муниципальное общеобразовательное учреждение

«Увинская средняя общеобразовательная школа № 4»

Увинского района Удмуртской республики

Проект инклюзивной среды

в образовательном учреждении

Составила: учитель русского языка и литературы

МОУ «Увинская СОШ № 4» Арасланова С.В.

2019

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

1. **Основания для разработки проекта инклюзивной среды**

- [Закон Российской Федерации "Об образовании в РФ"](http://edu-open.ru/Portals/0/Federal/federalnyy_zakon_rossiyskoy_federacii_ot_29_dekabrya_2012_g_kopiya.doc) от  29.12.2012 №  № 273-ФЗ

- [Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы](http://edu-open.ru/Portals/0/Documents/law16.doc) Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ  от  04.08.2008 №  N 379н

- [Конституция Российской Федерации](http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=145)

- [Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года](http://edu-open.ru/Portals/0/Documents/law12.doc) Распоряжение Правительства РФ   от  17.11.2008 №  № 1662-р

- [Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования](http://edu-open.ru/Portals/0/Documents/law20.doc) - Приложение к Письму Минобразования и науки РФ  от  27.06.2003 №  № 28-51-513/6

- [О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда на 2011 - 2015 годы»](http://edu-open.ru/Portals/0/Documents/law/enviroment.doc) Постановление   от  17.03.2011 №  №175

- [О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)](http://edu-open.ru/Portals/0/Documents/law26.doc) Письмо Минобразования РФ  от  16.04.2001 №  N 29/1524-6

- [О коррекционном и инклюзивном образовании детей](http://edu-open.ru/Portals/0/Documents/law/IR-535_07_O_korrekcionnom_i_inkljuzivnom_obrazovanii_detej.pdf) Разъяснения Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2013 г. №ИР-535/07 от  07.06.2013 №  ИР-535/07

- [О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы](http://edu-open.ru/Portals/0/Federal/%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%8F%202012-2017.doc) Указ Президента РФ от  01.06.2012 №  761

- [О ратификации Конвенции о правах инвалидов](http://edu-open.ru/Portals/0/Federal/o_ratifikacii_konvencii_o_pravah_invalidov.doc) Закон РФ от  03.05.2012 №  46-ФЗ

- [О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами](http://edu-open.ru/Portals/0/Documents/law37.doc) Письмо Министерства образования и науки РФ     от  18.04.2008 №  № АФ-150/06

- [О социальной защите инвалидов в Российской Федерации](http://edu-open.ru/Portals/0/Documents/law/soc_defence.doc) Закон Российской федерации с дополнениями и изменениями  от  24.11.1995 №  N 181-ФЗ

- [Об организации образовательных учреждений надомного обучения (школ надомного обучения)](http://edu-open.ru/Portals/0/Documents/30.docx) Письмо Минобразования РФ  от  30.03.2001 №  № 29/1470-6

- [Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации](http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=146) Закон Российской Федерации, Принят Государственной Думой  от  03.07.1998

- [Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования](http://edu-open.ru/Portals/0/Documents/law41.doc) Приказ Министерства образования и науки РФ  от  06.10.2009 №  № 373

- [Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи](http://edu-open.ru/Portals/0/Documents/law9.doc) Постановление Правительства РФ  от  10.03.2009 №  от 31 июля 1998 г. N 867 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 N 919, от 18.08.2008 N 617, от 10.03.2009 N 216)

- [Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования](http://edu-open.ru/Portals/0/Documents/46.docx) Приказ Министерства образования  и науки РФ  от  17.12.2010

- [Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы](http://edu-open.ru/Portals/0/Documents/law19.doc) Письмо Министерства просвещения РСФСР и Министерства здравоохранения РСФСР  от  28.07.1980 №  от 8 июля 1980 г. № 281-М и от 28 июля 1980 г. № 17-13-186

- [Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях](http://edu-open.ru/Portals/0/Documents/law45.doc) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации  от  29.12.2010 №  N 1

- Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования Приказ Министерства образования и науки РФ от  30.08.2013 №  1015

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 г.  № 1060);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312»;

- Методические рекомендации по составлению адаптированных программ;

Программа развития МОУ «Увинская СОШ №4» Увинского района Удмуртской республики;

- Программы начального и основного общего образования по ФГОС МОУ «Увинская СОШ №4» Увинского района Удмуртской республики;

- Учебный план МОУ «Увинская СОШ №4» Увинского района Удмуртской республики

1. **Автор – разработчик -** учитель русского языка и литературы

Арасланова Светлана Викторовна

1. **Исполнители -** директор школы, заместители директора по УВР, специалисты школы: педагог-психолог, социальный педагог, фельдшер, педагоги школы
2. **Сроки реализации –** 1 год
3. **Цель проекта:**

разработать и внедрить модель инклюзивной среды, адекватной особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для детей с ОВЗ, открытой для их родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся в условиях МОУ «Увинская СОШ № 4» в рамках ФГОС

1. Задачи:

Разработать нормативно-правовую базу школы по проблемеинклюзивного образования (локальные акты).

Организовать повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов по проблемам инклюзивного образования.

Разработать паспорт образовательной услуги и программное обеспечение образовательного и воспитательного процесса.

Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей в инклюзивных классах.

Обеспечить материально-техническое обеспечение, в том числе информационное обеспечение школы.

Разработать модель взаимодействия с родителями и социумом.

Создать условия для открытия инклюзивных классов с разными возможностями.

Разработать адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

1. **Основные мероприятия проекта:**

 - Создание условий для «безбарьерной» среды и условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся, воспитанников и их родителей, а также современного общества.

- Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через мотивацию профессиональной деятельности.

- Создание условий для формирования жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников во время УВП.

- Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение, коррекцию и развитие здоровья у обучающихся, воспитанников во время УВП.

- Расширение материально-технической базы образовательного учреждения

- Создание условий для реализации индивидуального обучения и воспитания в процессе работы с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ

**8.** **Принципы реализации проекта**

1. *Принцип гуманности,* предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; создание в школе-интернате атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка, педагога;

*2. Принцип личностно-ориентированного подхода,* состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает как средство развития личности каждого обучающегося, воспитанника; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка;

*3. Принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания,* состоящий в интеграции действий педагогов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе;

*4. Принцип сотрудничества*, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;

*5. Принцип целостности деятельности школы* на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания обучающихся, воспитанников;

*6. Принцип научности,* предполагающий развитие у обучающихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;

 7. *Принцип программно-целевого подхода*, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;

*8. Принцип вариативности,* который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;

*9. Принцип эффективности социального взаимодействия,* который предполагает формирование у обучающихся, воспитанников навыков социальной адаптации, самореализации;

*10. Принцип индивидуализации* включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, воспитанников; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка;

*11. Принцип деятельностного подхода* в обучении и воспитании, который предполагает организацию образовательного процесса на наглядно-действенной основе.

**9. Ожидаемые результаты**

- Построение модели инклюзивной среды, обеспечивающей равный доступ к услугам образования детей с ОВЗ с учетом меняющегося контингента учащихся (состав школьников каждый год разный по картине нарушений и отклонений у каждого ребенка)

- Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого воспитанника на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности.

- Функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении.

- Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы.

- Создание адекватной системы определения детей с ОВЗ, обеспечение более благоприятными условиями для их развития и включения в общественно полезную деятельность;

- Укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы.

**10**. **Система контроля**

Управление реализацией проекта осуществляют администрация школы, педагогический совет школы.

**Пояснительная записка**

**Введение**

**Актуальность проекта**

 В настоящее время в нашей школе увеличивается с каждым годом количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с нарушениями восприятия, умственно отсталые дети и дети с задержкой психического развития, дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, дети с тяжелыми нарушениями речи, а также дети со сложными, комбинированными недостатками в развитии.

 В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» эти дети имеют равные со всеми права на образование. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

 Учитывая контингент школы, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно - развивающее сопровождение детей одного возраста с разными видами нарушений.

Актуальность проекта заключена в том, что дети с ОВЗ должны иметь равные возможности с другими детьми в получении образования.

 Уже сегодня существует потребность во внедрении такой формы обучения, которая создаст детям с ограниченными возможностями оптимальные условия обучения.

**Цель и задачи проекта**

**Цель:** Разработать и внедрить модель инклюзивной среды, адекватной особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для детей с ОВЗ, открытой для их родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся в условиях МОУ «Увинская СОШ № 4» в рамках ФГОС.

**Задачи:**

1. Разработать нормативно-правовую базу школы по проблеме (локальные акты).
2. Организовать повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов по проблемам инклюзивного образования.
3. Разработать паспорт образовательной услуги и программное обеспечение образовательного и воспитательного процесса
4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей в инклюзивных классах.
5. Обеспечить материально-техническое обеспечение, в том числе информационное.
6. Разработать модель взаимодействия с родителями и социумом.
7. Создать условия для открытия инклюзивных классов с разными возможностями.
8. Разработать адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| этап | Задачи | сроки |
| Подготовительный  | изучение потребностей социума в организации инклюзивного образовательного пространства, изучение возможностей школы для организации инклюзивного образования детей с разными возможностями; разработка нормативно-правовой базы школы в соответствии с Законодательством РФ об инклюзивном образовании; разработка программно-методического обеспечения |  Июнь- август |
| Этап запуска проекта  | Диагностика индивидуальных особенностей развития детей инклюзивных классов.Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов детей, составление индивидуальных образовательных планов. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей учащихсяОрганизация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивного класса Оценка эффективности инклюзивного образовательного процесса.  |  сентябрь |
| Основной этап развертывания проекта |  Обобщение опыта, диагностика и контроль. |  Октябрь - апрель |
| Завершающий этап проекта | Определение проблем и выбор путей из решения.  Разработанная модель организации инклюзивного образовательного пространства может быть адаптирована для других общеобразовательных учреждений. Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.  |  май |

**Ожидаемые результаты:**

* Построение модели инклюзивной среды, обеспечивающей равный доступ к услугам образования детей с ОВЗ с учетом меняющегося контингента учащихся (состав школьников каждый год разный по картине нарушений и отклонений у каждого ребенка)
* Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого воспитанника на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности.
* Функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении.
* Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы.
* Создание адекватной системы определения детей с ОВЗ, обеспечение более благоприятными условиями для их развития и включения в общественно полезную деятельность;
* Укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы.

**Критерии  оценки реализации проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий | Показатели |
| Толерантность субъектов инклюзивного образовательного процесса | Толерантное отношение ко всему процессу инклюзии |
| Рост удовлетворенности качеством работы со стороны родителей | Удовлетворены полностью |
| Проведение обучающих семинаров педагогов и специалистов | Проводятся регулярно |
| Наличие нормативных материалов по проблеме инклюзивного обучения | Имеются все необходимые материалы |
| Взаимодействие с организациями других ведомств | Тесное сотрудничество |
| Обеспечение ОУ справочными изданиями, учебно-методическими пособиями | Полное обеспечение |
| База диагностического инструментария, специальных коррекционных методик, мультимедийных пособий | Постоянно обновляется |
| Сформированность материально-технической базы | Сформирована |
| Наличие медико-психолого-педагогического сопровождения | Полная комплектация специалистов |
| Использование технологии поэтапного включения | Владение технологиями |
| Вариативная составляющая ОП | Введение коррекционного компонента |
| Внеурочная деятельность | План мероприятий полный |
| Дополнительные занятия с узкими специалистами | Занятия проводятся, штат узких специалистов укомплектован |

**Мероприятия по реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятий  | Срок исполнения | Исполнители |
| **1.    Нормативно – правовое и организационное обеспечение** |
| 1.1. | Формирование нормативно-правовой базы. Издание распорядительных документов: приказы, положения, функциональные обязанности |  Август - сентябрь | Администрация школы |
| 1.2. | Финансово-экономическое обеспечение процесса инклюзии (совершенствование системы стимулирования деятельности педагогов и узких специалистов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях массовой школы, внесение дополнений в положение об оплате труда) | Август - сентябрь | директор |
| 1.3. | Кадровое обеспечение: -наличие в штате специалистов сопровождения, -организация системного повышения профессиональных компетенций педагогических работников (тема самообразования, обобщение и распространение опыта: научно-практические конференции, семинары, стажировки, педагогические мастерские, мастер-классы, тренинги, междисциплинарные консилиумы, городское методическое объединения, курсы, профессиональные конкурсы) | В течение всего периода | директор |
| 1.4. | Методическое обеспечение (разработка и реализация практико-ориентированных программ и технологий по обучению и воспитанию детей с ОВЗ, детей-инвалидов)  | Январь - август | Заместитель директора по УВР |
| 1.5. | Информационное обеспечение реализации инклюзивного образования (информация на сайте школы, семинаров, открытых уроков и занятий публикации т. д., укрепление социального партнерства с общественными организациями | В течение всего периода | Заместитель директора по УВР |
| 1.6. | Материально-техническое и учебно-методическое оснащение образовательного учреждения, - Обеспечение школы необходимым оборудованием, создание безбарьерной среды;-Оснащение помещений для проведения коррекционно-развивающих занятий с психологом, кабинета технологии, мастерских, кабинета дистанционного обучения их соответствие требованиям СанПиН)  |  Январь - август | Администрация |
| **2. Работа с родителями** |
| 2.1 | Анкетирование и опросы, консультации | Январь - май | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 2.2. | Обучение родителей совместным формам деятельности с ребенком, приемам коррекционной работы. | Январь - май | Педагог-психолог |
| 2.3 | Подробное обсуждение результатов обследования и хода коррекционно-развивающего процесса, выявление причин, препятствующих развитию | Январь - май | Учителя - предметники |
| 2.4 | Разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта. | В течение года | Учителя – предметники, социальный педагог, педагог-психолог |
| **3. Организация образовательного процесса** |
| ***Обучающиеся*** |
| 3.1. | Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий | Сентябрь - май | Педагог-психолог |
| 3.2 | Участие и проведение детских мероприятий: акций милосердия, конкурсов творческих работ учащихся | В течение всего периода | Классные руководители |
| 3.3 | Участие в кампании «Все дети должны учиться вместе». | январь | Классные руководители |
| 3.4 | Включение всех детей с ОВЗ в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий. | В течение всего периода | Классные руководители, учителя -предметники |
| ***Учителя*** |
|   3. 5. | Индивидуальное планирование работы учителями | август | Завуч, учителя-предметники |
| 3.6 | Проведение диагностики по УУД в интегративных классах | В течение года | Завуч, учителя-предметники |
| 3.7 | Адаптирование тематических блоков в программе интегративных классов | В течение года | Завуч, учителя-предметники |
| 3.8 | Совместное планирование и скоординированное проведение занятий по предметам. | В течение года | Завуч, учителя-предметники |
| 3.9 | Взаимопосещение и проведение открытых уроков, занятий учителями-предметниками. | В течение года | Завуч, учителя-предметники |
| 4.0 | Осуществление плана работы по преемственности начальной и основной школы. | В течение года | Завуч, учителя-предметники |
| 4.1 | Методический анализ результатов и хода осуществления | Апрель-май | Завуч, учителя-предметники |
| 4.2 | Подготовка и проведение тематического семинара по итогам эксперимента | Август2018 | Администрация школы |

**Практическая значимость результатов проекта**

1. Проведенная работа позволит детям с ОВЗ получить образование в условиях

общеобразовательного учреждения;

2. Педагоги получат опыт работы с учащимися с ОВЗ;

3. Общество получит полноценно развитых личностей из числа детей с ОВЗ,

максимально социализированных в обществе;

4. Обучение станет более доступным для детей, испытывающих проблемы в здоровье;

5. Родители смогут быть активными участниками образовательного процесса;

6. Учащиеся школы приобретут ценный опыт общения, участия в судьбе другого

человека, сострадания и толерантного поведения, гуманного отношения к людям с

недостатками развития и здоровья.

**Заключение**

Разработанная модель организации инклюзивного образовательного пространства может быть адаптирована для любых общеобразовательных учреждений.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

**Литература**

1. Андреева Л. В. Бойков Д. И, Войлокова Е. Ф. и др. Образование лиц с ограниченными возможностями в контексте программы Юнеско “Образование для всех”: опыт России. / под ред. акад. Г. А. Бордовского СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена. – 2007.

2. Битова А. Л., Борисовская О. Б., Габдракипова А. Л.: Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми.

3. Дробинская А. О. Школьные трудности “нестандартных” детей. Книга для практических педагогов общеобразовательной школы, дефектологов, школьных психологов и родителей. Издательство Школьная Пресса. - 2006.

4. Коростелев Б. А., Тер-Григорьянц Р. Г., Лазарев В. Н. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: Международный опыт, тенденции и трудности //Научно-методический журнал Перспективы развития современной школы

5. На пути к инклюзивной школе. Брошюра в рамках проекта “Юридическая защита прав инвалидов в России”. РООИ “Перспектива”. 2005.

Ресурсы Интернета

1. Абазалиева Л. Х. Доклад уполномоченного по правам ребенка в КЧР за 2013 годhttp://kchr.ru/news/detailed/16138/.

2. Инклюзивное обучение Сайт Нижегородского института развития образования http://www.niro.nnov.ru/ id=8314.