| **Цель урока** | **Все смогут:** определить место числа 6 в натуральном ряду, определить состав числа 6  **Большинство смогут:** распознавать множества, состоящих из шести элементов  **Некоторые смогут:** составить и решить задачу по наглядным материалам | | |
| **Критерии оценивания** | - определяет место числа 6 в натуральном ряду, определяет состав числа 6  - распознает множества, состоящих из шести элементов,  -составляет и решает простые задачи с действиями + и -, в результате которых получается число 6. | | |
| **Языковые задачи** | **Полиязычие:** алты **-**шесть- six саны-число- number  **Основные термины и словосочетания:** число, цифра, больше, меньше, равно, столько же, прямой и обратный счёт, числовой ряд, сложение и вычитание, натуральный ряд чисел  **Учащиеся могут :**  - применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;  - строить простые рассуждения, оформлять их в форме понятных  простых логических высказываний.  - учитывать разные мнения, договариваться и приходить к общему решению. | | |
| **Воспитание ценностей** | **Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»:**  Сотрудничество, гражданская ответственность, труд и творчество, образование в течение всей жизни. | | |
| **Межпредметная связь** | Художественный труд, естествознание, самопознание | | |
| **Предыдущие знания** | Владеют математическими понятиями читают, называют, сравнивают числа в пределах пяти, определяют состав чисел 2, 3, 4, 5, определяют место чисел 1-5 в натуральном ряду, устно складывают и вычитаю в пределах 5 | | |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** |  | **Ресурсы** |
| **Психологический настрой**  2 *мин* | Яркая звёздочка в небе горит  Учиться, учиться она нам велит.  Поприветствуем друг друга.  Закройте глаза и представьте ночное звёздное небо. Вот звёздочка падает с неба. Загадайте желание. Я желаю вам хорошего настроения и дарю вам звёздочку. которая будет напоминать вам о загаданном желании. | Карточки- звёздочки |
| **Определение темы и целеполагание**  *3 мин* | **Приём «Удивляй»**  В одной далёкой галактике живёт множество ярких звёзд и звёздочек. Все они пятиконечные. Но однажды в галактике родилась одна особенная звёздочка и астрономы назвали её – Гексаграмма. Но вот беда- нет у неё друзей. Гексаграмма огорчилась. Тогда самая большая звезда в галактике Солнце сказало:-Поможет тебе найти добрых и умных друзей число и цифра шесть (учебная проблема). А для этого нужно отправиться на планету Земля. Число и цифра шесть научит тебя преодолевать все трудности.  Назовите тему урока.  Какие знания вы бы хотели получить на уроке? Чему хотели бы научиться?  Поможем Гексаграмме и подружимся с ней. | текст |
| **Актуализация знаний**  *5 мин* | Маленькая звёздочка отправилась в поиски числа и цифры 6. Решила она поискать 6 среди школьных принадлежностей.  **АМО Метод «Магазин»**  **Диференциация «Диалог и поддержка»**  Ребята! Каждый из вас походит к доске по очереди, берет по выбору картинку и читает выражение, начиная со слов: «Я покупаю тетрадь потому, что значение выражения сумма чисел 3 и 1 равна 4» . Кто решает правильно, тот забирает картинку. Посчитаем чей ряд купил больше картинок.  (счёт в прямом и обратном порядке)  **ФО «Аплодисменты»** | Набор предметных картинок «Школьных принадлежности» |
| **Освоение новых знаний**  *25 мин* | **Обсуждение.**  **Дифференциация «Диалог и поддержка»**  Посмотрите на звезду Гексаграмму . Посчитайте сколько вершин у звезды.  Как можно показать количество вершин? (на пальцах, счетными палочками, цифрой)  [https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/5/5e/Hexagram.svg/220px-Hexagram.svg.png](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Hexagram.svg?uselang=ru)  Ещё графическим изображением цифры 6 является звезда Гексограмма. На самом деле это очень древний символ. А ещё её называют звездой Давида.  0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10    Где в числовом ряду стоит число 6?  Какое число следует за числом 6?  Какое число следует перед число 6?  Назови соседей числа 6.  А как получить число 6?  Где мы встречаем в жизни число 6?  А как пишется цифра 6?  Сколько элементов имеет цифра 6?  **Пальчиковая гимнастика.**  **Демонстрация и объяснение учителя написания цифры 6**  **Написание цифры учащимися.**  Мы помогли найти число и цифру 6.  **АМО «Белое пятно»**  **Дифференциация по темпу**   1. **Задание**   **Критерии:** определяет место числа 6 в натуральном ряду, определяет состав числа 6  **Подумай и запиши пропущенные числа. Дорисуй нужное количество звёздочек, чтобы их получилось 6.**  10  8  9  7  …  5  ..  …  2  ..  0      **Проверка по образцу.**  Что мы видим на карточке? ( цифру 6 и звёздочки)  Какое количество звёздочек?  Значит что такое цифра? Что такое число?  **Полиязычие:** алты **-**шесть- six саны-число- number    **Дескриптор:**  -называет и записывает число 6  -определяет место числа в числовом ряду  -определяет состав числа 6    **ФО «Сосед по парте»** (взаимооценивание)  Мы помогли Гексаграмме найти число и цифру 6 | Презентация  Слайд1  Таблица  Числовой луч  Таблица «Цифра 6»  Тетрадь  Карточки  Презентация  Слайд 2 |
| **Рефлексия**  **2 мин** | Физминутка | Презентация |
|  | Чтобы помочь звёздочке найти друзей, нам нужно попасть в большой красивый дворец. А для этого выполним задания  **АМО «Золотой ключик»**  **Дифференцированная работа в парах**  **2 Задание**  Отметь знаком + множества , состоящие из шести предметов.  Или соедини линией множества, состоящие из 6 элементов.  **Критерии:**  распознает множества, состоящих из шести элементов,.  **Дескрипторы:**  -распознаёт множества состоящих из шести элементов    **ФО «Три лица»**  **Работа в группах**  **Деление класса на группы.**  **Дифференциация по итогам.**  Возьмите на парте ключ. Рассаживаемся в группы по номерам, записанные на ключах  Правила группы.  **Критерии:** составляет простые задачи и решает их действиями + и -  **3 Задание**  Выбери иллюстрацию , составь и реши задачу с ответом 6.  C:\Users\Admin\Desktop\iPuw-H4_iyI.jpg http://ylogopeda.ru/attachments/Image/RjucXKyZD4g.jpg?template=generic  =  =    http://cs543103.vk.me/v543103519/1b3a9/tIanvKtxaKk.jpg C:\Users\Admin\Desktop\K6eN2-jOboA.jpg    =  =  **Проверка**: озвучить составленные задачи.  **Дескрипторы:**  -составляет простые задачи  -решает задачу действиями + с ответом 6  -решает задачу действием – с ответом 6  **ФО «Словесная оценка»** | Презентация  Слайд 3, 4  Карточки  Карточки (звёздочки)  Карточки (ключи)  Карточки |
| **Рефлексия**  ***З мин*** | **Итог.**  Мы открыли двери дворца.  Как называется дворец?  Помогли звёздочке преодолеть трудности и подружились с ней. А самое главное мы приобрели знания и умения. Что узнали нового? Чему научились? Как на казахском языке переводится слова число? Цифра? Шесть?  **ФО Приём «Млечный путь»**  У каждого из вас на парте лежит звёздочка. Подумайте какой вклад вы внесли в работу группы Подумайте и оцените себя.  Зелёный – не доволен своей работой  Жёлтый - мог бы лучше  Красный – сделал все, что в моих силах | Презентация Слайд 5  Плакат «Млечный путь»  Карточки |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** |
| АМО Метод «Магазин»  Диалог и поддержка  АМО «Белое пятно»  Дифференциация по темпу (1)  Дифференциация –работа в парах (2)  АМО «Золотой ключик»  Дифференциация по итогам.(3) | | ФО «Аплодисменты»  ФО «Сосед по парте» (взаимооценивание)  ФО «Три лица»  ФО «Словесная оценка»  ФО «Словесная оценка»  ФО «Млечный путь»  Дескриптор:  -называет и записывает число 6  -определяет место числа в числовом ряду  -определяет состав числа 6  Дескрипторы:  -распознаёт множества состоящих из шести элементов  Дескрипторы:  -составляет простые задачи  -решает задачу действиями + с ответом 6  -решает задачу действием – с ответом 6 | Пальчиковая гимнастика  Физминутка. |
| ***Рефлексия по уроку***  *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?*  *Все ли учащиесы достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?*  *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | *Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение в этом столбце.* | | |
| **Итоговая оценка**  Какие две вещи прошли действительно хорошо (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?  1:  2:  Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?  1:  2:  Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока? | | | |