ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

**КОНСПЕКТ**

занятия по внеурочной деятельности

обучающейся 4 курса группы П-183

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах,

Нужиной Алины Дмитриевны

2021 год

**Направление:** общеинтеллектуальное.

**Класс:** 4 класс

**Тема:** «Права и обязанности школьника».

**Цель:** формирование у учащихся представления о правах и обязанностях школьника.

**Задачи:**

* **Образовательная:** содействовать пополнению знаний обучающихся о правах и обязанностях школьника;
* **Воспитывающая:** способствовать воспитанию положительного отношения к обучению в школе;
* **Развивающая:** способствовать развитию воображения и фантазии обучающихся.

**Метапредметные результаты (УУД)**

**1. Познавательные УУД**

Способствовать формированию:

1. умения извлекать информацию из собственных знаний;
2. умения дополнять и расширять имеющиеся знания, представления о правах и обязанностях школьника.

**2. Регулятивные УУД**

Способствовать формированию:

1. способности понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
2. умения осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности;
3. умения планировать, контролировать, учебные действия

**3. Коммуникативные УУД**

Способствовать формированию:

1. умения активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
2. способности осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

**4. Личностные УУД**

Способствовать формированию:

1. мотивов, потребностей, привычек к сохранению здоровья их домашних животных;
2. умений устанавливать и выявлять причинно-следственные связи.

**Применяемые технологии:** технология сотрудничества, ИКТ-технология, игровая (соревновательный момент).

**Оборудование:** дидактические карточки, демонстрационный материал, компьютер, проектная аппаратура.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЭТАПЫ | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Вступительный этап | Давным-давно, тысячи лет назад на Земле появились люди. Одновременно с ними появились главные вопросы:  -Что люди могут делать и чего не могут?  -Что они обязаны делать и чего не обязаны?  - Сегодня мы  с вами поговорим на очень важную тему, которая касается каждого из вас.  - Послушайте, пожалуйста, внимательно стихотворение.  *Очень много стран на свете, это знает каждый.*  *Кто, скажите, в странах этих самый – самый важный?*  *Не спешите, не пытайтесь дать ответ в один момент,*  *Главных много – выбирайте, там король, здесь – президент,*  *Про вождей и про царей знаем мы с пеленок,*  *Но главней, нужней, важней для любой страны – ребенок!*  Сегодня на занятии, я предлагаю, вам отправится в увлекательное путешествие по стране прав и обязанностей, путешествовать мы будем на волшебном поезде. Посмотрите внимательно на парты, у вас лежат маршрутные листы нашего путешествия, после каждой станции мы будем отмечать результаты в колонках «получилось /остались вопросы». | Слушают стихотворение, настраиваются на занятие. |
| Основной этап | -Ребята, мы прибыли на первую станцию нашего путешествия, она называется «Вспомним необходимое»!  -Кто мне скажет, кто такой ребенок?  - Ребенок - это самое дорогое, что есть у ваших родителей, которые заботятся о вас. О вас заботится и государство. Во многих странах мира, в том числе и в России, отмечают праздники, посвященные детям.  - Кто знает, о каких праздниках я говорю?  -Мы с вами живем в России, которая является правовым государством.  - Кто объяснит, что это значит?  -Ребята, а знаете ли вы какие у вас права?  -Какими правами  вы уже пользуетесь?  -Сегодня мы подробнее поговорим о правах и обязанностях детей. Кто догадался, какая будет тема у нашего занятия? А цель?  -Верно, мы с вами провторили необходимый материал, предлагаю отправиться дальше!  *Предлагаю оценить свою деятельность на маршрутных листах.*  - Следующая станция нашего путешествия «Узнаем новое».  - Кто из вас знает, что такое «Генеральная Ассамблея ООН» и какой основной документ она создала, связанный с детьми?  Посмотрите внимательно на слайд и прочтите текст, который прислал вам проводник нашего поезда.  *(на слайде)*  *-Генеральная Ассамблея ООН  (это такая международная организация, которая объединяет 190 стран на земле) провозгласила Декларацию прав ребёнка. Конвенция-это договор, который должен неукоснительно исполняться теми, кто его подписал 20 ноября 1989 г. Конвенция о правах ребенка была единогласно принята Генеральной Ассамблеей ООН. Эта Конвенция является наиболее полным документом, в котором права ребенка приобретают силу норм международного права. Она призвана создать благополучные условия для развития детей. Сегодня мы познакомимся с некоторыми правами ребенка, прописанными в данном документе.*  **Знакомство с правами детей.**  В Конвенции 54 статьи. Давайте познакомимся с некоторыми из них. На ваших партах лежат листы А4. Вашей задачей будет просмотреть видео-ролик и оформить права детей в рамочку, представленную на них. Выполнять данную работу, вы должны в парах.  -Кто мне назовет правила работы в парах?  *(слайд с правилами работы в парах).*  Верно, приступайте к работе.  *(видео-ролик о правах детей)*  - И так, кто готов представить, права ребенка, которые он записал?   - Скажите, какие из этих прав были нарушены в сказке «Золушка»?  -Прочитаем несколько прав, которые имеет учащийся:  *(слайд с правами учащихся).*  -Но не стоит забывать, что кроме прав есть и обязанности. Статья 29 Конвенции гласит, что человек имеет не только права, но и обязанности.  - Как вы понимаете, что такое обязанности?  **Обязанность -**это круг действий, возложенных на кого-то и обязательных для выполнения.  -А какие обязанности есть у учащихся?  **Учащийся обязан:**  **1.**Считать урок неприкосновенным временем для получения знаний, не шуметь, не отвлекаться самому и не отвлекать товарищей.  **2.**Прилежно работать над расширением своих знаний, готовиться к занятиям в школе, участвовать в выбранных дополнительных и внеклассных занятиях.  **3.**Действовать на благо школьного коллектива, заботиться об авторитете школы.  **4.**Достойно, культурно вести себя в школе и за её пределами.  **5.**Иметь хороший внешний вид - визитная карточка ученика.  **6.**Придерживаться правил общественного общежития: проявлять уважение к взрослым и одноклассникам; уважать свободу и достоинство другого человека; исправлять причиненный собой вред; не устраивать драки в школе и на её территории.  - Предлагаю вам поработать в группах и выполнить задание «Что права, а что обязанности?»  (Перед учащимися лежат разобранные цветы, на сердцевине одного написано «Права», другого – «Обязанности». На лепестках написаны либо права, либо обязанности. Задача детей правильно собрать цветы)  -Молодцы, ребята, вы отлично потрудились, теперь, я предлагаю вам оценить свою деятельность около 2 пункта в маршрутных листах.  -Мы с вами прибыли на заключительную станцию нашего путешествия «Закрепим» на данной станции я:  -Предлагаю вам проанализировать ситуации, которые лежат у вас на партах.  Читать данные ситуации вы должны «по ролям».  - Какие права были нарушены, о каких обязанностях забыли дети (читают по ролям)  *1.-Артем, ты опять разрисовал парту в кабинете математике!*  *- А что здесь такого? Я имею право на занятия своим любимым делом- рисованием*  *2. – Дима, ты  почему во время урока бегал по классу?*  *- Ну и что? Я имею право на свободу перемещения*  *3. – Андрей, ты уже который понедельник не готов к чтению!*  *-Вчера было воскресенье. Я имею право на отдых*.  - Вы большие молодцы и справились со всеми заданиями нашего занятия!  - Оцените свою деятельность на маршрутных листах. | Отвечают на вопросы учителя |
| Заключительный этап | -Ребята, вы теперь знаете, какими правами обладает каждый ребенок и какие обязанности должен выполнять каждый ученик.  Проверим, как вы можете различать права и обязанности.  -Предлагаю вам сыграть в игру «Разрешается – запрещается».  Я буду рассказывать вам о каком-то праве, а вы, ребята, будете   показывать соответствующий знак – разрешается правая рука или запрещается левая рука .   *(ситуации по нарушению прав и обязанностей на слайде)*  -Наше занятие подходит к концу, предлагаю вам оценить свою деятельность и поставить себе оценку от 1 до 5, на строке «Общая оценка урока».  -Встаньте, те, кто поставил себе 5, 4, 3 и т.д. (если имеются ученики с низкими баллами, спрашиваю, почему они себя так оценили). |  |

**Приложение 1**

Ситуации для этапа закрепления:

**1.** Вот в углу стоит мальчонка,

 Бить, наказывать ребенка

Строго (запрещается)

**2.** С мамой дети должны жить,

 Плачет, надрывается.

Ей цветы всегда дарить –

Это (разрешается).

**3.** Эта грань обозначает:

 Мать с ребенком разлучают.

 Это (запрещается).

**4.** Рисовать и петь учиться,

Если заболел – лечиться,

Это – (разрешается).

**5.** Этот трудится ребенок,

 Мало у него силенок,

 Ноги подгибаются.

 В детстве тяжкая работа (запрещается).

**6.** Вместе дружно в мире жить,

с разными детьми дружить –

Это (разрешается).

**7.** Этот слабый горбит спину,

 Перед сильным преклоняется.

 Быть рабом у господина

 Строго (запрещается).

**Приложение 2**

*Лепестки цветка «Право»:*

* Иметь фамилию, имя, отчество
* Иметь собственные игрушки
* Посещать кружки и секции
* Жить с родителями
* Иметь и высказывать свою точку  зрения
* Отдыхать на перемене

*Лепестки цветка «Обязанности»:*

* Делать уроки
* Соблюдать дисциплину
* Заботиться о животных
* Посещать школу
* Помогать родителям
* Беречь школьное имущество