**Урок русского языка в 5 классе**

**«Правописание суффиксов существительных»**

**Краткое описание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО*** | *Зомарева Татьяна Ивановна* |
|  | ***Место работы*** | *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аспинская средняя общеобразовательная школа» Уинского муниципального района Пермского края* |
|  | ***Должность*** | *Учитель русского языка первой категории* |
|  | ***Предмет*** | *Русский язык* |
|  | ***Класс*** | *5* |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** | *Правописание суффиксов –ек –ик (45 мин)* |
|  | ***Базовый учебник*** | *А.Д.Шмелев, Э.А.Флоренская и др. Русский язык. 5 класс Издательский центр «Вентана-Граф». 2012 г.*  |
|  | ***Цель урока:*** | *создать условия для овладения знаниями о правописании суффиксов –ек, -ик и отработки способа применения этих знаний на письме.* |
|  | ***Задачи:*** | *- образовательные (формирование познавательных УУД):* *воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурировать знания**.- воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД):* *оценивать собственную учебную деятельность; выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества* *уметь работать в паре, обсуждать, отстаивать и корректировать свою точку зрения**.- развивающие (формирование регулятивных УУД)**принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя; корректировать деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок; анализировать собственную работу и работу товарища; оценивать уровень владения учебным действием.* |
|  | ***Тип урока:*** | *комбинированный урок с использованием технологии модульного обучения.* |
|  | ***Формы работы учащихся:*** | *фронтальная работа, работа в парах, ИКТ.* |
|  | ***Необходимое техническое оборудование:*** | *доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран, карточки с индивидуальными заданиями. Листы контроля и бланки ответов.*  |

**Технологическая карта урока**

| **№** | **Этап урока** | **Название** **используемых ЭОР** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время***(в мин.)* | **Формируемые УУД** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Познавательные*** | ***Регулятивные*** | ***Коммуникативные, личностные*** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **1** | Организационный момент. |  | Приветствие, проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой детей на работу. | Приводят в порядок рабочее место, эмоционально настраиваются на урок.(Запись: Дата. Классная работа) | **1** |  |  |  |
| **2** | Актуализация имеющихся знаний и способов их применения |  | Найди третье лишнее1.Из-за туч.., шалаш.., брош..2.Тысяч.., реч.., мелоч..3.Камыш.., дач.., училищ…4.Тиш…, карандаш.., печ… | Находят лишнее, доказывая свою точку зрения | **3** |  |  | строить речевое высказывание на определённую тему, участвовать в обсуждении вопросов;Проверка работы и оценивание ее у товарища |
| **3** | Столкновение знания и незнания |  | -Ребята, посмотрите, что вы можете сказать о записи на доске?КотАрбузБаранОгород-У меня в руках один предмет, он называется – бинокль. Кто знает, для чего он нужен?- Правильно – это прибор для приближения и увеличения предметов. Если мы посмотрим в него, то увидим, как кот превратился в … и т.д.- Что кроме бинокля нам поможет «увеличить» имена существительные?- Какой суффикс? | Отвечают на вопросы учителя. Записывают имена существительные, выделяют суффикс –ищ-, определяют его значение. | **2** | осознают учебно-познавательную задачу. | планируют результат работы | высказывание своей точки зрения, общение и взаимодействие друг с другом. |
| **4** | Целеполагание (на основе уточнения неизвестного) и планирование этапов деятельности |  | - А вы знали, что если перевернуть бинокль и посмотреть в него, то окружающие предметы будут казаться маленькими. кот – кот.к  арбуз –арбуз.к  баран – бараш.к  огород – огород.к -Помогите правильно записать образовавшиеся имена существительные.- Почему мнения разошлись?-Что будет целью нашего урока?-Что вам понадобится для достижения поставленной цели?-Назовите тему нашего урока. **-**Как можно узнать способ проверки этих суффиксов?Выводит на экран слайд.Есть котик – нет котика;Есть арбузик – нет арбузика и т.д.-Работая в парах, выявите закономерности правописания суффиксов. | Учащиеся предлагают варианты написания суффиксов (мнения расходятся)Приходят к выводу, что не знают правила написания суффиксов –ек и –ик.Формулируют цели и задачи урока. Формулируют тему урока.Предлагают способы решения проблемной ситуации (Посмотреть в учебнике или вывести правило ссамим).Работают в парах, выводят алгоритм проверки написания суффиксов –ек, -ик. Делают записи в тетради. | **6** | извлекают необходимую информацию.делают вывод правильного написания суффиксов | планируют необходимые действия. | отвечают на вопросы. Формулируют собственные мысли, высказывают свою точку зрения.общение и взаимодействие друг с другомумение работать в парах, слушать точку зрения товарища |
| **5** | Открытие и осмыс-ление новых знаний. |  | Учитель предлагает посмотреть отрывок из мультфильма «В стране Невыученных уроков»Проверьте правильность своих выводов и вывода Пети Перестукина.  | Ученики просматривают отрывок мультфильма. Читают правило в учебнике на стр 162, сравнивают его содержание со своими выводами. | **5** |  | умение делать выводы, слушать и понимать речь других. | умение делать выводы, слушать и понимать речь других. |
| **6** | Выведение способа применения новых знаний |  | Выработка алгоритма “Как нужно действовать, чтобы правильно написать суффиксы – ек -, -ик - у существительных”*(коллективно)*  | Создают **алгоритм**1.Измени слово по падежам*(просклоняй);*2.Посмотри, выпадает ли гласный в суффиксе;3.Если выпадает, пиши – ек-.4.Если сохраняется, пиши – ик -. | **4** | систематизация информации, развитие логического мышления,  | алгоритмизация действий. | высказывание своей точки зрения |
| **7.** | Закрепление новых знаний и отработка способа их применения |  | ФизкультминуткаЕсли я назову слова с –ЕК- приседают девочки, если с –ИК- приседают мальчики: ***песик, дубочек, звоночек, кирпичик, дворик, годочек, шарик, лесочек, дождик***.1. **Упр. 100** (выполняется устно)**Задание:** вставить пропущенные буквы, используя алгоритм. 2. **Упр. 101, 102** (выполняется письменно, комментирование)3. **Выполнение карточек** (приложение 1)4.Взаимопроверка | Учащиеся участвуют в проведении физминутки1.Выполняют упражнение 100 коллективно с устным комментарием при помощи алгоритма.2. Выполняют упр. 101, 102 письменно (можно поработать в парах).3. Выполняют карточки4. Взаимопроверка и оценивание товарища.Критерии оценки:0 ошибок – «5»1 ошибка – «4»2 ошибки – «3» | **2****10****5** |  | планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, действие по алгоритму;овладениеприёмами анализа, сравнения, группировки, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль. | слушать других, аргументировать и корректировать свою точку зрения. |
| **8** | Рефлексия Подведение итогов урока. |  | Рефлексия с помощью вопросов учителя:Учитель предлагает учащимся провести рефлексию деятельности, дополнив предложения:-Я теперь знаю…-Я теперь умею…- Мне было легко…- У меня вызвало затруднение…У вас на партах лежат маленькиезамочки и ключики. Если сегодня науроке вы открыли для себя новое знаниепо русскому языку, возьмите ключик иподнимите его вверх. Если вы считаете,что не до конца разобрались с правилом,что остались вопросы по этойорфограмме, возьмите замочек | Анализируют свою работу на уроке, оценивают свои знания | **5** | развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | умение соотносить цели и результаты своей деятельности, вырабатывать критерии оценки, определять степень усвоения материала, оценивать успешности своей работы на уроке. |  |
| **9** | Домашнее задание. |  | 1. Выучить правило (§ 15, с.162) по учебнику или по алгоритму. Привести 3 -4 собственных примера.2. Выполнить **упр. 103****Дополнительные задания по желанию:** -нарисовать мнемоническую схему (например- придумать сказку про суффиксы – ек - ик | Анализируют материалы домашнего задания, задают вопросы учителю на уточнение. | **2** |  | Планирование своих действий, структурирование знаний, подбор примеров, иллюстрирующих теоретические положения. |  |

Приложение 1

***Карточка № 1***

|  |  |
| --- | --- |
| супч\_кукропч\_кперч\_кпомидорч\_кклубоч\_к | звоноч\_кденёч\_ккалач\_кножич\_кцветоч\_к |

*Количество ошибок: \_\_\_\_\_*

 ***Карточка № 2***

|  |  |
| --- | --- |
| салат\_ккарниз\_кпаркет\_крисуноч\_кпесоч\_к | корабл\_куголоч\_кдружоч\_кхвост\_кгвозд\_к |

*Количество ошибок: \_\_\_\_\_*

***Карточка № 3***

|  |  |
| --- | --- |
| полушубоч\_кмолоточ\_кбубенч\_ккарандаш\_кчертёж\_к | нос\_кхалат\_ктелёноч\_квелосипед\_кребёноч\_к |

*Количество ошибок: \_\_\_\_\_*