**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА  
 «ГИМНАЗИЯ № 34»**

Рабочая программа

по географии

1. класс

Количество часов: 33

Учебник: География: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций /. Н.А. Максимов, Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова, В. В. Барабанов. - М.: Просвещение, 2021. – 143 с.

Автор-составитель: Сурнакина Елена Александровна, учитель географии

2021

Нормативные документы

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
4. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Гимназия №34».

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты обучения**

Учащийся научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео­ и фотоизображения, интернет­ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках информации;

- описывать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

- находить в различных источниках информации (включая интернет­ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников в развитие знаний о Земле;

- представлять результаты наблюдений в различной форме (табличной, графической, географического описания);

- называть вклад великих путешественников в географическое изучение Земли; описывать по физической карте их маршруты;

- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

- приводить примеры современных проблем человечества и своей страны, для решения которых необходимы географические исследования, в том числе проблем охраны

окружающей среды;

- определять направления, расстояния по плану местности и картам, географические координаты;

- использовать условные обозначения планов и легенды карты для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико­ориентированных задач;

- называть географические следствия воздействия Солнца и Луны, формы, размеров и движения Земли на мир живой и неживой природы;

- называть причины смены дня и ночи и времён года;

- устанавливать эмпирические зависимости на основе анализа результатов наблюдений;

- называть причины землетрясений и вулканических извержений;

- описывать по физической карте полушарий, физической карте России, глобусу местоположение крупнейших форм рельефа;

- показывать на контурной карте:

• океаны: Северный Ледовитый, Южный, Атлантический, Тихий, Индийский;

• моря: Средиземное, Карибское;

• Магелланов пролив;

• материки: Евразия, Африка, Южная Америка, Северная Америка, Антарктида, Австралия;

• остров Гренландия;

• полуострова: Индостан, Аравийский;

• границу Европы и Азии;

• крупные формы рельефа: Амазонская низменность, Восточно­Европейская равнина, Западно­Сибирскаянизменность, горы Джомолунгма, Эльбрус, Гималаи, Кавказ, Урал;

• Срединно­Атлантический хребет;

- описывать положение на карте:

• страны: Китай, Индия, Италия, Испания, Португалия.

Ученик освоит межпредметные понятия.

Окружающий мир: физическая карта полушарий, условные обозначения на карте; материки и океаны; страны и народы на карте мира.

История: карта Древнего мира, карта Античного мира.

Биология: человек - часть природы; хозяйственная деятельность человека в природе: растениеводство, животноводство, охота, рыболовство, лесозаготовки; градостроение.

Математика: натуральные числа и нуль; различие между цифрой и числом; позиционная запись натурального числа, чтение и запись натуральных чисел; необходимость округления; правило округления натуральных чисел; понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулём; обыкновенные и десятичные дроби, операция

с ними; измерение величин; метрические системы единиц: длина, масса, время, скорость, проценты, площадь; столбчатые и линейные диаграммы, координаты на плоскости, построение точек по их координатам.

Учащийся получит возможность научиться:

* создавать простейшие географические карты различного содержания;
* работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
* подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
* наносить на контурные карты основные формы рельефа;

**Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
* работать в соответствии с предложенным планом;
* выделять главное, существенные признаки понятий;
* участвовать в совместной деятельности;
* высказывать суждения, подтверждая их фактами;
* искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
* составлять описания объектов;
* составлять простой план;
* работать с текстом и нетекстовыми компонентами:
* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
* оценивать работу одноклассников.

**Личностные результаты обучения**

Учащийся должен *обладать*:

* ответственным отношением к учебе;
* опытом участия в социально значимом труде;
* осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
* коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* основами экологической культуры.

**Содержание курса**

***Раздел I. Географическое изучение Земли (8 часов)***

***Введение. География — наука о планете Земля (2 часа)***

Что изучает география? Физическая и общественнаягеография. Географические объекты, процессы и явления.

Как география изучает Землю. Географические науки - «древо» географических наук. Фенология — наука о сезонном изменении природы.

*Практические работы:*

*1. Организация фенологических наблюдений в природе.*

*2. Организация наблюдений за погодой.*

***Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (6 часов)***

География в древности (Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция, Древний Рим). «Одиссея» Гомера, древнегреческий мореплаватель и астроном Пифей, Эратосфен. Труды Страбона, Клавдия Птолемея. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, арабов (Ибн Баттута), русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. ОткрытиеНового Света - экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. XV в. - путешествия китайского дипломата и флотоводца ЧжэнХэ в страны Индокитая, Индостана, Аравийского полуострова и Восточной Африки. Открытия португальских и испанских мореплавателей. Кругосветное плавание экспедиции Ф. Магеллана.

Географические открытия XVII—XIX  вв. Поиски Южной Земли  - открытие Австралии. Экспедиция С. Дежнёва. Первая русская кругосветная экспедиция И.  Ф.  Крузенштерна и

Ю. Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева - открытие Антарктиды.

Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования.

Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

*Практические работы:*

*1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.*

*2. Составление списка источников информации по теме«Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» (по выбору учителя).*

***Раздел II. Изображения земной поверхности (11 часов)***

***Тема 1. План и топографическая карта (5 часов)***

Глобус, план, аэрофотоснимки и космические снимки. Аэрофотосъёмка. Географический атлас.

Масштаб топографического плана и карты и его виды. Топографы. Численный, именованный, линейный масштабы.

Условные знаки плана и карты и их виды.

Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. Относи-тельная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Ориентирование на местности.

План местности. Определение направлений на плане. Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутная съёмка.

Ориентирование по плану местности. Стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов и области их применения.

***Тема 2. Географические карты (6 часов)***

Географическая карта. Разнообразие географическихкарт и их классификация. Виды географических карт (физические, политические, экономические, контурные). Генерализация. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Масштаб географических карт. Крупномасштабные, среднемасштабные, мелкомасштабные карты. Картографы. Искажения на географических картах. Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах.

Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан.

Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота.

Измерение расстояний покарте.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изобаты.

Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Геоинформационные системы.

*Практические работы:*

*1. Проведение маршрутной съёмки и составление планаместности.*

*2. Определение направлений и расстояний по карте.*

*3. Определение географических координат точек на глобусе и картах.*

***Раздел III. Земля - планета Солнечной системы(5 часов)***

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Млечный Путь. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого вращения Земли.

Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Орбита Земли. Светораздельная линия. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Северный и Южный тропик. Северный и Южный полярный круг. Полярная ночь.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

*Практические работы:*

*1. Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний.*

*2. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности.*

***Раздел IV. Оболочки Земли (8 часов)***

***Тема 1. Литосфера - каменная оболочка Земли (8 часов)***

Литосфера - твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия (магма), земная кора. Материковая и океаническая кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора. Геологи.

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Полезные ископаемые.

Круговорот горных пород.

Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа - материки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнины. Горы (горный хребет, горная долина, нагорье, горная система, горный пояс). Различие гор по высоте. Равнины.

Разнообразие равнин по высоте. Низменность, возвышенность, плоскогорье. Виды равнин по внешнему облику.

Острова. Материковые, вулканические, коралловые острова (Большой Барьерный риф).

Внутренние и внешние процессы образования рельефа.

Литосферные плиты. Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканические извержения и землетрясения. Вулканы и их строение.

Выветривание - разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания (физическое, химическое, биологическое). Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Деятельность текучих вод, ветра, ледников. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраинматериков. Материковая отмель, или шельф. Срединно- океанические хребты. Ложе Океана, его рельеф. Глубоководные океанические желоба. Котловины.

*Практические работы:*

*1. Сравнение свойств горных пород.*

*2. Нанесение на контурную карту географических объектов: высочайших гор и обширных равнин мира.*

*3. Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте.*

*4. Нанесение на контурную карту географических объектов: островов, полуостровов и морей.*

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Тема** | **Кол-во практических работ** | **Общее**  **кол-во часов** |
| 1 | Географическое изучение Земли |  | **4** | **8** |
|  |  | Введение. География — наука о планете Земля |  | 2 |
|  |  | Развитие географических знаний о Земле |  | 6 |
| 2 | Изображения земной поверхности |  | **3** | **11** |
|  |  | План и топографическая карта |  | 5 |
|  |  | Географические карты |  | 6 |
| 3 | Земля - планета Солнечной системы |  | **2** | **5** |
| 4 | Оболочки Земли |  | **4** | **8** |
|  |  | Литосфера - каменная оболочка Земли |  | 8 |
|  |  |  | **13** | 33 |

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата**  **по плану** | **Дата**  **фактическая** | **Тема урока** | **Д/З** |
| ***Раздел I. Географическое изучение Земли (8 часов)***  ***Введение. География — наука о планете Земля (2 часа)*** | | | | |
| 1 |  |  | География – наука о планете Земля |  |
| 2 |  |  | Наблюдение за природой родного края  *Практические работы:*  *1.Организация фенологических наблюдений в природе.*  *2. Организация наблюдений за погодой.* |  |
| ***Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (6 часов)*** | | | | |
| 3 |  |  | География в древности |  |
| 4 |  |  | География в эпоху Средневековья |  |
| 5 |  |  | Эпоха Великих географических открытий  *Практическая работа №3: «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды»* |  |
| 6 |  |  | Кругосветное плавание экспедиции Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий |  |
| 7 |  |  | Географические открытия XVII-XIX вв.  *Практическаяработа№4: «Составление списка источников информации по теме«Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» (по выбору учителя)»* |  |
| 8 |  |  | Географические исследования XX-XXI вв. |  |
| ***Раздел II. Изображения земной поверхности (11 часов)***  ***Тема 1. План и топографическая карта (5 часов)*** | | | | |
| 9 |  |  | Понятие о плане местности |  |
| 10 |  |  | Масштаб |  |
| 11 |  |  | Стороны горизонта. Ориентирование |  |
| 12 |  |  | Составление простейших планов местности  *Практическаяработа №5: «Проведение маршрутной съёмки и составление планаместности»* |  |
| 13 |  |  | Изображение на плане неровностей земной поверхности |  |
| ***Тема 2. Географические карты (6 часов)*** | | | | |
| 14 |  |  | Глобус. Геограическая карта  *Практическаяработа №6: «Определение направлений и расстояний по карте»* |  |
| 15 |  |  | Градусная сеть на глобусе и картах |  |
| 16 |  |  | Географическая широта |  |
| 17 |  |  | Географическая долгота. Географические координаты  *Практическаяработа №7: «Определение географических координат точек на глобусе и картах»* |  |
| 18 |  |  | Изображение на физических картах высот и глубин |  |
| 19 |  |  | Обобщение знаний по теме «Географическая карта» |  |
| ***Раздел III. Земля - планета Солнечной системы(5 часов)*** | | | | |
| 20 |  |  | Земля в Солнечной системе и во Вселенной |  |
| 21 |  |  | Географические следствия осевого вращения Земли |  |
| 22 |  |  | Географические следствия орбитального движения Земли |  |
| 23 |  |  | Распределение солнечного света и тепла на Земле  *Практическаяработа №8: «Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний»* |  |
| 24 |  |  | Практикум на местности  *Практическаяработа №9: «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности»* |  |
| ***Раздел IV. Оболочки Земли (8 часов)***  ***Тема 1. Литосфера - каменная оболочка Земли (8 часов)*** | | | | |
| 25 |  |  | Внутреннее строение Земли |  |
| 26 |  |  | Образование горных пород  *Практическаяработа № 10:«Сравнение свойств горных пород»* |  |
| 27 |  |  | Рельеф суши. Горы  *Практическаяработа №11: «Нанесение на контурную карту географических объектов: высочайших гор и обширных равнин мира»* |  |
| 28 |  |  | Равнины  *Практическаяработа №12: «Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте»* |  |
| 29 |  |  | Внешние процессы, влияющие на формирование рельефа |  |
| 30 |  |  | Внутренние процессы, влияющие на формирование рельефа |  |
| 31 |  |  | Рельеф дна Мирового океана  *Практическаяработа №13: «Нанесение на контурную карту географических объектов: островов, полуостровов и морей»* |  |
| 32 |  |  | Обобщение знаний по теме «Литосфера - каменная оболочка Земли**»** |  |
| 33 |  |  | Обобщение знаний по курсу |  |

**Приложение № 2**

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Герасимова, Н. Г. География. 5-9 классы. Рабочая программа / Н. Г. Герасимова. - М.: Дрофа, 2019. - 49 с.
2. Герасимова, Н.Г. География. 5 класс: методическое пособие: [издание в pdf-формате] / Н. Г. Герасимова. - Москва: Просвещение, 2021. — 144 с.
3. География: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций /. Н.А. Максимов, Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова, В. В. Барабанов. - М.: Просвещение, 2021. – 143 с.
4. Атлас*.* География. 5 класс. М.: Дрофа. 2022 г.
5. Контурная карта. География. 5 класс. М.: Дрофа. 2022 г.