ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 6 |
| **Предмет** | История России. Всеобщая история. |
| **Тема урока** | Церковь и еретики. Крестовые походы. |
| **Тип урока *(урок постановки учебной задачи, урок решения учебной задачи, урок контроля и оценки)*** | Урок решения учебной задачи |
| **Планируемые результаты** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Характеризовать** положение и образ жизни служителей церквиОбъяснять причины крестовых походов**Рассказывать** об основных событиях крестовых походов. | -способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;-выработка умений работать с учебной информацией;-определять цель, проблему, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели-готовность к сотрудничеству с соучениками;-стратегия смыслового чтения и работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного; делать выводы из сформулированных предпосылок. | -понимать культурное многообразия мира, уважение к истории других народов мира;-аргументированно оценивать свои и чужие поступки, конкретные исторические ситуации, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  |

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **Организационный момент** | Проверяет готовность учащихся к уроку | Настраиваются на урок. | ***Личностные:***понимают значение знаний для человека и принимают его.***Регулятивные:***принимают учебную задачу |
| **Проверка домашнего задания *(может быть, может отсутствовать)*** | Поясняет алгоритм выполнения самостоятельной работы по теме «Источники богатства церкви» | Выполняют самостоятельную работу по теме «Источники богатства церкви» | ***Предметные: характеризовать*** положение и образ жизни служителей церкви |
| **Актуализация субъективного опыта учащихся** | Предположите, как церковь пыталась увеличить свою власть и влияние на общества.  | Высказывают свои предположения. | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи |
| **Сообщение темы. Постановка задач урока** | Определение темы и плана урока | Записывают тему урока в тетрадь | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу |
| **Мотивирование к учебной деятельности. Создание ситуации затруднения** | Почему походы получили название крестовые? Какую цель преследовала церковь организовывая эти походы? | Высказывают предположения | ***Познавательные:****общеучебные –с*труктурируют знания, работают с документами; самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации. |
| **Изучение нового материала**  | 1. Показывает и комментирует слайды презентации.
2. Работа с основными понятиями
3. Учебник с. 134, (презентация – слайд 10)

К чему призвал папа Урбан II?Организация групповой работы по рядам.*Задание группам*: выбрать каждой группе цель участия в крестовых походах. 4. Совпадали ли истинные мотивы участников крестовых походов с официальной причиной, провозглашенной римским папой в Клермоне? | 1. Ведут конспект
2. Отвечают на вопросы учителя.
3. Работа с текстом учебника стр 134
4. Подготовка ответов на вопросы учителя
5. Работа по группам «Цели участников крестовых походов».

**1 группа**: Походы бедноты**2 группа**: Походы феодалов и рыцарей**3 группа**: Походы церкви | ***Коммуникативные:*** применяют правила делового сотрудничества**Предметные:** объяснять причины крестовых походов для разных групп участников. |
| **Закрепление изученного материала** | Поясняет алгоритм выполнения задания по составлению текста по изученному материалу (задание дифференцированно)  | Выполняют задания по составлению текста изученного материала.На оценку 5 **слова**: *Клермон, папа Урбан II, крестовые походы, цели, рыцари, беднота, герцоги, графы, вооружение, турки-сельджуки, Иерусалим, результаты, последствия*. | ***Личностные:*** развивают способность к самооценке.***Познавательные:*** строят логическую цепочку рассуждений |
| **Подведение итогов урока. Рефлексия** | Обобщающая беседаВопросы:- Почему походы получили название крестовые? Какую цель преследовала церковь организовывая эти походы?Составить синквейн «Крестовые походы» | Отвечаютна вопросы.Определяют свое эмоциональное состояние на урокеГотовят синквейн «Крестовый поход»**Пример синквейна**1. Крестовый поход
2. Опасный, очередной.
3. Отвоевали, отличились, вернулись.
4. В него вступила армия простолюдинов.
5. Война
 | ***Личностные:*** оценивают собственную учебную деятельность.***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала |
| **Домашнее задание** | § 17, работа с документом с 191-192Конкретизирует домашнеезадание | Записывают домашнеезадание |  |