МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЛИЦЕЙ №97 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ «ЭТИКЕТ»**

(направление: социальное)

Возрастная категория учащихся: 7-11 лет

Срок реализации: 4 года

Г. ЧЕЛЯБИНСК

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ «ЭТИКЕТ» 1 – 4 КЛАСС

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

1.1. Личностные результаты:

- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;

- повышение уровня морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках;

- умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.

1.2. Метапредметные результаты:

*Регулятивные УУД:*

- умение планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

- умение планировать свои действия;

- умение фиксировать по ходу занятия и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;

- умение принимать и сохранять учебную задачу;

- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

- умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- осуществление контроля и корректировка своих действий в учебном сотрудничестве;

- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- использование внешней и внутренней речи для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

*Познавательные УУД:*

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет под руководством учителя и родителей;

- умение строить сообщения в устной и письменной форме;

- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков под руководством учителя;

- умение пользоваться словарями, справочниками, атласами-определителями;

- умение самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет.

*Коммуникативные УУД:*

- умение продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;

- умение строить понятные для партнёра высказывания;

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- умение формулировать собственное мнение и позицию;

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

Выпускник получит возможность научиться:

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы;

- оценивать своё поведение в природе и обществе, корректировать свое поведение;

- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила поведения в школе, в быту и в природной среде;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм ее организации**

**и видов деятельности**

**1 класс**

**История хороших манер**

Возникновение этикета. Что такое культура поведения. Как этикет появился в России. Этикет для кадет.

*Формы организации:* познавательные беседы, занятие-игра «Я – ученик кадетского класса», игра-практикум «Ежели вы вежливы».

*Виды деятельности:*  беседа, изучение правил поведения кадета, коллективное составление и оформление свода законов кадетского класса.

**Правила этикета**

Кто такой джентльмен? Твой внешний вид. Правила поведения в школе. Правила поведения за столом. Правила поведения у врача. Правила поведения в общественном транспорте. Правила поведения в семье. Правила поведения в музее. Правила поведения в театре, на концерте.

*Формы организации:* беседа о правилах этикета, практикум, ролевая игра, экскурсия.

*Виды деятельности:* изучение правил поведения в школе и общественных местах, разучивание стихов и песен, моделирование, обсуждение и проигрывание ситуаций, составление устного отчета по итогам культпохода в театр «Я – внимательный и благодарный зритель», экскурсии в кабинет врача, в библиотеку, культпоход в театр.

**Путешествие в страну красоты и доброты**

В путь с волшебными словами. Друзья Мойдодыра. Приключения королевы Чистоты и ее друзей. Дружба. Верность. Кто такие рыцари и дамы? Добро и зло в народных сказках. Правда и ложь. Аккуратность и небрежность.

*Формы организации:* ролевая игра, тренинг общения, викторина, мини-спектакль.

*Виды деятельности:* изучение правил общения, рисование добрых и злых сказочных героев, отгадывание загадок, ребусов, подготовка презентации, чтение и обсуждение сказок, инсценирование русской народной сказки «Колобок».

**Путешествие в мир музыки**

Звуки природы в музыке. В гостях у музыкальных инструментов. Знакомство с творчеством русских композиторов. Времена года в музыке П.И. Чайковского.

*Формы организации:* индивидуально-групповая, проект, творческое выступление, беседа, экскурсия.

*Виды деятельности:* подготовка и защита презентаций, слушание классической и народной музыки, подготовка и защита проекта «Великие русские композиторы», иллюстрирование музыкальных впечатлений, экскурсия в музей музыкальных инструментов.

**Жил-был художник**

Родина на полотне художника. Природа в живописи. Русские пейзажисты. Как прекрасен этот мир – посмотри!

*Формы организации:* познавательнаябеседа с творческим заданием, экскурсия, конкурс чтецов, конкурс рисунков, фотовыставка.

*Виды деятельности:* составление устного рассказа по картине, знакомство с творчеством русских художников-пейзажистов, экскурсия в картинную галерею, заучивание стихов, подготовка рисунков и фотографий для организации выставки работ.

**В мире поэзии**

Раз – словечко, два – словечко… Поэзия колыбельной песни. В книжном царстве-государстве.

*Формы организации:*  конкурс чтецов, литературная викторина, экскурсия.

*Виды деятельности:* подготовка к конкурсу чтецов, чтение литературных произведений о природе, экскурсия в библиотеку.

**2 класс**

**История хороших манер**

Основные правила этикета. Культура поведения. Афиняне и расцвет греческой культуры. Рыцарь в средневековой Франции. Джентльмен в Англии.

*Формы организации:* познавательнаябеседа с творческим заданием, беседа с элементами ролевой игры, рыцарский турнир вежливости, практикум, проект, презентация.

*Виды деятельности:* слушание и чтение литературных произведений о соблюдении правил этикета, составление устных рассказов об особенностях этикета в разных странах, создание презентаций к проекту «Культура поведения в средние века», подготовка и защита проекта.

**Правила этикета**

Влияет ли внешний вид человека на его поведение? Правила поведения за столом. Столовые приборы и принадлежности. На приеме у врача. Я – пассажир. Этикет в семье. Правила поведения в музее. Этикет зрителя и слушателя. Волшебные слова.

*Формы организации:* конкурсы рисунков, сочинений, заочное путешествие, мини-проект, практикум.

*Виды деятельности*: подготовка презентации и устного рассказа о жизни семьи, чтение и обсуждение литературных произведений, диалог-игра «Волшебные слова», подготовка и защита проекта «Этикет в моей семье», практическая отработка правил этикета в столовой.

**Путешествие в страну красоты и доброты**

Правила личной гигиены. Приключения королевы Чистоты и ее друзей. Чувство локтя. Верность долгу. Рыцари и дамы нашего класса. Заботливость. Ложь во спасение. Любопытство - не порок?

*Формы организации:* познавательная беседа, конкурс рисунков, сочинений, деловая игра, конкурс мини-проектов «Какими я хочу видеть своих одноклассников».

*Виды деятельности:* изучение положительных и отрицательных качеств личности, оформление выставки рисунков, работа над мини-проектом «Какими я хочу видеть своих одноклассников».

**Путешествие в мир музыки**

Три кита в музыке. В гостях у музыкальных инструментов: духовые инструменты. Знакомство с творчеством западноевропейских композиторов. Весенняя сказка в музыке.

*Формы организации:* экскурсия в музей музыкальных инструментов, познавательная беседа с творческим заданием, экскурсия в природу.

*Виды деятельности:* слушание классической музыки, разучивание народных песен, потешек, закличек.

**Жил-был художник**

Природа в живописи. Русские художники-передвижники. Как прекрасен этот мир!

*Формы организации:* конкурсы рисунков, экскурсия в музей прикладного искусства, экскурсия в природу.

*Виды деятельности:*  подготовка к выставке творческих работ (рисование и оформление работ), составление отчетов по результатам экскурсий.

**В мире поэзии**

Поэзия и мудрость русских пословиц. Народные сказки. Народные песни. В книжном царстве-государстве.

*Формы организации:* выставки рисунков, конкурс чтецов, инсценирование народных сказок, экскурсия в библиотеку.

*Виды деятельности:* чтение и пересказывание русских народных сказок, обсуждение качеств личности героев, рисование героев народных сказок, разучивание и исполнение народных песен.

**3 класс**

**История хороших манер**

Культура поведения и этикет. Традиции воспитания в России. Традиции воспитания во Франции и Англии. Традиции воспитания в Японии. Чайные церемонии в Японии и Китае.

*Формы организации:* беседа о культуре поведения*,* заочное путешествие, конкурсы чтецов, рисунков, сочинений, презентация, проект.

*Виды деятельности:* разучивание стихов и песен, подготовка презентации к проекту «Традиции воспитания в русской семье», чтение литературных произведений об особенностях традиций воспитания детей в разных странах.

**Правила этикета**

Отношения между родными людьми. Элементарные правила общения с людьми. Правила поведения в общественных местах. Правила поведения в музее, выставочном зале. Правила поведения в зрительном зале. Рыцарский турнир вежливости.

*Формы организации:* познавательные беседы с элементами деловой игры, конкурс сочинений, викторина, культпоход в театр, турнир.

*Виды деятельности:* изучение правил общения, моделирование и проигрывание сюжетов, написание мини-сочинений на тему «Какой я собеседник».

**Путешествие в страну красоты и доброты**

Приключения слова «здравствуй». Тайны «золотого» правила. Имя и прозвище. Кодекс чести. В гостях у королевы Чистоты и ее друзей. Взаимопомощь. Сочувствие. Горькая правда или сладкая ложь. Любознательность и любопытство.

*Формы организации:* выставка рисунков, практикум, фотовыставка, конкурсы сочинений, стихов.

*Виды деятельности:* подготовка фотовыставки, выставки рисунков, разучивание стихов, написание сочинений.

**Путешествие в мир музыки**

Музыка в нашей жизни. В гостях у музыкальных инструментов: клавишные инструменты. Музыка из мультфильмов. Музыка и зрительные образы.

*Формы организации:* экскурсия, викторина, творческий конкурс

*Виды деятельности:* экскурсия в музей народных инструментов, разучивание и исполнение песен, подготовка к конкурсам «Угадай мелодию из мультфильма», «Нарисую музыку».

**Жил-был художник**

Портретная живопись. Русские художники-портретисты. Как прекрасен этот мир!

*Формы организации:* познавательнаябеседа с творческим заданием,викторина, конкурс рисунков, экскурсия в природу.

*Виды деятельности:* подготовка выставки рисунков, составление творческого отчета по итогам экскурсии.

**В мире поэзии**

Родные поэты. Поэзия для детей. В книжном царстве-государстве.

*Формы организации:* литературная викторина, презентация, экскурсия в библиотеку

*Виды деятельности:* отгадывание загадок, решение ребусов и кроссвордов, подготовка презентации, чтение и заучивание стихов.

**4 класс**

**История хороших манер**

Возникновение этикета и культуры поведения. Западный этикет. Восточный этикет. Как этикет попал в Россию. Приглашение в гости в 19 веке.

*Формы организации:* конкурс сочинений, конкурс рисунков, викторина, познавательная беседа, ролевая игра.

*Виды деятельности*: моделирование и инсценирование ситуаций, подготовка к конкурсам, изготовление пригласительной открытки.

**Правила этикета**

Правила вежливого общения. Приглашение на день рождения. Я – хозяин. Я – гость. Правила этикета для мальчиков и девочек. Нужно ли делиться? Разговор по телефону. Вежливый отказ. Этикет на практике.

*Формы организации:* конкурс рисунков, сочинений, анкетирование, диагностика достижений, практикум.

*Виды деятельности:* подготовка к конкурсам, выпуск буклетов, рефлексия по результатам анкетирования и диагностики достижений.

**Путешествие в страну красоты и доброты**

Тайна имени. По фамилии вглубь веков. Правила обращения к взрослому. Правила обращения к сверстнику. Дарим подарок. Принимаем подарок. Бережливость или скупость? Этикет и Библия: заповеди добра.

*Формы организации:* презентация, мини-проект, практикум, социально-моделирующая игра.

*Виды деятельности:*  создание презентаций, подготовка и защита мини-проекта «Тайна моего имени».

**Путешествие в мир музыки**

Музыка природы. Музыка из детских фильмов. В гости к музыкальным инструментам: струнные инструменты. Музыка классическая и эстрадная. Народные хороводные песни. Идем в концертный зал.

*Формы организации:* экскурсия, конкурс «Угадай мелодию из фильма», творческий конкурс «Нарисую музыку».

*Виды деятельности:* разучивание песен, подготовка к конкурсам, экскурсия в концертный зал, участие в конкурсах «Угадай мелодию из фильма», «Нарисую музыку».

**Жил-был художник**

Что такое «натюрморт»? Маринисты - художники, которые рисуют море. Как прекрасен этот мир!

*Формы организации:* познавательная беседа с творческим заданием, викторина, выставка рисунков.

*Виды деятельности:* отгадывание загадок, составление кроссворда, подготовка выставки рисунков.

**В мире поэзии**

Звучный мир поэзии. Сказки в стихах. В книжном царстве-государстве.

*Формы организации:* конкурс стихов о природе, конкурс сочинений, викторина по сказкам А.С. Пушкина.

*Виды деятельности:* разучивание стихов о природе, написание сочинений, создание презентаций, чтение литературных сказок А.С. Пушкина.

**3. Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | | Количество  часов |
| **История хороших манер (4 часа)** | | | |
| 1. | Возникновение этикета | | 1 |
| 2. | Культура поведения | | 1 |
| 3. | Как этикет появился в России | | 1 |
| 4. | Этикет для кадет | | 1 |
|  | **Правила этикета (9 часов)** | |  |
| 5. | Кто такой «джентльмен»? |  | |
| 6. | Твой внешний вид | | 1 |
| 7. | Правила поведения в школе | | 1 |
| 8. | Правила поведения за столом | | 1 |
| 9. | Правила поведения у врача | | 1 |
| 10. | Правила поведения в транспорте | | 1 |
| 11. | Правила поведения в семье | | 1 |
| 12. | Правила поведения в музее | | 1 |
| 13. | Правила поведения в театре, на концерте | | 1 |
|  | **Путешествие в страну красоты и доброты (9 часов)** | |  |
| 14. | В путь с волшебными словами | | 1 |
| 15. | Друзья Мойдодыра | | 1 |
| 16. | Приключения королевы Чистоты и ее друзей | | 1 |
| 17. | Дружба | | 1 |
| 18. | Верность | | 1 |
| 19. | Кто такие рыцари и дамы | | 1 |
| 20. | Добро и зло в народных сказках | | 1 |
| 21. | Правда и ложь | | 1 |
| 22. | Аккуратность и небрежность | | 1 |
|  | **Путешествие в мир музыки (4 часа)** | |  |
| 23. | Звуки природы в музыке | | 1 |
| 24. | В гостях у музыкальных инструментов: ударные инструменты | | 1 |
| 25. | Знакомство с творчеством русских композиторов | | 1 |
| 26. | Времена года в музыке П.И. Чайковского | | 1 |
|  | **Жил-был художник (4 часа)** | |  |
| 27. | Родина на полотне художника | | 1 |
| 28. | Природа в живописи | | 1 |
| 29. | Русские художники-пейзажисты | | 1 |
| 30. | Как прекрасен этот мир! | | 1 |
|  | **В мире поэзии (3 часа)** | |  |
| 31. | Раз – словечко, два – словечко… | | 1 |
| 32. | Поэзия колыбельной песни | | 1 |
| 33. | В книжном царстве-государстве | | 1 |
|  | **ИТОГО:** | | **33** |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | | Количество  часов |
| **История хороших манер (5 часов)** | | | |
| 1. | Основные правила этикета | | 1 |
| 2. | Культура поведения | | 1 |
| 3. | Афиняне и расцвет греческой культуры | | 1 |
| 4. | Рыцарь в средневековой Европе | | 1 |
| 5. | Джентльмен в Англии | |  |
|  | **Правила этикета (9 часов)** |  | |
| 6. | Влияет ли внешний вид человека на его поведение? | | 1 |
| 7. | Правила поведения за столом | | 1 |
| 8. | Столовые приборы и принадлежности | | 1 |
| 9. | На приеме у врача | | 1 |
| 10. | Я - пассажир | | 1 |
| 11. | Этикет в моем доме | | 1 |
| 12. | Правила поведения в музее | | 1 |
| 13. | Этикет зрителя | | 1 |
| 14. | Волшебные слова | | 1 |
|  | **Путешествие в страну красоты и доброты (8 часов)** | |  |
| 15. | Правила личной гигиены | | 1 |
| 16. | Приключения королевы Чистоты и ее друзей | | 1 |
| 17. | Чувство локтя | | 1 |
| 18. | Верность долгу | | 1 |
| 19. | Рыцари и дамы в современном мире | | 1 |
| 20. | Заботливость | | 1 |
| 21. | Ложь во спасение | | 1 |
| 22. | Любопытство: достоинство или порок? | | 1 |
|  | **Путешествие в мир музыки (4 часа)** | |  |
| 23. | Три кита в музыке | | 1 |
| 24. | В гостях у музыкальных инструментов: духовые инструменты | | 1 |
| 25. | Знакомство с творчеством западноевропейских композиторов | | 1 |
| 26. | Весенняя сказка в музыке | | 1 |
|  | **Жил-был художник (3 часа)** | |  |
| 27. | Природа в живописи | | 1 |
| 28. | Русские художники-передвижники | | 1 |
| 29. | Как прекрасен этот мир! | | 1 |
|  | **В мире поэзии (5 часов)** | |  |
| 30. | Поэзия и мудрость русских пословиц | | 1 |
| 31. | Народные сказки | | 1 |
| 32. | Народные песни | | 1 |
| 33. | В книжном царстве-государстве | | 1 |
| 34. | В книжном царстве-государстве | | 1 |
|  | **ИТОГО:** | | **34** |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | | Количество  часов |
| **История хороших манер (5 часов)** | | | |
| 1. | Культура поведения и этикет | | 1 |
| 2. | Традиции воспитания в России | | 1 |
| 3. | Традиции воспитания во Франции и Англии | | 1 |
| 4. | Традиции воспитания в Японии | | 1 |
| 5. | Чайные церемонии в Японии и Китае | | 1 |
|  | **Правила этикета (9 часов)** |  | |
| 6. | Отношения между родными людьми | | 1 |
| 7. | Элементарные правила общения | | 1 |
| 8. | Элементарные правила общения | | 1 |
| 9. | Правила поведения в общественных местах | | 1 |
| 10. | Правила поведения в общественных местах | | 1 |
| 11. | Правила поведения в музее | | 1 |
| 12. | Правила поведения в театре, кинотеатре, на концерте | | 1 |
| 13. | Рыцарский турнир вежливости | | 1 |
| 14. | Ежели вы вежливы | | 1 |
|  | **Путешествие в страну красоты и доброты (9 часов)** | |  |
| 15. | Приключения со словом «здравствуй» | | 1 |
| 16. | Тайна «золотого» правила | | 1 |
| 17. | Имя и прозвище | | 1 |
| 18. | Кодекс чести | | 1 |
| 19. | В гостях у королевы Чистоты и ее друзей | | 1 |
| 20. | Взаимопомощь | | 1 |
| 21. | Сочувствие | | 1 |
| 22. | Горькая правда или сладкая ложь | | 1 |
| 23. | Любознательность и любопытство | |  |
|  | **Путешествие в мир музыки (4 часа)** | | 1 |
| 24. | Музыка в нашей жизни | | 1 |
| 25. | В гостях у музыкальных инструментов: клавишные инструменты | | 1 |
| 26. | Музыка из мультфильмов | | 1 |
| 27. | Идем в концертный зал | | 1 |
|  | **Жил-был художник (3 часа)** | |  |
| 28. | Портретная живопись | | 1 |
| 29. | Художники-портретисты | | 1 |
| 30. | Как прекрасен этот мир! | | 1 |
|  | **В мире поэзии (4 часа)** | |  |
| 31. | Родные поэты | | 1 |
| 32. | Стихи для детей русских поэтов-классиков | | 1 |
| 33. | Веселая поэзия Б. Заходера | | 1 |
| 34. | В книжном царстве-государстве | | 1 |
|  | **ИТОГО:** | | **34** |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | | Количество  часов |
| **История хороших манер (5 часов)** | | | |
| 1. | Возникновение этикета и культура поведения | | 1 |
| 2. | Западный этикет | | 1 |
| 3. | Восточный этикет | | 1 |
| 4. | Этикет в России | | 1 |
| 5. | Приглашение в гости в 19 веке | | 1 |
|  | **Правила этикета (9 часов)** |  | |
| 6. | Правила вежливого общения | | 1 |
| 7. | Приглашение на день рождения | | 1 |
| 8. | Я – хозяин | | 1 |
| 9. | Я – гость | | 1 |
| 10. | Правила этикета для мальчиков и для девочек | | 1 |
| 11. | Нужно ли делиться? | | 1 |
| 12. | Разговор по телефону | | 1 |
| 13. | Вежливый отказ | | 1 |
| 14. | Этикет на практике | | 1 |
|  | **Путешествие в страну красоты и доброты (8 часов)** | |  |
| 15. | Тайна имени | | 1 |
| 16. | По фамилии вглубь веков | | 1 |
| 17. | Правила обращения к взрослому | | 1 |
| 18. | Правила обращения к сверстнику | | 1 |
| 19. | Дарим подарок | | 1 |
| 20. | Принимаем подарок | | 1 |
| 21. | Бережливость или скупость? | | 1 |
| 22. | Этикет и Библия: заповеди добра | | 1 |
|  | **Путешествие в мир музыки (6 часов)** | |  |
| 23. | Музыка природы | | 1 |
| 24. | Музыка из детских кинофильмов | | 1 |
| 25. | В гости к музыкальным инструментам: струнные инструменты | | 1 |
| 26. | Музыка классическая и эстрадная | | 1 |
| 27. | Хороводные народные песни и игры | | 1 |
| 28. | Идем в концертный зал | | 1 |
|  | **Жил-был художник (3 часа)** | |  |
| 29. | Что такое «натюрморт»? | | 1 |
| 30. | Художники-маринисты | | 1 |
| 31. | Как прекрасен этот мир! | | 1 |
|  | **В мире поэзии (3 часа)** | |  |
| 32. | Звучный мир поэзии | | 1 |
| 33. | Сказки в стихах | | 1 |
| 34. | В книжном царстве-государстве | | 1 |
|  | **ИТОГО:** | | **34** |