Конспект интегрированого занятия по формированию элементарных математических представлений и первоначальным основам грамоты в средней группе.

«Маша и её маленькие помощники».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Содержание плана (заполняется педагогом)** |  |
|  | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** |
| 1. **Организационный момент**   * психогимнастика * создание игровой мотивации; * создание проблемной ситуации;    использование сюрпризных моментов | - Посмотрите, ребята, сегодня к нам пришли гости – ваши родители. Давайте с ними поздороваемся.Но это не все гости,которые к нам пришли,а кто ещё решил к вам придти мы сейчас узнаем!(м/ф Маша и Медведь)  - Друзья, вы узнали персонажей м/ф? Кто это?  - Правильно, Маша и Медведь. Маша играет в школу.  - А всё ли получается у Маши? Правильно она считает и называет буквы?  - Поможем Маше справиться с заданиями?  - Отлично. Тогда начнём с первого задания. | - Добрый день и добрый час! Очень рады видеть вас!  - Да, Маша и Медведь.  -Нет. Маша не правильно считает и называет неправильно буквы.  - Да, поможем. |
| 2. **Основная часть**  разрешение проблемы с помощью:   * Описания методов и приемов совместной деятельности педагога и воспитанника для решения проблемы; * Использование здоровьесберегающих технологий. | -Перед вами планшетные компьютеры. Вам нужно выполнить задание на сравнение.Поставить знак больше или меньше.  - Второе задание, которое у Маши не получилось – посчитать яблоки. (счёт от 0-10.)  - А мы с вами заполним пустые окошечки. (числовой ряд)  - Молодцы! Вы показали хороший результат, справились с двумя заданиями. И Маша предлагает вам немного отдохнуть.  Физминутка.  - Кто скажите сможет дети повторить движенья эти?Руки вверх я подниму.  - Вправо –влево разведу.  - И как птица полечу.  - Головою поверчу.  - Если надо побегу.  - Всё на свете я могу. *(закончили)*  - Ребята, а теперь давайте поможем Маше определить первый звук в словах. Для этого нам нужно назвать, что изображено на картинке и на какой звук начинается этот предмет.  - Ну,что друзья поможем Маше с последним заданием?  - Перед вами лежат карточки со слогами. Вам нужно назвать слоги и сложить их в слова. (задание на ковре) | - Дети нажимают кнопку вкл. экрана, пальцем проводят влево, чтобы появилось задание. Рисуют указательным пальцем знак больше или меньше.  - Дети сидят за столами. Перед ними числовой ряд с пропущенными числами, в пустые окошки дети вставляют нужную цифру.  - Дети встают из-за столов и проходят на середину группы.  - Это тоже я могу. (дети повторяют движения за воспитателем)  - Это тоже я могу.  - Это тоже я могу.  - Это тоже я могу.  - Это тоже я могу.  - Дети поочереди называют предмет, изображенный на интерактивной доске и первый звук в этом слове.  - Да.  - Дети рассматривают карточки и поочерёдно читают слоги. Затем складывают слоги в слова. |
| 3. **Заключительная часть**   * Игровой анализ занятия ( итог) * рефлексия | - "Ребята, что мы с вами сегодня делали?"  - "Маша очень рада, что вы помогли ей справиться с заданиями.Она многое усвоила и теперь будет стараться не допускать ошибок». Но, к сожалению, ей пора возвращаться домой.  - Друзья, мы пригласим Машу ещё к нам в гости? Вам понравилось вместе заниматься?  - Давайте попрощаемся с Машей. | - Ответы детей.  - Дети прощаются с Машей. |