**Испытание основным государственным экзаменом**

Низкий результат ОГЭ-2021 по математике продемонстрировал проблемы качества знаний учащихся. Для повышения качества знаний учащихся по математике, а следовательно и результатов ОГЭ в 2022 году необходимо увидеть эти проблемы и причины, вызвавшие их, а так же выстроить механизм решения этих проблем.

Мы выделяем следующие проблемы:

***Проблема 1*.** Снижение среднего балла ОГЭ по математике в сравнении с 2019 годом.

***Причины:***

1.Были внесены существенные изменения в КИМы 2021 года по сравнению с 2019 годом.

2. Отмена ОГЭ в 2020 году в связи с пандемией.

3. Многие ученики и родители рассчитывали на отмену ОГЭ в 2021 году.

4. Выпускники надеялись на облегченные КИМ в связи с длительным дистанционным обучением.

***Проблема 2*.** Средний балл ОГЭ по математике ниже городского.

***Причины:***

1.Недостаточно отработаны темы по алгебре: практико-ориентированные задачи, решение квадратных уравнений и неравенств, преобразование алгебраических выражений, практические расчеты по формулам, выражение зависимости между величинами, действия с десятичными и обыкновенными дробями.

2.Недостаточно отработаны по геометрии темы: «Треугольник», «Четырехугольник».

 Были поставлены цели на 2021 - 2022 учебный год:

Обеспечить достижение результатов ОГЭ по математике в 2022 году максимально приближенных к средним результатам по городу.

Предлагаем следующий **механизм решения проблем:**

***1. Предметное содержание:***

По математике в 9-х классах: необходима качественная отработка с учащимися западающих тем:

*по алгебре:* практико-ориентированные задачи, решение квадратных уравнений и неравенств, преобразование алгебраических выражений, практические расчеты по формулам, выражение зависимости между величинами, действия с десятичными и обыкновенными дробями.

*по геометрии* темы: «Треугольник», «Четырехугольник».

 Необходимо усилить контроль со стороны администрации школы за выполнением образовательной программы по предметам «Алгебра» и «Геометрия» в части содержания и достижения запланированных результатов обучения, а также за реализацией программ в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.

1. ***Технологии обучения.***

 Педагогам необходимо использовать новые и разнообразные технологии обучения, такие как: модульное, проблемное, дифференцированное обучение. Активнее внедрять в образовательный процесс интерактивные технологии обучения и индивидуальные проекты.

1. ***Работа с кадрами.***

1) На школьном методическом объединении математики надо проанализировать итоги ОГЭ по предмету и сформулировать задачи по улучшению качества учебного процесса по математике.

2) Откорректировать тематическое планирование в соответствии с результатами экзамена.

3) Разработать дорожную карту и внедрить «Мониторинг качества подготовки к ГИА учащихся 8 – 11 классов», как форму контроля по предметам.

4) Организовать обмен опытом учителей по подготовке к ОГЭ внутри методического объединения с выступлением экспертов, проверяющих вторую часть ОГЭ по математике.

5) Использовать в работе опыт МО других школ, которые показали более высокие результаты ОГЭ и ЕГЭ.

6) Активно применять цифровые образовательные ресурсы и технологии при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

7) Повышать профессиональную грамотность учителей через участие в вебинарах, проводимых издательствами «Просвещение», «Легион», «Мнемозина», https://prosv.ru/webinars/search/, https://www.legionr.ru/webinars/matematika, https://mnemozina.ru.

8) Провести обучающие семинары с педагогическим коллективом по вопросам использования новых педагогических технологий в образовательном процессе.

9. Активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня, а также обучение на курсах повышения квалификации с целью повышения профессиональной грамотности.

10. Организовать работу в малых группах школьников «слабых», «средних», «продвинутых» как очно, так и дистанционно.

11. Рассмотреть на педагогическом совете и методических объединениях результаты ОГЭ 2021 года с использованием статистической информации и аналитических материалов.

12. Предусмотреть поощрение педагогов, достигших высоких результатов и (или) подготовивших высоко балльников при распределении стимулирующей части Фонда оплаты труда.