Игра – соревнование по окружающему миру

 «Животные Белгородской области»

**Вид мероприятия**: игра-соревнование

**Цели**: способствовать развитию познавательного интереса школьников , выработка умений самостоятельно применять знания и осуществлять перенос в новые условия. **Задачи: Образовательная:** обобщить и систематизировать знания, полученные на уроках окружающего мира в школе; углубить знания об особенностях жизнедеятельности разных видов животных, отрабатывать навыки работы с рисунками, научить самостоятельно давать оценку своим знаниям и знаниям одноклассников. **Развивающая:** развивать аналитическое мышлении, разносторонние интел-лектуальные и творческие способности; развивать умение обобщать и делать выводы. **Воспитательная:** формировать ответственное отношение к природе, воспитывать чувство коллективизма, взаимовыручки, взаимопонимания. **Методы:** словесные (объяснение, обсуждение), информационно – коммуникационных (работа с заданиями, текстом) наглядные ( демонстрация таблиц, карточек) **Методические приёмы:** логические (сравнения, обобщения) организационне(работа групповая)

 **Оборудование:** Красная книга, иллюстрации животных, рисунки, карточки с заданиями, жетоны, колокольчики, чёрный ящик.

Правила игры: Участники команд начинают обсуждение после моего сигнала. Преимущество ответа получает команда, которая первой справилась с заданием и подала сигнал колокольчиком. Мы начинаем игру.Если он будет правильным, команда получает жетон. В конце игры считаются жетоны. Побеждает команда, получившая наибольшее количество жетонов.

 Ход мероприятия:

  **I.Введение**

*Вступительное слово учителя (знакомит присутствующих с правилами игры).*

 - Ребята, посмотрите вокруг и скажите, кому посвящена будет наша игра?

- Животным какого края?

- Как вы думаете, для чего это нам? (Цель)

**1. Разминка (по кругу)**

- Часто, когда мы говорим о каких-то качествах человека, мы приводим сравнения с животными. Например, «*повторяет, как попугай*». *упрямый, как осёл;*

 Договорите сравнения с животными:

*голодный, как … (волк)*

хитрый, как … (лиса)

*трусливый, как… ( заяц)*

 *медлительный, как … (черепаха).*

**2. «Самое популярное животное»**

 - Из-за чего лису называют «хитрой»?

(Лисицы очень осторожны. В случае опасности или погони они запутывают следы и перепрятываются в других местах, чтобы ввести преследователя в заблуждение. Именно из-за этой особенности лисе присвоено звание самого **хитрого** зверя.)

**3. «Что это такое?»**

Аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов Белгородской области. Подготовлен коллективом учёных под редакцией А. В. Присного.

**(Красная книга Белгородской области )**

**4.«Соберите названия животных из Красной книги.»**

(Каждая команда собирает слово. Или несколько? Сложили – звонок! Надо успеть за 1 минуту. Работают песочные часы)

Гадюка Шмель Жаба

Беркут Дрофа Хорь

Квакша Филин

Суслик Норка

 Хомяк

(После минуты дети читают получившиеся слова, говорят, кто это: зверь, насекомое и т.п. Получают жетоны по количеству составленных животных).

**5. «Краткое сообщение** по книге, как **вывод**» (Домашнее задание).

**Игрок:** В Белгородской области более 10000 видов животных. Из них более 100 видов уже занесены в Красную книгу России, еще более 250 видов животных требуют охраны как редкие и исчезающие в нашем крае.

Учитель: Найдите некоторые причины исчезновения животных.

( Дети находят на панно и читают)

Некоторые причины

истребление животных

 распашка земель

вырубка лесов

 осушение болот

загрязнение почвы, воды и воздуха

применение ядохимикатов

**Учитель:** Для чего нужна Красная книга?

**Игрок:** Красная книга нас информирует, какие растения и животные в опасности. Она призывает изучать природу. Эта книга предупреждает, что, то или иное животное, растение в беде. Его надо охранять.

**6 раунд «Почему так называется?»**

**- Почему трясогузку так назвали?**
**(Эта птичка трясет «гузкой» -** задней частью птицы. Подёргивает хвостиком вверх-вниз.)

**7 раунд «Внимание! Чёрный ящик!»**

Здесь находится насекомое, которое издает звуки специальными приспособлениями: двигает крыльями, будто трёт друг о друга, и получается, что оно «поёт» крыльями. «Поют» только самцы. А вот «слышать» ногами могут и самцы и самки. Если вы внимательно осмотрите его передние ноги, то увидите длинные щели — это и есть «уши». Кстати, это насекомое нельзя брать за задние ноги: нога может остаться у вас в руке, а само насекомое убежит. Так оно спасается от врагов. Нога отваливается, как хвост у ящерицы.

Кто же в чёрном ящике?

**(Кузнечик)**

 **8 раунд «Загадка»**

**- О животных много придумано загадок. Отгадайте одну из них.**

Пусть я птичка -- невеличка,
У меня, друзья привычка –
Как начнутся холода,
Прямо с севера сюда. (***Снегирь***)

**9 раунд «Копилка интересных фактов»**

1)- У какого животного дети рождаются полосатыми?

(У дикого кабана).

2)Коготь второго пальца бобра расщеплен надвое. Для чего?

( Для расчесывания шерсти).

3) - Что делает ёж, когда просыпается после зимней спячки?

(Проснувшийся еж – ходячее воплощение голода, поэтому несколько дней после пробуждения зверек тратит исключительно на поиски еды.)

4) Летом воробьи любят купаться в песке. Зимой они нередко купаются в снегу.

- Зачем они это делают?

(На самом деле они так очищают перья.)

5) Многие виды ящериц в случае опасности могут отбросить часть хвоста, чтобы скрыться от противника. Если враг отступил, ящерица может вернуться. Что она делает с отброшенным хвостом?

 (Она может съесть свой хвост, так как в нем содержится масса питательных веществ. Со временем хвост отрастает снова, но он будет короче утраченного.)

 6) Если еноту не удается спрятаться или убежать от хищника, что он делает?

( Он притворяется мертвым.)

**10 раунд. «Конкурс капитанов»**

■ Какие звери летают? (Летучие мыши.)

■ Кем в будущем станет головастик? (Лягушкой).

■ Что теряет лось каждую зиму? (Рога.)

■ Кто быстро бежит в гору, а с горы — кубарем? (Заяц.)

■ Кто спит головой вниз? (Летучая мышь.)

■ Кому хвост служит рулем, а иногда парашютом? (Белке.)

■ Какой зверек спит под своими ушами? (Заяц.)

 ■ Кого называют сохатым? (Лося).

 ■ Животное – символ мудрости. (Змея).

■ Самый известный строитель плотин. (Бобр, или бобер.)

■ Подземный житель. (Крот.)

■ Какие животные спят с открытыми глазами? (Рыбы.)

**11 раунд «Кто о себе сказал бы так?»**

«У меня морда острая, уши стоячие, очень тонко развит нюх. Я очень прожорлив. Питаюсь мясом, нападая на оленей, лосей, грызунами, но иногда, когда не удается ничего найти, перебиваюсь растительной пищей — ягодами. Люблю охотиться ночью, в одиночку. Иногда я преследую добычу часами, пробегая ни один километр. Но зимой, чтобы прокормится, мы собираемся в стаи». (Волк.)

 **12 раунд "Приметы"**

Командам даю на выбор полоски с недописанными приметами, если позволит время. Или же говорю всем первую.

Народные приметы:

* Птицы низко летают – к дождю.
* Если пчелы роем гудят на цветущей рябине – завтра будет ясный день.
* Появление комаров поздней осенью – к мягкой зиме.
* Увидел скворца – значит весна у крыльца.

**13 раунд. «Конкурс рисунков».**

**1 место: 3 жетона.**

**2 место: 2 жетона.**

**3 место: 1 жетон.**

 **Итог**

Посмотрите, сколько разнообразных, удивительных. красивых животных мы видим на картинках и рисунках.

Их можно увидеть и в природе. Я почти ежедневно бываю в лесу в Сосновке. Встречаю животных. Кого?

(Лису, зайца, ёжика, косулю, дятла, соек, ужей, насекомых и т. д.)

 Какие чувства вы испытываете при общении с животными? (ответы детей) А как вы думаете, нужно ли охранять животных? Почему? (ответы детей)

Давайте на минутку представим себе небо без птиц, лес без зверей и птичьего пения, речку без рыбы, луга без бабочек. Что ощутили при этом?

 К сожалению, все эти животные могут в скором времени исчезнуть с лица Земли. Все они занесены в КРАСНУЮ КНИГУ.

 **14 раунд. (Домашнее задание)**

- Давайте представим, что наш глобус живой.

 Ты береги нас.

Человек: Смотрю на глобус – шар земной,
 И вдруг вздохнул он, как живой;
 И шепчут мне материки:

Материки: Ты береги нас, береги!
Человек: В тревоге рощи и леса,
 Роса на травах, как слеза!
 И тихо просят родники:

 Родники: Ты береги нас, береги!
Человек: Грустит глубокая река,
 Свои теряя берега,
 И слышу голос я реки:

Река: Ты береги нас, береги!

Человек: Остановил олень свой бег:
Олень: - Будь человеком, человек!
 В тебя мы верим – не солги.
 Ты береги нас, береги!

Человек: Смотрю на глобус – шар земной,
 Такой прекрасный и родной!
 И шепчут губы на ветру:
 “Я сберегу вас, сберегу!”.

 (Е. Шкловский)

Найдите главный вывод!!!

(Природу надо беречь!)

 **Физкультминутка.**

*Филин.*

Закрыть глаза на 3–4 секунды.

Широко раскрыть глаза, смотреть вдаль и не моргать в течение 5–6 секунд.

 **Памятка: «Что можем сделать мы»**

* Не рвать дикорастущие растения.
* Не вырубать и не ломать деревья и кустарники.
* Не сбивать ногами, не трогать несъедобные грибы, они нужны диким животным.
* Не шуметь в лесу и не тревожить его обитателей.
* Не разжигать в лесу костры.
* Не оставлять в лесу бытовой мусор.
* Не трогать гнезда птиц и птичьи яйца.
* Не уносить из леса диких животных
* Жители Белгородской области всеми способами пытаются сохранить этих животных, создавая естественные **заповедники** и запрещая охоту на конкретные виды.

Для животных леса, реки, озёра – это дом.

**Подсчёт жетонов. Места.**

**Общий рейтинг.**