**Технологическая карта урока географии**

**Автор: Сорокин Артем Георгиевич**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **География** | **Класс: 6** | **Дата:** |
| Тема: | Подземные воды. | |
| Образовательные цели-результаты: | - познакомить с понятиями «подземные воды, источники (родники), минеральные воды;  - дать представление об особенностях образования подземных вод;  - дать представление об особенностях горных пород связанных с образованием подземных вод;  - познакомить с разновидностями подземных вод (грунтовые, межпластовые). | |
| Развивающие цели-результаты: | - находить сходства и различия объектов (сравнивать)  - решать проблемные задачи, опираясь на имеющиеся знания; | |
| Воспитательные цели-результаты: | - отстаивать свою точку зрения;  -искать решение проблемы в паре *(с партнером);*  - доводить работу до намеченного результата. | |
| Тип урока: | Комбинированный | |
| Основные термины и понятия: | Подземные, грунтовые, межпластовые, минеральные воды; водопроницаемые и водоупорные горные породы; водоносный слой; источники (родники). | |
| Познавательные УДД: | Учатся:  проводить наблюдение под руководством учителя;  создавать модели и схемы для решения задач;  осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; | |
| Коммуникативные УДД: | Учатся  аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание | |
| Регулятивные УДД: | Учатся:  целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразованию практической задачи в познавательную; | |
| Личностные УДД: | Учатся:  - проявлять доверие к одноклассникам;  - сотрудничать с любым партнером и получать при этом положительный результат;  - объективно оценивать работу партнера, не смотря на личные мотивы | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этап урока** | **Форма/приемы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Ресурс** |
| 1 | Организационный | Проверка готовности учащихся к уроку | Проверяет готовность класса к уроку. | Приветствуют учителя, готовятся к работе. |  |
| 2. | Целеполагание | Формулировка темы и целей-результатов урока | Подводит к осознанию темы:  1) Зачитывает стихотворение «Родник»;  2) Демонстрирует емкости с минеральной водой.  Подводит к осознанию целей-результатов | Формулируют тему  Формулируют цели | Емкости с минеральной водой |
| 3 | Актуализация и проверка качества реализации предыдущих целей-результатов | Индивидуальный опрос (отработка номенклатуры по теме «Гидросфера»)  Составление учебных заданий для взаимоопроса  Взаимоопрос (работа в парах)  Анализ работы, рефлексия | Организует опрос одних учащихся другими  Организует работу по составлению учебных заданий:  1) Инструктирует по заполнению карточек;  2) Инструктирует по составлению учебных заданий (Используя уже усвоенную информацию, а также имеющиеся источники составьте три вопроса по теме «Гидросфера» и запишите их в карточки. Вопросы не должны быть односложными).  Организует взаимоопрос, озвучивает критерии оценивания (Опросите друг-друга по составленным вами заданиям, оцените в соответствии с критериями оценивания)  Организует анализ выполненной работы (Озвучьте поставленную оценку, дайте обоснование, отвечающие рефлексируют: согласны или нет). | Опрашивают друг-друга (отвечающий у доски показывает по карте географические объекты, опрашивающий на своем месте). Анализируют ответ, оценивают.  1) Заполняют карточки;  2) Составляют вопросы.  Опрашивают друг друга, оценивают в соответствии с критериями.  Дают обоснование выставленных оценок (анализируют ответ соседа по парте, отвечающие рефлексируют) | Карта полушарий (стенная)  Учебник, тетрадь, атлас, карточки.  Карточки, доска (критерии оценивания).  Карточки с заданиями |
| 4. | Открытие нового знания | Фронтальная работа  Практикум  Работа со схемой  Фронтальная работа  Практикум | **«?»:** Как вы думаете, что такое подземные воды?  **«?»:** Какие условия необходимы для их образования?  **«?»:** Все ли горные породы могут пропускать воду?  **Задание:** определите, какая из горных пород является водопроницаемой, используя полученные данные и текст учебника (стр. 84) закончите схему (рис. на доске)  **«?»:** Может ли вода оказаться между двух водоупорных слоев? Ответ объясните (формируем понятие грунтовых и межпластовых вод).  **«?»:** Опираясь на схему предположите, как образуются родники  Организует работу с минеральной водой.  «?»: Чем отличается вода? В чем причина? Чем обусловлена разная соленость воды? | Рассуждают, обосновывают свою точку зрения.  Проводят эксперимент, знакомятся с текстом учебника, составляют схему, представляют схему.  Рассуждают, обосновывают свою точку зрения.  Рассуждают, обосновывают свою точку зрения.  Дегустируют минеральную воду, рассуждают, обосновывают свою точку зрения. | Песок, гранит, вода.  Стаканчики с минеральной водой (по два на стол). |
| 5 | Рефлексия. Итог урока. | Тест  Индивидуальная работа | Организует выполнение теста, его взаимопроверку по критериям.  Обсуждение результатов.  Организация рефлексии (по карточкам) | Выполняют тест. Взаимопроверка по критериям.  Определяют уровень реализации поставленных целей-результатов. | Карточки с  тестом |